

高职院校劳动教育与社会实践融合发展路径研究

栾辉 经鹏宇

(扬州工业职业技术学院 江苏扬州 225127)

[摘要]社会实践是高职院校开展劳动教育的重要抓手,将学生劳动状况纳入人才培养考核体系,通过制度牵头、文化引领、专业融合、地域结合,本文通过将社会实践与高职院校劳动教育进行融合,推动学校专业教育与思政教育可持续发展。

[关键词]社会实践;高职院校;劳动教育

[中图分类号] G640 [文献标识码] A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2022.19.012

[文章编号] 2096-711X(2022)19-0031-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

高职院校的培养目标是高素质技术技能型人才,承担着培养“大国工匠”的重要任务,其中劳动教育的开展对培养学生的工匠精神和担当意识发挥突出作用,这就要求学校在对学生的培养中,加强对基本劳动能力和较强劳动素质的教育。

一、劳动教育目前存在的问题

劳动教育重回教育方针,是对“人的全面发展”的回归和坚守。当前高职院校在开展劳动教育的过程中,仍然存在短板,如学生劳动意识薄弱、劳动观念陈旧等,影响了学生劳动素养的提升。当前的学校人才培养工作中,劳动教育仍存在短板:学生缺乏实践和奋斗精神,劳动意识薄弱、劳动观念陈旧等,容易产生如“一夜暴富”等不切实际的幻想;对劳动认知流于表面,缺少对劳动的深入思考和切身认同;缺乏足够的劳动实践,劳动技能低下;学生干部问题频发等问题。诸如此类的问题与个人、家庭、高校乃至社会是有一定关系的。

(一) 学校对劳动教育认识存在偏差

目前国家一直要求高校加强对学生的劳动教育,劳动教育重新被提升到与德育、智育、体育、美育并列的地位,实现对学生“德智体美劳”的全面发展。但是在实际操作中,对于劳动教育的教书育人功能以及开展劳动教育的方式,大多院校在具体实施过程中仍然存在弊端,要么将脑力劳动和生产劳动对立起来,过分重视智力发展而导致劳动体验不足。与专业教育结合方面,职业教育与劳动技能教育相脱节,职业专业素养和劳动精神教育结合相脱节,劳动教育和专业教育形成两张皮。

另一方面,有些学校为吸引学生参与劳动教育,会开展有趣、精彩的劳动活动,虽然可以提高学生参与劳动的积极性,但是容易使劳动教育呈现“游戏化”趋向。模糊劳动和游戏的区别,混淆娱乐与工作的时空边界,消解传统的玩乐与劳动的对立关系,造成“有劳动,未必有教育”的现象。

(二) 学生干部问题频发

学生干部本身是学生,应秉承“为同学们服务”原则,做好师生的桥梁纽带,调节师生关系,起到上传下达的作用。

然而在高校中,学生容易对学生会的“高大上”心生向往,把虚荣心当成动力,认为加入学生会就变成“人上人”,在学院学生会和校学生会之间,认为校学生会比院学生会“高人一等”,凭借“身份”发号施令。

其次,学生会成员在综合测评加分、评奖评优、入党等方面存在优势,尤其是在求职时,学生有干部经历更容易求职成功,这些看得见摸得着的“实际好处”容易与利益挂钩,导致学生干部的拒腐防变能力变弱,盲目追求效益,出现了干部功利化思想苗头。在工作中,对老师和对待身边的同学“两幅面孔”,老师布置的任务,直接不加思考的转手,而在工作做出成就时,把功劳揽在自己手中,不劳而获。

(三) 家校教育中劳动教育理念被弱化

忽视劳动教育,忽视劳动教育的教书育人功能,这是大多院校在劳动教育中普遍存在的弊端。应试教育背景下,“唯分数论”的取才标准无论是在家庭教育还是学校教育,都是通用的,尤其到了中学后期,因中考分流政策的影响,很多家长为了让孩子有更多的时间学习,在家务上基本“大包大揽”,德智体美劳全面发展的人才培养标准逐渐被忽视。延伸到大学校园中,劳动教育目前多集中于思政教育课,专业课中的劳动教育较为薄弱,如在大学中单纯开设“劳动教育”课程,使“劳动实践”变成“课堂说教”,教育效果折扣,也容易造成学生抵触。

