

# 高职院校学生职业能力与就业对策研究

吴林玲

(湖南水利水电职业技术学院 湖南长沙 410131)

[摘要]形成正确的职业规划理念,提升高职学生的职业能力,增强学生在就业市场中的竞争力,是缓解高职学生就业问题的重要举措。然而在高职学生培养中,却存在诸多的职业能力培养与就业问题,导致高职学生难以适应社会发展需求,无法切实参与到社会经济的建设与发展中。对此,高职院校应结合新时代对学生职业能力的要求,明确高职学生的职业能力培养与就业问题,从而提出科学合理的应对对策,满足高职学生的职业能力需求,增强学生的就业成功率。

[关键词]高职院校;学生;职业能力;就业对策

[中图分类号]G640 [文献标识码]A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2022.17.019

[文章编号]2096-711X(2022)17-0051-03

[本刊网址]http://www.hbxb.net

高职院校是以社会经济发展需求为抓手,培养高技能、高素质、高质量的专门性人才的教育机构。对推动我国社会经济发展和建设,拥有举足轻重的重要功能。然而在我国社会主义市场经济进入转型期的背景下,高职院校不得不将发展重心集中在提升培养质量与教育质量的层面上,通过提升学生的职业能力,彰显并发挥高等职业教育在现代经济发展中引领作用。但当前阶段,高职院校学生不断面临着就业难、就业慢等诸多问题,亟需高职院校通过提升学生职业能力的方式,缓解学生的就业问题。

## 一、新时代背景下高职学生所需要掌握的职业能力

职业能力主要指个体在真实情境中解决并化解综合性问题的基本能力,是个体从事特定职业或岗位所必需的本领,同时也是人们在私人、社会、工作情境中的科学思维、态度及能力。通常来讲,职业能力主要包括职业技能与职业知识两部分内容,其中职业能力具体涵盖问题发现、分析及破解的能力、信息处理与整合的能力、社会交往、经营管理及自主学习的能力。由此可见职业能力拥有较为鲜明的综合性特征和特点,不仅涵盖专业能力,还包括社会能力,而且通过相关理论研究能够发现,职业能力普遍涉及职业思想、道德、理念等内容,虽然该部分内容并不属于职业能力,然而却对职业能力的提升与发展拥有鲜明的推动功能。在新时代背景下,社会经济发展对求职者的要求不断提高,高职院校要想切实满足社会发展对大学生培养的基本诉求,提升学生的就业成功率,就需要明确新时代对职业能力的要求,确定职业能力培养与提升的基本方向。首先,高职学生需要拥有扎实的专业能力。在新时代背景下,人才市场对劳动者的要求越来越高,不仅要求劳动者拥有扎实的专业基础,更需要拥有较高的专业能力,能够满足岗位工作开展的基本需求。特别在我国产业结构调整,传统行业变革以及企业转型的背景下,用人单位对劳动者的专业技能、技术及素养的要求日渐提升,要求劳动者必须了解岗位工作开展的基本流程,相应方法,可以灵活运用专业知识,提高岗位工作的效率。其次,高职生应具备“职业基本能力”,本文中强调的“职业基本能力”主要指组织管理能力、社会适应能力、应变能力、团队合作能力。高职学生只有掌握职业基本能力,才能充分地融入企业经济生产中,才能切实发挥自身的价值和作用。再次,高职学生需要拥有较高的信息技术应用能力。在信息化

技术与应用的过程中,信息化建设逐渐成为企业发展的基本内容和主要方向,劳动者只有拥有较高的信息化素养以及信息技术应用能力,才能契合企业现代化、信息化发展的要求,能够为企业获得更好地发展,提供依托和保障。最后,高职生应拥有较强的“自我发展能力”。在知识经济背景下,现代企业不断出现多元化、多样化、个性化发展的趋势,使企业不得不提高对“科技创新”“管理创新”“服务创新”“产品创新”及“模式创新”的重视。而这便要求劳动者拥有较高的创造能力、学习能力、发散思维能力,通过自我学习、自我发展,适应我国企业创新发展的基本诉求。通过相关数据分析和理论研究,能够发现,高职学生的职业能力影响着学生在企业岗位工作中的价值彰显和作用发挥。与此同时,也在某种层面上,决定着学生的就业质量。拥有多元的、较高的职业能力,高职学生可以切实破解就业难题。然而能力结构单一并且存在能力不足的学生,则会面临就业难、就业慢等诸多问题。虽然,职业能力虽然是影响学生就业成功率的重要因素,然而在学生就业问题上,还涉及诸多的影响因素。

