

立德树人视域下赣南革命老区职业院校 学生思想政治教育工作策略研究

陈紫庄

(兴国中等专业学校, 江西 赣州 34100)

【摘要】 学生思想政治教育工作是落实立德树人根本任务的重要一环。本研究通过问卷调查,从赣南革命老区职业院校学生对思政教育工作认知状况、“思想政治理论”课实施情况、日常思政教育现状和网络思政教育状况四个方面来对赣南革命老区职业院校学生思政教育实际状况做出现状分析,从学生视角进行原因分析,并提出更新教育理念、优化教育内容、改进教育方式三方面的对策,以期为更好地推动职业院校学生思想政治教育工作提供一些策略参考。

【关键词】 赣南革命老区 职业院校 思想政治教育

DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2022.01.011

学生思想政治教育工作是落实立德树人根本任务的重要一环。本研究对600名赣南革命老区职业院校学生进行问卷调查,回收问卷568份,问卷有效率为94.70%。笔者从思政教育工作认知状况、思政理论课实施情况、日常思政教育现状和网络思政教育状况四个方面来对赣南革命老区职业院校学生思政教育实际状况做出分析,并从学生视角寻找原因,为优化职业院校学生思想政治教育工作提出对策建议。

1 职业院校学生思想政治教育工作现状

1.1 思政教育工作认知状况

认知,指的是个体在做出选择和实施相应行为前具有的态度和意愿。赣南革命老区职业院校思政教育工作的主要对象是学生,把握学生思政教育的认知状况,是进行职业院校学生思政教育工作建设的重要基础和前提。职业院校学生对思政教育工作的认知状况在一定程度上可以反映出赣南革命老区职业院校思政教育工作开展的基本情况。在关于高校开展学生思政教育工作的必要

性问题上,31.10%的职业院校学生认为很有必要开展,52.60%的职业院校学生认为有必要开展,12.00%的职业院校学生表示开不开无所谓,有4.20%的职业院校学生认为没有必要开展。在关于高校开展思想政治教育工作对学生成长的帮助性问题上,28.40%的职业院校学生认为帮助性很大,53.60%的职业院校学生表示有帮助,15.00%的职业院校学生认为说不清,2.90%的职业院校学生认为没有起到帮助作用。在对思政理论信息的关注度问题上,能够做到非常关注和比较关注的职业院校学生分别占15.40%和31.40%,关注度一般的学生比例是41.70%,不太关注和关注的学生分别占8.80%和2.70%。在对本校开展学生思想政治教育工作满意度问题上,表示非常满意和比较满意的职业院校学生分别占21.60%和41.90%,满意度一般的学生占33.30%,不太满意和不满意的学生分别占2.20%和1.00%。可见,赣南革命老区职业院校学生比较认同高校学生思政教育工作的地位和功能,以及学校所做的相关工作,小部分学生对该工作的必要性和重要性认识不清。另外职业院校学生对思政理论信息关注度不高这一问题,应该引起重视并进行改进。

1.2 思政课实施情况

“思想政治理论”课是学校立德树人、培根铸魂的关键课程,对学生的世界观、价值观、人

基金项目:教育部职业教育与成人教育司委托课题“新时代县域职业教育创新发展的研究与实践”子课题“县域职业教育立德树人机制研究”(项目编号:JZWZ2021026)。

生观的形成起着重要作用。在关于学校“思想政治理论”课的德育作用问题上,23.80%的职业院校学生认为作用很大,35.00%的职业院校学生认为作用比较大,38.20%的职业院校学生表示作用一般,认为作用很小、没有作用的分别占1.20%、1.70%。在关于学校“思想政治理论”课程效果问题上,17.30%的职业院校学生认为效果非常好,37.20%的职业院校学生认为效果比较好,41.10%的职业院校学生表示效果一般,2.40%的职业院校学生认为效果比较差,1.70%的职业院校学生认为效果非常差。在关于学校“思想政治理论”课存在的主要问题,与学生实际思想需求联系不紧密、课程内容枯燥单调、学生学习兴趣不高是职业院校学生认为的三大主要问题,选择比分别是47.10%、40.70%、57.10%。形式主义、理论抽象且与实践结合少、教师缺乏亲和力、师资力量弱选择比尾随其后,分别是34.30%、7.40%、5.40%、4.90%。在关于课堂教学效果影响因素问题上,学生对教学内容不感兴趣、教学内容脱离实际、不是学生的需要这三大因素选择比较高,分别为57.40%、46.80%、32.10%;选择其他因素、思政理论与就业无关、授课方式老套、教师水平不高的比例分别是22.60%、22.60%、21.10%、21.80%。在关于“思想政治理论”课程内容改进的重点问题上,39.20%的职业院校学生表示“思想政治理论”课要与学生紧密联系,25.50%的职业院校学生认为要积极回应社会热点问题,19.36%的职业院校学生认为课程要加强理论性和思维性,15.93%的职业院校学生表示要注意避免重复的内容。以上数据表明赣南革命老区职业院校学生认同“思想政治理论”课的德育作用,对目前开展的“思想政治理论”课满意度不够高,职业院校学生普遍表示对课程内容不感兴趣,内容脱离学生实际。

