

新时期如何提升职校青年教师思想政治的素质

陈雷

(上海市城市科技学校 上海 201620)

摘要: 青年教师是学校教师队伍的重要组成部分,其思想政治状况不仅影响学生的思想行为,也决定着青年教师工作效能的发挥。针对少数青年教师在政治信仰、价值取向、职业认同、道德认同等方面出现不同程度的问题,职业学校要在师德师风建设、党团作用发挥、青年教师培养等方面做好青年教师的思想政治工作,全面提高他们的政治素质。

关键词: 新时期 职业学校 青年教师 思想政治素质

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5349(2021)06-0114-03

十八大以来,党和国家致力于打造一支肩负建设教育强国重任的专业化教师队伍,青年教师作为这支队伍的重要成员之一,有着不可忽视的作用。国务院在新发布的《国家职业教育改革实施方案》(职教二十条)中也指出,“职业院校要上好思想政治理论课,同时加强基层党组织建设,发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用”。

一、青年教师思想政治素质现状

当代青年教师成长于变革中的社会,受到网络、西方文化和日韩文化的冲击和影响,少数青年教师在政治信仰、价值取向、职业认同、道德认同等方面出现了不同程度的问题。

(一) 理想信念不够坚定

青年教师对党的路线、方针、政策关注不够,对社会现象不能很好地判断,缺乏政治敏锐性和责任意识。有的青年教师思想政治观念淡薄,理想信念模糊,只教书不育人,忽视帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观。

(二) 对工匠精神的传承和理解不够清楚

在西方文化和市场经济的双重冲击下,青年教师对工匠精神的认知存在缺失,缺乏对细节的追求和把控,没有深刻体会“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的真谛,培养学生工匠精神的能力不够,职业道德素养也有待提升。

(三) 教师职业倦怠现象显现

青年教师在刚刚踏入工作岗位时,由于教师劳动的特殊性和高反复性,很容易产生角色模糊、角色冲突等问题,同时面临着教学、科研、晋升、社交、生活等多重压力和挑战,身心长期受到各种不良情绪的侵蚀,职业倦怠问题更加突出。因此,职业学校要清楚地认识到青年教师思想政治工作的重

要意义,并把它摆到突出的位置。

二、调查结果与分析

为全面了解青年教师思想政治素质,编制《职业学校青年教师政治思想状况的调查问卷》,共发放问卷635份,涉及上海市、浙江省、河南省、山东省、福建省、西藏自治区等6个地区共11所职业学校。回收问卷635份,回收率100%;有效问卷629份,有效率为99.1%。

(一) 样本描述

在629个调查样本中,男性占31.7%,女性占68.4%。其中30岁以下教师占32.1%,31—35岁教师占34.3%,36—40岁的占33.5%。中共党员占50.2%,共青团员占12.6%,民主党派占1.6%,群众占35.6%。在学历上,大学本科占据78.7%,硕士研究生占19.5%。职称方面,初级职称占43.3%,中级职称占48.8%,副高级的占7.9%。

(二) 政治认同描述性统计

在“是否每天看新闻报纸”的统计中,“每天坚持看”的占18.3%，“有但不经常”占39.2%，“偶尔看”占37.2%，“从来不看”占0.2%。17.5%非常关注和了解党的政策和国内国际形势,53.1%的青年教师的比较关注和了解,28.8%只关注自己感兴趣的内容,0.6%不关注。

总体而言,在政治认同上,部分青年教师对政治关注不全面,缺乏理论学习。部分青年教师政治理论学习还是停留在粗线条学习,理解不深,没有政治敏感度。结合自身工作业务,有针对性地学习自觉性不足,缺乏自学内在动力,往往工作遇到困难时再找政策、文件,学习研究,有临时抱佛脚现象,导致工作的前瞻性不够。

(三) 价值取向描述性统计

在价值取向统计中,43.3%的青年教师坚持用

[作者简介] 陈雷,上海市城市科技学校一级教师,本科,研究方向:基层党建,师德师风。

马克思主义指导自己,憧憬共产主义,31.6%向往民主与自由,12.8%热衷星座和命运,11.9%追求财富、权利和地位的实现。在人生目标统计中,24.9%认为人生最重要的目标是拥有高尚的人格,21.4%认为是美满的家庭,16.7%认为是较高的职位和地位,35.1%认为是做一个对社会和他人有意义的人,还有1.2%的青年教师有其他追求。