## 二、高职学生职业能力与就业问题

### (一) 高职学生职业能力弱

首先是办学理念偏差,影响高职学生职业能力培养质量的办学理念问题,具体体现在:(1)定位失当。在社会市场经济快速发展的背景下,我国高职院校的办学定位比较宏大、比较笼统,甚至将我国政府部门对职业教育的总体思路和要求,作为高职院校的办学方向,从而导致高职院校难以结合市场需求与实际情况,去科学定位,致使高职院校在学生培养、学生教育的过程中失去理性、盲目跟从,进而忽视对学生职业能力的培养和提升。(2)培养目标模糊。现阶段,很多高职院校都想抓住时代机遇,追求学校排名,导致学生能力培养较为单一,难以落实和分解,缺乏较高的可操作性。如果高职院校没有将职业能力提升与培养放在正确的位置去落实,会使高职生职业能力培养方法、内容、目标较为模糊,与社会发展需求相脱节。其次是培养环节的不足。(1)教学环节不够科学。我国高职教师在学生培养与教育的过程中过于注重学生的理论学习与技能培养,通常采用课堂讲授、校内实训、企业实习等方法,来教育学生,影响学生。而由于教师难以充分地认识到职业能力培养所包含的内容,导致能够提升学生团队合作能力、创新能力、思维能力、自我学

收稿日期:2021-12-11

基金项目:本文系湖南省教育科学规划课题“新形势下大学毕业生就业心理僵化及弹性修复研究”成果(项目编号:XJ193954)。作者简介:吴林玲(1989—),女,湖南常德人,讲师,从事思想政治教育、心理健康教育研究。

习的教学模式、教学方法,无法得到有效的应用。(2)评价方式不够合理。现阶段我国高职院校还没有形成依托职业能力培养的评价机制,学生评价依旧以知识评价为主,技能、素质评价为辅。在“不够合理”评价体系中,教师和学生难以将重心集中在职业能力提升上,继而导致高职学生职业能力相对较差。最后是校企合作效率低,企业在人才培养中的功能和作用难以得到凸显。虽然高职院校可以通过校企合作的方式,帮助学生提高职业实践能力、操作能力及动手能力。为高职院校更好地提升人才培养质量,提供实践资源和实践机会。然而通过实践调查能够发现,企业在高职人才培养以及学生职业能力提升上的作用不够明显,无法参与到学生教育的过程中,进而导致学校难以明确职业能力培养的新要求和新方向,致使学生职业能力培养工作的有效性受到影响。

### (二) 高职学生所面临的就业问题

高职学生所面临的就业问题主要有就业难、就业慢等问题,导致高职学生难以在就业过程中获得理想的岗位和职位。究其原因通常有学生职业能力、职业生涯规划及就业理念等方面的问题。首先是职业生涯规划。职业生涯规划目标不够明确,执行力薄弱是我国高职学生在就业发展中所普遍面临的问题。根据相关数据调查结果能够发现,我国小部分高职学生能够从大一和大二阶段开始规划“职业”,而大部分学生则是在大三阶段开始规划职业,甚至有部分学生并没有职业规划意识和理念。其中在大一和大二阶段开始职业生涯规划的学生,虽然能够明确理想的职业目标,然而对该职业所需要的知识、技能及相关要求知之甚少,并且难以根据职业规划目标去执行、去落实。通常来讲职业规划能够帮助高职学生尽快明确就业岗位的基本要求,确定职业发展目标。但如果缺乏职业规划目标或者规划执行力不足,会导致学生的就业内驱力受到影响,进而在某种程度上制约着学生的就业质量。其次,缺乏全面的就业指导。我国高职院校所提供的就业指导服务通常集中在课堂上,通过就业课程,为学生提供相应的指导,并且课时有限,涉及内容较浅,主要以理论性内容为主。难以深入到学生职业生涯规划以及学生就业创业的全过程中,进而导致学生规划执行质量低下,就业中所面临的各类问题,也难以得到充分、有效、全面的解决。譬如简历制作问题、面试问题、就业心理与思想问题等。最后是缺乏协同合作。高职院校的就业课程与专业课程存在相互分离的现象,就业指导教师在教育实践中所发现的问题,很难充分地、有效地、全面地反馈给专业教师,专业教师也难以根据学生就业问题,调整教学方向及职业能力培养模式。