1.3 日常思政教育状况

日常思政教育属于学生思政教育不可或缺的重要组成部分。实施日常思政教育的重要途径有党团活动、校园文化活动、社会实践。在关于日常思政教育德育作用的问题上,27.90%的职业院校学生认为作用很大,40.70%的职业院校学生认为作用比较大,28.90%的职业院校学生表示作用一般,认为作用很小、没有作用的选择分别占1.20%、1.30%。在关于学校是否定期组织党团

活动的问题上,58.80%的职业院校学生表示会定期组织,26.70%的职业院校学生认为不会定期组织,14.50%的职业院校学生表示不清楚组织情况。在对学校党团活动开展的满意度问题上,19.60%的职业院校学生认为非常满意,36.30%的职业院校学生比较满意,41.00%的职业院校学生表示效果一般,1.70%的职业院校学生认为不太满意,1.50%的职业院校学生表示很不满意。在参加校园文化活动意愿的问题上,21.00%的职业院校学生表示非常乐意参加,56.40%的职业院校学生表示比较乐意参加,19.40%的职业院校学生表示自己是被动应付,3.20%的职业院校学生表示自己对校园文化活动反感或很反感。在关于不影响学业情况下参加社会实践活动态度问题上,27.00%的职业院校学生表示非常愿意参加,45.10%的职业院校学生表示比较愿意参加,25.20%的职业院校学生表示态度一般,1.20%的职业院校学生表示不愿意参加,1.50%的职业院校学生表示非常不愿意参加。在问及参加社会实践活动的原因问题上,49.30%的职业院校学生是为了锻炼自己的实践能力,28.40%的职业院校学生是为了提高自身人际交往能力,选择获得荣誉或学分、有利于就业、服务社会、增长见识和其他的比例不高,分别是2.70%、3.90%、2.20%、6.60%、6.90%。可见,赣南革命老区职业院校学生比较认同日常思政教育德育作用,会参加党团活动,但只有一半职业院校学生表示党团活动是定期开展,说明院校党团活动覆盖面不够广。同时,赣南革命老区职业院校学生比较乐于参加校园文化活动,热爱参加社会实践活动,但服务社会的价值观念需要进一步加强。

1.4 网络思想政治教育现状

网络思政教育是随着网络普及化孕育而生的,是“网络+”的衍生物,是传统思政教育与现代网络技术媒介的新的融合。在关于网络思政教育对个人品德发展作用的问题上,28.20%的职业院校学生认为帮助作用很大,58.20%的职业院校学生认为有一定的帮助作用,16.40%的职业院校学生认为说不清,2.20%的职业院校学生表示没有帮助作用。在关于学校网络思政教育效果满意度的问题上,18.40%的职业院校学生对效果非常满意,43.60%的职业院校学生表示比较满意,36.00%的职业院校学生认为一般,2.00%的职业院

校学生表示不满意。在问及对本校微信公众号、官方网站等网络平台关注度的问题上,几乎不关注的职业院校学生占20.60%,每天都浏览的职业院校学生占18.60%,一周会浏览相关信息2~3次的职业院校学生有45.80%,每月浏览3~4次的职业院校学生占15.00%。在涉及学校微信公众号等网络平台建设存在的主要问题,缺少趣味性、缺少吸引力、缺少互动性被认为是三大主要问题,选择比分别是49.30%、47.80%、34.30%,选择理论性过强、推送方式过于单一、说教味太浓、其他、信息更新慢的比例分别是31.10%、27.20%、22.10%、16.90%、8.30%。以上数据表明,赣南革命老区职业院校学生比较肯定网络思政教育育人功能,对学校实施的网络思政教育满意度比较高,积极关注学校微信公众号。对于网络新媒体,他们更喜欢带有趣味性和互动性的信息,厌烦说教式的信息。

2 赣南革命老区职业院校学生思政教育工作现状原因分析

针对调查中赣南革命老区职业院校学生思政教育工作存在的一系列问题,本研究从职业院校学生是接受思政教育主要对象的视角出发,分析赣南革命老区职业院校学生思政教育工作现状的成因。本次调查问卷将影响学生思政教育工作成因分为“教育理念、教育方式、教育内容、师资水平、社会环境、其他”六个不同方面。根据频数分析法,赣南革命老区职业院校学生认为影响本校思政教育成效因素依次是教育方式(65.00%)、教育内容(56.10%)、教育理念(47.10%)、社会环境(30.00%)、师资水平(23.00%)、其他(16.40%)。以上调查数据表明,约一半的职业院校学生认为,影响学生思政教育成效的因素是教育方式、教育内容和教育理念。因此,赣南革命老区职业院校学生思政教育工作需要在更新教育理念,改进教育方式,优化教育内容上下功夫。