总体而言,在价值取向上,部分青年教师忽略自身修养。整体上青年教师的人生观、价值观趋向多元化,部分发生倾斜歪曲。青年教师思维活跃想法较多,由于社会阅历不足、经验缺乏、思想不够成熟、鉴别事物的能力不强,容易被各种歪曲思想、错误思潮影响。

(四) 职业认同描述性统计

在对学生思想和生活状况的关注程度上,54.3%的青年教師十分关注,33.3%一般性关注,12.4%需要关注就关注。对教师职业的看法上,54.6%认为教师是崇高的,愿努力为国家培养建设者和接班人,17.1%认为教师是崇高的,但社会现实使自己不想再干,22.3%认为这是谋生手段,4.7%“想改行”,1.3%表示无所谓。

总体而言,在价值取向上,部分青年教师职业认同不高,育人意识不强。部分青年教师缺乏对教师职业的热爱,对教书育人的理解不够,对学生的关注也不够。他们和学生年龄相仿,兴趣相近,他们的一言一行、举手投足都潜移默化地影响着学生学习、生活习惯的养成。如果教师在教育教学过程中,只顾自己,不和学生沟通,没有以学生为本的意识,就无法及时发现学生存在的“问题”,也就错失了教育的最佳时机。

(五) 道德认同描述性统计

在“教师个人道德问题给学生的影响”中,9.3%认为教师个人道德问题不会给学生带来影响,这是教师自己的事情。58.7%认为会,个人道德也是师德内容。15.4%认为教师就是道德要更高尚些,不能放松自身修养。16.6%表示教师也是人,只要不在课堂上,怎样都行。在对“教师社会兼职的看法”的统计中,42.2%认为教师可以兼职,31.7%认为不可以,12.9%无法接受,12.9%没有看法。

总体而言,在价值取向上,部分青年教师师德师风素养缺乏,奉献精神不强。大部分的青年教师在在工作中严于律己、以身作则、兢兢业业。但小部分青年教师,在工作中对新生事物置若罔闻,甚至为了蝇头小利违反规定进行有偿家教,在社会上造成了

极坏的影响。

(六) 原因分析

1. 理想信念淡化,思想政治理论基础薄弱

部分青年教师缺乏对社会主义和马克思主义的坚定信仰,不能对社会现实问题进行科学的价值判断,不能用马克思主义的科学方法论来分析和解决社会现实问题,对马克思主义不能做到真学、真信、真用。一些青年教师在为谁服务的问题上,未能在思想立场上和服务态度上得到很好解决,对政治逐渐冷却了热情、失去了兴趣,对政治理论学习缺乏正确的认识,出现了政治信仰危机。

2. 思政教育手段陈旧,实效性、针对性不足

学校对青年教师的思想政治教育还只是停留在读文件等简单的说教方式上,忽略了现代青年人的思想特点。思想政治教育没有真正走入青年教师的工作和生活,很难真正实现感动人、说服人、教育人的目的。个别新入职教师甚至认为教师是“铁饭碗”,进入教育系统后便放松对自己的要求,此时如若缺乏学校教育,青年教师的思想政治素质便会每况愈下。

三、研究结论与策略建议

经过前期的问卷调查和数据分析,提出以下应对策略。

(一) 加强师德师风建设

1. 发挥支部的战斗堡垒作用

切实加强职业学校党建工作,使党组织真正成为推动学校改革和发展的坚强核心,进一步增强党组织的战斗力和凝聚力,把有志青年吸引到党的周围。把党建工作融入学校教育教学的核心工作中,用改革发展的丰硕成果和教育教学的优异成绩感染党外青年教师。

2. 增强青年教师思政教育的实效性

坚持用理论武装头脑,组织教师认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想,学习《中华人民共和国教师法》《国家职业教育改革实施方案》(职教二十条)等教育法律法规,增强青年教师群体对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,激励广大青年教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