## 三、高职学生职业能力提升与就业对策

### (一) 提升学生的职业能力

首先明确办学定位与细化培养目标。高职院校的定位是其办学理想和办学理念的价值追求,通常是其“办好”职业教育的指南和前提。针对办学定位失当的问题,院校领导应结合自身的实际情况及市场经济发展需求,科学定位,突出学生培养在院校发展中的地位,从而将办学方向具体到“推动当地经济发展”或“破解我国产业、行业发展问题”上。而在培养目标不够明确的问题上,院校领导应在确定培养目标的前提下,深入分析培养目标的可分解、可落实及可操作的效度,将职业能力培养内容、方法及目标聚焦在校企合作、社会服务上,通过服务社会经济,推动企业发展的方式,检验培养目标的科学性。其次是优化培养环节。高职院校应细化职业能力培养内容,明确新时代发展对学生专业能力、基本能力、发展能力及信息化技术应用能力所提出的要求,认真做好教师培训、教学交流工作,指引教师探索出能够充分提升学生团队合作、创新能力、自我学习能力的教学形式、教学

方法。譬如任务驱动,能够引导学生提升自我学习、团队合作的能力。而通过项目驱动的模式,则能帮助学生增强自身适应企业工作、环境及文化的能力。当然在现代社会经济发展的背景下,我国高职学生所处的学习生态发生了深刻的转变,需要教师结合时代发展特征,采用信息化、数字化、现代化的方式,满足学生的发展需求,提升课堂教学质量和效率。与此同时也能更好地激发学生参与课堂学习的积极性,增强职业能力培养的实效性。在评价体系上,则需要高职院校将职业能力、职业素养作为学生评价的主要内容,通过教师评价、学生自评、学生互评以及过程评价与终结评价相结合的方式,突出职业能力培养的重要性,提高教师和学生职业能力关注程度。不过在高职院校优化评价体系的过程中,需要加强对职业能力评价指标体系的研究,通过实地调研、理论探究及学术交流,明确能够反映学生职业能力高低的“指标”,让评价体系,更加科学、合理、有效。最后是突出企业在职业能力培养中的价值。针对企业难以参与到学生培养方案、计划制定,无法融入到学生职业能力提升中的问题,高职院校应优化合作模式,将企业专家引入到高校教育的过程中,通过重构师资队伍的方式,明确职业能力培养的框架、方向、需求及目标的方式,让高职教师能够结合企业对学生职业能力的具体需求,优化、改进、完善培养体系,提升学生培养质量。通常来讲企业通过校企合作的方式,可以满足高职人才培养的需求,而高职院校则能为企业提供相应的人力资源,但在校企合作、利益共享的过程中,学校必须确保通过校企合作所培养的学生能够适应企业现代化发展的诉求,唯有如此,才能真正地激发企业在学生职业能力提升中的积极性。

### (二) 完善学生就业指导机制

虽然职业能力提升是影响高职学生就业质量的重要因素,然而决定学生就业成功率的因素还有很多,需要高职院校在统筹学生职业能力培养的前提下,解决影响学生就业成效的问题,形成科学合理的就业指导机制。首先,构建专门性的就业服务组织,健全学生职业生涯规划、学生就业指导及就业服务机制,让高职教育与学生就业发展、市场经济发展紧密地结合起来。在职能上,该组织应包含学生就业问题分析、就业服务、就业过程监督、职业生涯规划、专业教学指导等基本职能。其中专业教学指导主要指就业指导人员结合学生的就业实践问题,为专业教师或教学管理者提供有针对性的建议。旨在形成以就业为导向的专业教育态势,提高学生职业能力培养的针对性。其次,就业服务组织应加强与教育管理者的协同联系,扩大职业生涯规划工作的开展范畴。譬如在大一阶段,为高职新生提供专业发展背景、行业发展趋势及专业教学总体框架等资源,帮助学生明确自身的学习方向,提高学生对职业能力的重视程度。随后通过教育管理者及专业教师的协同合作,指引学生制定出科学的职业生涯规划方案。如果高职院校条件允许,可以通过制定学生数据库的方式,判定学生在不同阶段中的执行规划程度。而在具体的评价和判定中,高职院校应结合学生所选择的职业或岗位,确定学生所掌握的职业能力与企业岗位要求、条件是否相对应,进而督促学生确立专业学习目标及自身发展目标。最后,构建网络指导服务平台,通过网络平台对毕业生就业去向、就业情况进行监督,并及时分析、解决学生所遇到的职业问题,为学生提供相应的指导。譬如面对学生难以“上岗就业”的问题,网络指导教师应根据学生的就业特征、自身情况、职业能力及行业竞争程度,帮助学生明确问题症结,提出可行性的解决对策。此外在网络服务平台构建的过程中,高职院校还需要将“心理教师”“思政教师”融入就业服

(下转第55页)