到了大学后,家庭贫困的学生更习惯于通过申请贫困生、助学金的方式获得资助,而对于勤工助学存在抵触,尽管学校给予的勤工助学名额在不断扩大,但是学生申请数量一直在减少,而且更多的申请图书馆、办公室的岗位,食堂等后勤部门反而难以招到学生,在与学生沟通后得知,很多学生认为“端盘子”低人一等,是伺候人的工作,把劳动分为三六九等。

(四) 网红经济兴起导致价值取向偏差

自媒体时代来临,给网红经济的产生和迅速发展提供了土壤,每个参与者,无论人品、学历、基本素养如何,只要有新

收稿日期: 2021-12-25

基金项目: 本文系 2019 年江苏省高校哲学社会科学研究思政专项研究项目“生源多元化背景下江苏省高职院校学生管理服务研究” (项目编号: 2019SJB777); 2021 年校级党建思政重点立项课题“社会实践融入高职院校学生劳动教育路径研究” (项目编号: 2021DJSZ009)。

作者简介: 栾辉(1987—)女,山东高密人,讲师,研究方向: 高等教育管理。

意有创意有内容,都有机会成为“网红”,在资本和信息都迅速累积的时代“分得一杯羹”,大学生因社会经验较少,容易过度迷恋直播,甚至幻想通过直播一战成名从此坐收渔利,而对踏踏实实的诚实劳动产生抵触,导致价值偏差。

尤其是通过近几年对励志奖学金的评选结果分析,贫困生获得奖学金的人数一直处于低位,在日常生活中,贫困生比非贫困生更容易喜欢在网络游戏中找到获得感,而对于劳动创造价值存在抵触,助学金无法做到真正助学,在扶志方面效果大打折扣。

二、劳动教育与社会实践融合发展的意义

职业院校劳动教育通过劳动课程和课程劳动、生产劳动和社会实践等多样化劳动教育活动,促进学生劳动意识萌发,并在此基础上树立正确的劳动价值观,致力于学生劳动精神、劳模精神、工匠精神的培养。

(一) 劳动教育与社会实践融合发展的理论意义

习近平总书记在全国教育大会上提出要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

《中国教育改革和发展纲要》指出:加强劳动观点和劳动技能的教育,是实现学校培养目标的重要途径和内容。“工学结合,知行合一”背景下,大部分高职院校在国家教育方针的引导下,越来越重视实践育人的教育理念,通过与社会实践的结合,能够拓宽劳动教育范畴,丰富劳动教育手段,深化劳动教育内涵。

(二) 劳动教育与社会实践融合发展的现实意义

高职院校中开展劳动教育,能够帮助学生巩固专业知识和技能,有助于塑造和培养自主、乐观、健全的人格。以社会实践为载体,引导学生在社会实践中创新,在志愿服务中奉献,在专业技能中提高,能够深化学生对劳动创造世界、改变世界的认识,提升大学生的能力水平、心理素质,加强学生担当精神,增长学生才干与能力。

三、劳动教育与社会实践融合发展途径初探

劳动教育要与时俱进,通过把握新时代劳动工具、劳动技术、劳动形态的新变化,以社会实践为载体,将社会实践纳入劳动教育体系,具体可以通过以下措施:

(一) 制度牵头,加快劳动教育课程建设

从国家和社会层面,相关职能部门需要制定具体的劳动教育开展的指导性意见,各省需根据教育政策、经济结构、地区发展规划,制定符合本省实际的高职院校劳动教育指导意见,并建立切实可行的监督评价体系,把劳动教育作为权衡区域教育质量和水平的重要指标,并且与时俱进,不断进行修改完善,加强督导检查和质量评估。把劳动教育纳入教育督导体系,完善督导办法,强化每位教师的劳动意识、劳动观念,提升实施劳动教育的自觉性。

地区层面,与高职院校联系,利用当地人文优势、产业优势,建立产、学、研融合发展的劳动教育发展模式,如在红色资源丰富的地区,与社会实践相结合,通过编排红色舞台剧、红色情景剧,让学生参与到红色教育的宣传中来,成为劳动教育开展的重要抓手。

