

# 职业岗位视角下高职院校大数据财务管理专业 人才培养路径研究

孙振娟

(黑龙江旅游职业技术学院, 哈尔滨 150000)

**摘要:** 基于职业岗位视角对高职院校大数据财务管理专业人才培养路径进行讨论。分析了职业岗位视角下高职院校大数据财务管理专业人才培养存在的问题: 培养目标不明确, 没有全面考虑到学生职业岗位能力的变化情况; 课程设置不合理, 更注重对基础知识的讲解; 教学水平有待提高, 不善于用大数据对教学内容和教学形式进行优化和更新; 校企合作不够深入, 易出现教学内容与企业财务管理岗位需求不匹配的问题。提出了可行的人才培养实施路径: 明确培养目标, 使学生的专业能力和专业知识符合财务管理行业的发展需求; 合理设置课程, 健全大数据财务管理专业课程设置体系; 提高教学水平, 加强师资建设; 高效利用校内外教学资源, 加强校企合作力度, 将高素质的财务管理专业人才输送到企业。在职业岗位视角下, 高职院校将大数据融入到财务管理专业课程教学当中, 对人才培养模式改革和提高学生的学习效率、实践能力、专业水平、综合素养起到了积极作用。

**关键词:** 职业岗位; 大数据财务管理专业; 人才培养路径研究

中图分类号: F230-4; G712 文献标志码: A 文章编号: 1674-8646(2022)17-0104-03

## Research on Talent Training Path of Big Data Financial Management in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Career Positions

Sun Zhenjuan

(Heilongjiang Vocational College of Tourism, Harbin 150000, China)

**Abstract:** The study discusses the talent training path of big data financial management in higher vocational colleges from the perspective of career positions, analyzes the problems, the unclear training target, imperfect consideration of the change of student occupational post ability; irrational allocation of course, more attention to the explanation of basic knowledge; not high teaching level, being not good at the optimization and innovation of teaching content and form through big data; not deep school-enterprise cooperation, mismatch of teaching content with enterprise financial management post demands. Then the study proposes the feasible talent training implement path, i. e. to clarify training objective, match students' professional ability and knowledge with financial management industry; rationally set course, perfect course setting system of financial management major through big data; improve teaching level, promote teaching staff construction; effectively utilize teaching resource in and out of school, strengthen school-enterprise cooperation, and train high qualified financial management professional talents to the enterprise. Under the perspective of profession post, higher vocational colleges should integrate big data into course teaching of financial management major. This has played positive role in talent training mode reform, and the improvement of students' learning efficiency, practical ability, professional level and comprehensive literacy.

**Key words:** Occupation post; Big data financial management major; Talent training path research

在市场经济主导下, 财务管理职业岗位不断变化, 尤其是将大数据技术等现代新技术应用到财务管理专业人才培养方面上, 为大数据财务管理专业人才培养提供了新思路。大数据对我国目前的财务环境起到了较为重要的作用, 随着大数据的不断发展, 对财务人才方面的需求也越来越高, 高职院校应加强对财务管理

专业人才的培养力度, 为社会培养出高素质的财务管理专业人才。

### 1 职业岗位视角下高职院校大数据财务管理专业人才培养的重要意义

财务管理专业具有较强的实践性, 在信息技术时代背景下将大数据引入到财务管理专业教学当中不仅能提高学生的实践能力, 还能培养学生的自主学习意识, 激发学生对学习的兴趣和热情, 为企业和社会培养

收稿日期: 2022-06-11

作者简介: 孙振娟(1979-), 女, 大学本科, 副教授。研究方向: 智能财税、云财务会计、大数据财务管理。

出更加专业的财务管理人才<sup>[1]</sup>。高职院校在职业岗位视角下对学生开展财务管理课程时,应根据时代发展趋势及学生的实际发展需求对财务管理课程进行创新和改革,明确财务管理专业人才培养目标,为财务管理课程的开展明确实践方向,有效对学生进行实践能力和自主学习意识的培养,为社会和企业培养技能型人才。传统的大数据财务管理专业人才培养模式不能完全满足现代社会发展需求,必须根据企业的职业岗位能力要求进行教学模式改革,提高学生的职业岗位能力,培养出企业需要的应用型高级技术人才。大数据技术在财务管理专业中的应用促进了专业教学改革,对教学内容进行创新与优化是教学改革的重点,要根据职业岗位能力的要求对教学内容进行优化,完善大数据财务管理专业课程体系,使课程内容与职业岗位需求相符,以提高学生实践技能水平为目标,培养出现代企业需要的复合型高级技术人才。