的激励作用,这能有效发挥出学生内在潜能、强化学生成就感。为此,高校在以“以人为本”理念作为导向开展教育管理工作的時候,可以为学生组织一系列具有激励作用的学习活动,这样就能让学生主人翁意识得以发挥,从而有效促进“以人为本”理念的融合与渗透。

#### 五、结语

综上所述,在全面改革不断深入的环境下,我国高校教育教学管理也在这一过程中呈现出了一些新问题,准确把握问题、树立以人为本的理念来开展教育管理,就能有效突破传统理念下对“事”的管理,真正有效发挥出“人”的作用,让高校教育管理在以人为本的理念下得以提升,从而真正优化高校教育管理,让学生在良好的教育管理氛围下得到身心健康成长,从而有效提升高校教育管理实效,为学生身心健康

发展与成长提供良好环境。

#### 参考文献:

- [1] 闵杰. “以人为本”理念下的高校教育教学管理研究[J]. 淮南职业技术学院学报 2020 20(5): 90-92.
- [2] 陈芸芬. 以人为本理念在高校教育管理中的应用[J]. 宁夏大学学报(人文社会科学版) 2019 41(6): 184-187.
- [3] 张淑利. 高校教育管理中以人为本的渗透与体现[J]. 湖北开放职业学院学报 2018 31(24): 20-21.
- [4] 李素娇. 高校教育管理中如何做到“以人为本”[J]. 吉林省教育学院学报 2018 34(12): 139-141.
- [5] 王艳欣. 谈高校教育管理中如何实现以人为本[J]. 辽宁师专学报(社会科学版) 2016(3): 123-124.

## Thoughts on the Deep Penetration of the People-oriented Concept in College Education Management

FENG Sheng-bin

(Guangzhou University of Science and Technology, Guangzhou Guangdong 510550, China)

**Abstract:** University is the important cradle of cultivating talents, where different professional, different roles for society are delivered. In the process of education management, considering different students have their own character and expertise. So in the process of college education management, universal education implementation will encounter some personalized problems cannot be effectively dealt with. This situation requires education management personnel set up a new education management concept, pay attention to the “people-oriented” concept of effective penetration and application, really based on the college students to carry out education management work.

**Key words:** universities; education management; people-oriented; integration; penetration (责任编辑: 范新菊)

(上接第52页)

务工作中,通过教师之间的共同、合作及交流,帮助学生解决心理层面、思想层面所存在的问题。譬如抑郁、悲观、自卑等。如果学生所存在的问题较为明显、较为集中,具有共性特点,高职院校可以通过集中培训的方式,为毕业生提供专门性的训练和指点,力求在短的时间内,提升学生的就业成功率。当然高职院校也可通过网络指导、网络交流的方式,将存在就业问题的学生集中起来,让学生在相互帮扶、资源共享、经验交流中,增强自身的就业竞争力。

#### 结语

我国高等职业教育的育人理念是契合社会发展需求,培养出适应社会经济发展特征的应用型、实践型、技能型人才。然而在职业能力提升及就业问题解决上,高职院校必须明确两者之间的内在联系,从“办学定位”“培养环节”“评价机制”“校企合作”“职业规划”“就业服务”等角度出发,充分破

解学生的职业能力培养与就业问题,帮助学生更好地适应社会经济发展的特点,自觉为我国社会主义现代化建设奉献力量。

#### 参考文献:

- [1] 陆文晓. 学生管理视角提升航运类高职学生就业能力的探索及对策[J]. 法制博览 2020(17): 243-244.
- [2] 李卫平, 汤君燕, 李光. 高职药学专业学生就业SWOT分析及对策[J]. 中国药事 2016 30(2): 159-163.
- [3] 宫斐. 高职学生职业转化能力缺失的原因与对策分析——以广西经贸职业技术学院为例[J]. 广西教育, 2017(47): 173-174, 176.
- [4] 王瑞兰. 影响高职学生就业能力提升的因素及对策[J]. 成都大学学报(社会科学版) 2016(2): 112-116.

## Research on Vocational Ability and Employment Strategies of Students in Higher Vocational Colleges

WU Lin-ling

(Hunan Polytechnic of Water Resources and Electric Power, Changsha Hunan 410131, China)

**Abstract:** Forming a correct career planning concept, improving the professional ability of vocational students, and enhancing their competitiveness in the job market are important measures to alleviate the employment problems of vocational students. In this regard, higher vocational colleges should combine the new requirements of the new era for students' vocational ability, clarify the vocational ability training and employment issues of vocational students, and propose scientific and reasonable countermeasures to meet the needs of vocational ability improvement of vocational students and enhance the employment success rate of students.

**Key words:** higher vocational colleges; students; vocational ability; employment strategies (责任编辑: 章樊)