从学校层面,由教育工作领导小组牵头,支持开展教育

专题培训和研讨活动,对新时代劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题进行广泛而深入的研讨与交流,深化劳动教育理论研究、推进劳动教育实践创新。进行研讨与交流,深化劳动教育理论研究、推进劳动教育实践创新。将社会实践纳入劳动教育课程建设系统,借助PU平台等实践管理系统,将学生劳动状况纳入人才培养考核体系。以团委为例,充分发挥团委在开展实践活动方面的优势,在日常教育中,融合当地社区、街道、博物馆等,以专题的形式开展实践活动,让各学院认领并有针对性地开展活动,实现“一院一品”,以此构建全方位实践育人平台,如组织大学生利用寒暑假开展系列社会实践活动,开展以“劳动”为主题的社会调查活动。与党团活动相结合,凸显社会志愿服务的特点,为社会实践开展提供制度保障。从班级和课堂层面,专业教师可以根据实训安排,除了在学校内的实训基地接受锻炼,与当地的行业联系,让学生走出学校,通过在企业参加实训接受锻炼,促使学生在参加企业劳动的过程中领会劳动创造的价值,可以帮助学生了解行业动态,强化锻炼专业技能,提升劳动素养,加强职业认同,提高素养自信。

(二) 文化引领,建立社会实践价值基础

劳动教育的本质在于培养劳动价值观。劳动教育开展重在唤醒,树立正确的劳动价值观是高职院校劳动教育的主要目的。通过劳动教育,帮助学生形成劳动价值观,即确立正确的劳动观点,如积极的劳动态度、热爱劳动和劳动人民等。并在此基础上养成劳动知识和技能、形成良好的劳动习惯劳动素养,为培养高素质技术技能型人才进行价值引领。

榜样引领作用对学生能够产生正向示范带动作用。在新生入学时,以学院为单位,根据学院特色,组织以弘扬劳模精神和工匠精神为主题的讲座,邀请相关行业的工匠进行演讲,强化专业素养,在优秀学长交流会上,邀请身边社会实践、志愿服务的优秀学生对新生进行引导,从一开始就将劳动意识传达给学生。在日常教育方面,团委可牵头举办劳动教育相关的公开辩论赛,征文比赛,劳动诗词线上朗诵大赛,“爱劳动”短视频挑战赛等,使学生们在丰富的主题校园文化活动,用自己的声音和作品传递崇尚劳动、尊重劳动、感悟劳动的时代旋律,展现热爱劳动的青春风貌。校园内设置劳动雕像,张贴有关劳动精神的标语、条幅,让学生领悟“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的精神内核,在活动中发挥出榜样的力量,树立学生得以成人、社会得以发展的价值观基础,摆正学生认知偏差,以此激励学生精湛一技之长,增强专业自信。

在高校专业教育中,每个专业都可以挖掘劳动教育的内容,每门课程都担负劳动教育的功能,每名专业课教师都有劳动教育的义务。尤其是专业实践中,良好的教学氛围对劳动教育有着巨大的加成作用,专业教育中增加劳动教育相关内容,不断挖掘专业劳动精神,将劳动教育与专业教育融合,研究专业劳动伦理,学院与行业内相关企业联合,探索专业劳动素质,搭建专业实践平台,强化专业技能训练,聘请企业骨干担任校外实践老师,为同学们讲解行业中的相关案例,了解企业文化行业规范,为日后进入工作岗位打下良好基础,共同探索完善专业劳育教学体系,切实提升人才培养质量。

在宣传方式上,学校需占领教育高地,如开展“我身边的

劳动者”社会调研,帮助学生在调研中感悟不同职业和不同岗位的劳动要素、劳动价值、劳动精神。除了利用传统的报刊、广播、论坛、贴吧等宣传手段,对学生文化浸润。同时借助抖音、快手等自媒体方式,建立官方公众号,拍摄短视频,并以此在学校层面发起劳动教育方面的短视频比赛,号召并鼓励学生参加,奖励优秀作品,并在学校的平台进行转播,形成良好的教育引导意义。

(三) 专创融合 积极开展生产性社会实践

开展劳动教育,并非让学生单纯地进行体育锻炼或者进行体力劳动,而是通过劳动教育,使劳动观念内化于心,手脑并用,进而外化于行,强调思想和技能全面协调发展。并帮助让学生在劳动过程中,通过仔细观察认真思考,运用所学知识解决实际问题,在劳动中找到乐趣,提高劳动质量和效率。