3. 发挥舆论宣传引导作用

深入开展师德教育和实践活动,培养一批“德教双馨”先进青年教师,鼓励教师转变教育教学观念,做新时代学生喜爱的好教师;增强广大教师

“德高为师、身正为范”的岗位责任意识，激励广大教师守教育报国初心，担筑梦育人使命，立德树人奋进担当。

（二）发挥群团作用

1. 提升青年教师的思想和业务素质

强化党的组织建设，以“五四”等重大节日为契机，广泛开展主题教育活动，把青年教师吸引和凝聚到党组织周围。注重发挥工会、教代会、共青团等群团组织的作用，组织青年教师积极参加各类协会、沙龙、论坛和文化体育活动，增强归属感和凝聚力。发挥关工委作用，完善老中青“传、帮、带”机制，帮助青年教师较好较快地适应和融入团队。

2. 解决青年教师的实际困难

由于青年教师面临着教学、科研、职称晋升等方面的压力，工作生活中难免会遇到各种各样不顺心的事情，会对现实产生不满的情绪。学校党政领导可通过开展青年教师座谈会等形式，深入了解他们的思想状况，及时化解矛盾，建立完善青年教师诉求表达、矛盾化解、利益协调等机制，设身处地为他们着想，为解决实际困难创造条件，把思想政治工作落到实处。

（三）完善青年教师培养方案

1. 注重培养青年教师教育教学能力

立足学校教学常规、专项活动及各教研组交流展示课等，发挥青年骨干教师的示范引领辐射作用，促进教师教学规范和课堂教学能力的共同成长。邀请职业教育专家来校开设知识讲座，更新教育教学理论，全面提升青年教师的信息化水平和课程实施能力。鼓励青年教师参加各级各类教育教学能力大赛，使其在不断实践中积累经验、汲取精华、总结反思。

2. 加强青年教师专业技能训练

全面落实五年一周期的全员轮训要求，有计划地选派青年教师深入行业企业，学习最前沿的专业知识，提炼整理企业服务案例，借鉴企业岗位分工，

参照企业考核标准，拓展知识视野，完善知识结构，提高课程教学效果。鼓励青年教师参加专业技能鉴定，获得相关技能证书，建设“双师型”青年教师师资队伍。

3. 增进青年教师教科研意识

引导青年教师转变教科研意识，做好教育教学中心得的记录，发扬教学长处，改进教学不足，为教育学科研究积累第一手材料。鼓励青年教师积极撰写学校课改信息、教学心得、课题研究论文、教育教学案例等，开创人人参与教科研获得的新局面，推进学校内涵建设。

四、结语

青年教师是学校可持续发展的后备力量。学校领导要把青年教师思想政治建设作为教师队伍建设的的基础性工作，开展新时期职校青年教师思想政治教育，不断增强青年教师教书育人的本领，让更多青年教师成长为政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的好老师，造就一支高素质、专业化、创新型的青年教师队伍，为党的教育事业发展、社会主义现代化建设提供人才支持。

参考文献：

- [1] 中共中央国务院. 关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[Z]. (2018-01-31) [2020-09-10]. http://www.gov.cn/jzhengce/2018-01/31/content_5262659.htm.
- [2] 中共中央组织部, 中共中央宣传部, 中共教育部党组. 关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见[Z]. (2013-05-04) [2020-09-10]. <http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7060/201305/152333.html>.
- [3] 谢文雅, 卢林. 我国普通高校青年教师群体的特征和结构研究[J]. 文教专论, 2016(17): 208-209.
- [4] 何永婵, 窦黑铁. 对加强高校青年教师思想政治工作的思考[J]. 吉林省教育学院学报, 2009(7): 40-41.
- [5] 李宽亮, 郝文清. 市场经济条件下高校青年教师的思想政治工作[J]. 安庆师范学院学报(社会科学版), 2015(8): 143-145.
- [6] 冯利伟, 马凤婷, 王丽华. 师德建设视域下高校青年教师思想政治动态及应对策略研究[J]. 思想政治教育研究, 2019(5): 129-132.

责任编辑：杨国栋