3 赣南革命老区职业院校学生思政教育工作优化对策

3.1 更新教育理念

赣南革命老区职业院校学生思政教育工作中之所以会出现教育方式和教育内容等方面的问

题,是因为教育理念出现一定问题。思政教育工作的主要对象是学生。要牢固树立“以学生为本”的教育理念。一是,在实际的工作中,不能一味坚守教师的主导地位,而要更加注重学生的主导地位,让学生主动参与到教育活动中来,发挥其主动性、积极性和创造性。只有让学生动起来、忙起来,才能让他们发现自身的不足,激发他们对学习的渴望,引导他们实现自我教育、自我完善。^[1]二是,尊重学生。不管是课堂还是活动,考虑学生的实际感受,围绕其兴趣喜好展开,可以使思政教育更有吸引力。三是,注重职业院校学生的差异性。赣南革命老区职业院校学生素质不一,基础不一。这就要求学校思政教育者在开展工作的時候,充分把握这一实际情况,深入了解职业院校学生实际状况,才能使思政教育工作更有成效。

3.2 优化教育内容

当今世界,发展快速,变幻莫测,特别是新冠肺炎疫情席卷全球,给世界发展和中国发展带来了许多不确定性。这要求学生思政教育内容顺应时势要求,与时俱进。一是思政教育内容不应该局限于教材中固定的理论教育,应随着时代的发展和社会的变化对原有教材内容进行更新与调整,进行完善与补充,做到现有教学内容能够与时俱进,这样才能更好地解决学生的诸多困惑,讲好中国故事,宣传好中国精神。二是满足不同层次和不同时期的职业院校学生发展需要。学生干部、学生党员和既非干部又非党员学生之间的思想道德观念存在差别的,对此既要一手抓好全体学生的普适性教育,又要一手做好学生干部、学生党员的针对性教育。^[2]此外,职业院校学生在入校、在校、实习、就业期间都会出现不同的思想教育需求,这就要求我们的思政教育工作做到适时、应时、及时,一旦滞后或缺失,就会给学生的发展造成影响。三是注重对社会主义核心价值观的融入。除了在课堂上理论学习社会主义核心价值观,在日常思政教育中要融入价值观养成教育,让职业院校学生在各项活动中实践社会主义核心价值观,达到知行合一。

3.3 改进教育方式

当代学生生活在网络信息化时代,他们喜欢网络的实时性、互动性、多媒体性。这种局面在给传统的教育方式带来挑战的同时也带来了机

遇。^[3]目前,传统教育方式与网络媒体深度融合已经成为教育现代化的重点。因此,思政理论课堂要用好网络信息化媒介,减少理论枯燥的讲述,多让理论生动化、多媒体化。其次,新生代的学生注重自身的体验感与参与感,和载体的趣味性。对此,在课堂上运用“易班”等软件有利于加强师生互动,让学生诵读红色家书、表演红色话剧等有利于增加课堂的趣味性,提高学生的参与度。再者,把握好微信、抖音等社交软件的思政话语权和主动权,使学校官媒内容更接地

气、语言更加活泼、形式更加新颖。

参 考 文 献

- [1] 张静. 互联网时代“95后”大学生思想政治教育创新研究——基于信阳市三所高校的调查研究[J]. 信阳农林学院学报, 2016, 26(3): 18-20.
- [2] 谢丽君. 谈高职大学生思想政治教育工作的方法创新[J]. 长江丛刊, 2018(7): 286.
- [3] 戴君. “互联网+”时代大学生思想政治教育协同创新研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(12): 28-29.

(上接第14页)

同时在教学设计上要注意合理借用载体、引用案例,深入挖掘,要注意循序渐进、“润物细无声”等技巧和原则的把握^[7]。

参 考 文 献

- [1] 许蓬娟,李春深,蔡青,等. 医学院校生理学课程思政教学实践研究[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2020, 22(4): 62-63, 83.
- [2] 罗自强,冯丹丹. 在生理学教学中开展课程思政的实践与思考[J]. 中华医学教育探索杂志, 2020, 19(11): 1283-1286.
- [3] 张天杰,李雪飞,张伟,等. 生理学课程思政的探索与实践[J]. 湘南学院学报(医学版),

2021, 23(2): 64-66.

- [4] 刘晓霞. 生理学教学中融入课程思政元素初探[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(8): 115.
- [5] 闫彦,张颖,温海霞,等. “课程思政”融入生理学教学的实践与探索:以一堂课程思政示范课为例[J]. 医学教育研究与实践, 2021, 29(3): 428-432.
- [6] 石玥,吴金霞,谭如彬,等. 将“课程思政”有效融入人体生理学教学的探究[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(12): 38-39.
- [7] 刘宣宣,吴瑕,韩莹. 生理学课程思政教学的实践研究[J]. 教育教学论坛, 2020(52): 57-58.