日常的自我服务劳动是贯彻劳动教育持续性原则的途径,家庭是孩子最好的学校,良好的家庭氛围对学生可以产生潜移默化的影响。与家庭联系,通过家校联合,引导家庭和学生家务纳入劳动教育,帮助家长了解劳动教育的重要性并参与其中,家长可以有意识地让学生参与到自己的工作中,帮助学生丰富的工作技艺和踏实的劳动态度,为进入社会打下良好基础。

中小学中对劳动教育主要方向是引导学生‘爱劳动’‘会劳动’,大学的劳动教育是着重教育大学生‘懂劳动’,除了课堂中的劳育,组织学生多去参加社会实践、调查研究和志愿服务,从而树立正确稳定的劳动观,崇尚劳动、尊重劳动,报效国家、奉献社会。

与企业联系,利用新生入学教育,学生走进企业关注一线劳动者。拓展教学实习实践基地,引导学生在实习、实训、考察、调研中走进生产劳动一线,拓展劳动知识,提升劳动技能,养成劳动自觉。

与专业联系,通过“竞赛+”模式,结合专业技能大赛,培养学生动手能力和专业思维,鼓励学生参加“互联网+”“创青春”等创新创业比赛,提高专创融合度,拓展学生思维能力,引领学生到更广阔的空间更高层次体验劳动的快乐。另一方面,学院层面,与专业实践结合,举办实训比赛,邀请企业参与,评选专业技能能手,帮助学生提升综合实践能力和职业素养。

与行业联系,引导学生积极参加企业实习,锻炼学生进

行生产活动的职业品质,帮助学生更好地适应今后的岗位需求,提高担当意识。

(四) 地域结合 积极推动志愿性社会实践

在马克思主义理论中,劳动的解放就是人类的解放。大学生的责任担当精神只有深入到实践中去改造实践,把内在思想外化为实际行动,才是有意义的。通过开展志愿性社会实践教育,能够让学生了解社会,有利于学生养成积极、勤奋、上进的精神品格,加深对青年发展、行业发展、社会发展的了解,建立协同育人主阵地,实现劳动教育从“知识传授型”向“应用实践型”的转变。

以资源、人才、知识、信息等为纽带,建立需求导向、全程参与、发展共享的校地深度合作机制,建立社会实践第二课堂主阵地,引导学生利用寒暑假和节假日期间进行开展调查研究、志愿服务、社会兼职,利用自己的专业知识和技能为他人和社会提供服务,强化社会责任,培养良好的社会公德,如大型运动会、博览会等,使学生走进景点、工厂、社区,融入当地社会生活,使高等学校发挥公共服务作用,尤其是目前后疫情时代,鼓励、支持、引导学生在做好自我保护的同时,积极参与到当地疫情防控中,培养学生养成面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神,在社会服务型活动中收获更多的劳动实践经验。

四、总结

社会实践融入高职院校劳动教育,坚持以“实践育人顶层设计为核心,纳入人才培养体系,依托行业及其地域双载体,构建校园文化引导、技能竞赛协同发展”的理念,寻求学校各部门的联合联动,严格考评考核,规范化、制度化,使学生准确理解劳动教育的核心内涵,让参加社会实践活动成为大学生的一种自觉行动。

参考文献:

- [1]牛志宁.比较视域下职业院校劳动教育模式及课程体系探究[J].职教论坛,2021(4):169-176.
- [2]田鹏颖.高校劳动教育的本体价值和实施途径[J].中国高等教育,2020(15):68.
- [3]李艳.以劳动教育促高职学生担当精神培育[J].常州信息职业技术学院学报,2021(3):50-54.
- [4]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第21卷[M].北京:人民出版社,2003:269.

Research on the Ways of Integrating Social Practice into Labor Education in Higher Vocational Colleges

LUAN Hui, JING Peng-yu

(Yangzhou Polytechnic Institute, Yangzhou Jiangsu 225127, China)

Abstract: Social practice is an important starting point for the development of labor education in higher vocational colleges. The labor status of students is included in the talent training and assessment system. Through system leading, culture leading, professional integration and regional integration, this paper promotes the sustainable development of school professional education and ideological and political education through the integration of social practice and labor education in higher vocational colleges.

Key words: social practice; higher vocational colleges; labor education

(责任编辑:章樊)