## 2 职业岗位视角下高职院校大数据财务管理专业人才培养存在的问题

### 2.1 培养目标不明确

目前,部分高职院校未对财务管理课程的教学目标进行明确设定,学生虽然能够在学习过程中广泛学习财务管理的知识和技能,但未充分根据自身实际需求明确学习目标,对专业知识和专业技巧掌握不精。一些教师对财务管理教学目标的定位缺乏认识,对财务管理教学工作的积极性和主动性不高,降低了财务管理课堂教学的有效性,影响了学生对财务管理知识和技巧的掌握程度<sup>[2]</sup>,没有全面考虑到学生职业岗位能力的变化情况,培养出的人才不完全符合现代职业岗位的能力要求。

### 2.2 课程设置不合理

一些高职院校的大数据财务管理专业在课程设置的过程中存在以教师教学需求为主来设置课程的情况,课程的整体性、科学性不强,没有充分结合学生的职业岗位能力要求进行课程设置,课程设置不合理。部分教师的教学能力和教学素养有待提高,信息技术水平不够,在利用大数据对财务管理专业课程进行创新和完善时仍以传统的教学模式为主,教师在课堂教学中占据主导地位,对学生学习专业知识和专业技巧产生了一些影响<sup>[3]</sup>。财务管理专业课程的实践性和可操作性较强,而传统教学模式更注重对基础知识的讲解,有些忽略学生对基础知识的掌握程度,未预留出充分的时间指导学生进行实践操作,学生在课堂中的学习效率和学习质量会受到一定影响,学习兴趣也有所降低。

### 2.3 教学水平有待提高

一些财务管理专业的教师对信息技术的掌握程度较低,无法有效利用大数据对学生展开教学,不善于用大数据对教学内容和教学形式进行优化和更新,传统的教学模式对学生实践能力和动手操作能力的提升所起到的作用有限。在职业岗位视角下,大数据对财务管理专业课程的教学效率和质量提升具有一定的促进作用,但一些教师的专业能力和专业素养有待提高,使得学生无法充分将财务管理专业的知识和技能运用到实践中,出现这种情况是由多方面因素造成的,包括职业院校发展因素、教师自身素养因素、人才培养目标转型因素等。

### 2.4 校企合作不够深入

有些高职院校的校企合作力度不够,没有充分发挥校企合作在专业人才培养方面的作用,未能根据企业提供的信息来实施大数据财务管理专业教学改革,易出现教学内容与企业财务管理岗位需求不匹配的问题,使得大数据的应用效果不甚理想,再加上给学生创造的实践机会不多,影响了财务管理专业人才培养工作的有效开展。

## 3 职业岗位视角下高职院校大数据财务管理专业人才培养的实施路径

### 3.1 明确培养目标

在职业岗位视角下,高职院校应该明确大数据财务管理专业的人才培养目标,将人才培养目标与时代发展需求相结合,有效培养出符合社会发展需求的财务管理专业人才。高职院校将大数据融入到财务管理专业课程当中不仅是要培养学生的财务管理专业能力,还要培养学生的信息技术能力,并为学生预留出充足的时间进行实践操作,不断培养学生分析问题、处理问题及应用所学知识的能力,使学生的专业能力和专业知识符合财务管理行业的发展需求,为学生的发展打下坚实基础<sup>[4]</sup>。财务管理专业教师将大数据融入到财务管理专业课程中,还要对财务管理专业课程教学模式进行创新和改革,对学生实施线上线下混合教学模式,不断培养学生的自主学习意识、自主学习能力和专业水平。在学生职业岗位能力要求不断变化的过程中,大数据财务管理专业的人才培养目标需要结合学生职业岗位能力的要求来进行动态化调整,优化教学内容,全面提高学生职业素养。

### 3.2 合理设置课程

在职业岗位视角下,高职院校财务管理专业教师要对课程进行科学合理的设置,有效将大数据融入到财务管理专业课程中,优化教学模式,并不断更新自身

的教学理念,提高教学素养,使实践操作内容比例与基础知识内容比例相对应,有效对学生开展理论知识教学和实践操作教学<sup>[5]</sup>,锻炼学生的思维能力,提高学生的学习效率和学习质量。课程设置是人才培养的关键因素,大数据财务管理专业在课程设置的过程中需要进行充分调研,全面考虑学生的职业岗位能力需求,注重课程与职业岗位相衔接,课程与课程相衔接,课程与学生道德素养提升相衔接,健全大数据财务管理专业课程设置体系,发挥大数据在财务管理专业人才培养方面的优势,全面提升学生综合素养。大数据财务管理专业与传统的财务管理专业在人才培养上是不同的,课程体系构建是大数据财务管理专业人才培养的关键因素,必须结合学生职业岗位能力的要求来进行课程设置。

### 3.3 提高教学水平,加强师资建设

高职院校的大数据财务管理专业是一个新兴专业,提升教师的教学能力是教学改革的核心要素。大数据财务管理专业的人才培养对教师的水平有着较高要求,教师不仅要具有扎实的财务管理理论基础和丰富的实践技能,还要具有信息技术等相关技能。信息技术在财务管理专业教学中的应用符合大数据财务管理专业教学改革的需求,在职业岗位视角下,高职院校要招聘能够熟练掌握大数据技术的财务管理专业教师,并对学校已有的财务管理专业教师进行信息技术能力培训,提高教师的教学能力和教学素养,使教师能够从多方面向学生传授知识,指导学生进行实践<sup>[6]</sup>。

组建具有“互联网+大数据”技术的财务管理专业师资队伍,满足当前财务管理专业人才的培养需求。(1)对专业教师加强关于信息技术知识和技能方面的培训,加快教师互联网思维与大数据理念的形成,并将其融入到课堂教学中,改革教学方式,激发学生的学习热情;(2)安排教师到“互联网+大数据+财务管理”应用较为成熟的企业进行实践,在实践中逐渐成长为互联网思维先进、大数据技术与应用扎实的专业教师;(3)支持教师参加教学能力大赛,逐步组建一支新型的信息化教师队伍,促进财务管理专业建设<sup>[7]</sup>。

### 3.4 高效利用校内外教学资源

教学资源是教学的重要因素,教师在教学过程中要根据企业的职业岗位需要高效利用校内外教学资源,全面优化教学内容,丰富教学手段,提高教学质量。学生、教师与企业可在人才培养目标下协同建立三元育人的教学模式,改善课堂教学效果,提高学生的知识掌握能力和技能领悟能力,使课堂教学、网络平台教学与企业实践相结合,发挥“互联网+”的教育资源优势,培养出具有一定数据处理能力、财务分析和决策能

力的财务管理专业人才<sup>[8]</sup>。

教师要针对不同阶段、不同层次的财务管理专业课程进行系统性分析,参考相关大数据分析结果开设实训教室,如基础训练室、岗位训练室、岗位能力发展室等,面向学生开放,让学生可以自由使用学校资源,在实训中理解专业知识,提高实践能力。高职院校较为重视校企合作,校企合作是提高学生职业技能水平的有效途径。目前,校企合作呈现出多元化发展的方向,高职院校在发展进程中需要加强校企合作,打造品牌专业,形成用行业拉动专业,专业促进行业发展的新局面。校企合作是学校、企业、学生实现互利共赢的重要途径。高职院校要结合学生职业岗位能力要求深化校企合作,加强校企合作力度,充分发挥校企合作在大数据财务管理专业发展中的作用,让学生走进企业,参与企业实践,全面提高学生的实践技能水平,将高素质的财务管理专业人才输送到企业,满足企业对人才的需求,增强企业活力,促进企业发展,使企业能够为学生提供合适的工作岗位,让学生通过处理财务管理工作的实际问题来提升职业能力。

## 4 结语

在职业岗位视角下,高职院校将大数据融入到财务管理专业课程教学当中,立足学院发展、专业建设、教师教学质量的提高、学生综合能力的培养这几方面,使学生将来能有一个更为清晰的职业发展前景<sup>[7]</sup>,还能使教学过程更加现代化,对人才培养模式改革和提高学生的学习效率、实践能力、专业水平、综合素养起到了积极作用,有利于高职院校大数据财务管理专业教学的长远发展。

### 参考文献:

- [1] 王蕾. 现代学徒制人才培养模式研究——以财务管理专业为例[J]. 纳税, 2020 (33): 123-124.
- [2] 王瑜. 产教融合背景下民办高职财务管理专业人才培养模式[J]. 营销界, 2020 (51): 150-151.
- [3] 杨秀玉. 基于职业能力培养的高职财务管理专业建设探析[J]. 当代会计, 2020 (22): 65-66.
- [4] 杜美丽. 智能财税证书对财务管理专业教学和专业发展的影响研究[J]. 财经界, 2021 (05): 169-170.
- [5] 冯亚楠. 探析高职财务管理专业创新创业特色活动[J]. 纳税, 2019 (36): 115.
- [6] 刘越. 结合教学法在应用型财务管理专业教学中的运用措施[J]. 中外企业家, 2020 (06): 183.
- [7] 冯丽梅. “互联网+”与大数据背景下创新高职财务管理专业人才培养模式研究[J]. 科教导刊(电子版), 2020 (15): 19-20.
- [8] 薛楠. “互联网+”背景下高职高专财务管理专业提升学生职业素质教育质量实践路径研究[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2019 (07): 54-56.