

构建新时代高职院校创业指导与服务体系

苏伟明, 何雪利, 尧宝琳

(广州科技贸易职业学院, 广东广州 511442)

摘要: 进入新时代, 构建和完善创业指导与服务体系已成为高职院校创新创业教育工作的重要工作和责任, 面临新的要求和挑战, 探索与优化新时代背景下高职院校创业指导与服务体系构的要素与功能, 不断建立健全新时代高职院校创业指导与服务体系, 为学生创新创业提供持续帮扶、全程指导、一站式服务, 最终实现创业带动就业, 促进新时代社会主义现代化建设及社会和谐稳定。

关键词: 新时代; 创业指导; 创业服务

一、新时代高职院校创业指导与服务体系构建的必要性

(一) 国家政策的必然要求

高职院校为了更好地开展创新创业教育, 提高大学生的创新创业能力, 必须要构建创业指导与服务体系, 推动创新创业教育的具体实施和落地。《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)要求各地区、各高校要建立健全学生创业指导服务专门机构, 做到“机构、人员、场地、经费”四到位;《广东省教育厅关于深化高等学校创新创业教育改革的若干意见》(粤教高〔2015〕16号)要求改进创新创业指导服务, 各校要建立创新创业服务专门机构;《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》(国发〔2018〕32号)中明确要求完善“互联网+”创新创业服务体系。为了贯彻国家和地方的政策文件精神, 推进创新创业教育常态化开展, 各高职院校必然要构建创业指导与服务体系^[1]。

(二) 高职院校发展的必然要求

“大众创业, 万众创新”已成为时代主题, 新时代属于勇立潮头、勤于筑梦、善于圆梦的创新创业者, 国

家和社会为高职院校大学生提供了有利的创业环境, 高职院校创新创业教育工作进入了新时代。构建和完善创业指导与服务体系已成为高职院校创新创业教育工作的重要工作和责任, 随着我国教育事业的发展, 高校招生人数逐年递增, 毕业生人数也在不断增加, 就业压力逐年递增, 毕业生的就业问题成为高职院校必须解决的难题, 就业是最大的民生, 事关社会主义现代化建设以及社会和谐稳定, 更事关学校的长远发展^[2]。因此, 高职院校应该构建创业指导与服务体系, 积极开展就业创业教育, 培养学生的创业能力, 提高学生的职业素养, 将大学生打造成既能就业又能创业的高素质复合型人才。

(三) 个体发展的必然要求

当前阶段, 绝大部分大学生均为独生子女, 很多孩子都是在父母的悉心照料下长大的, 安逸的生活、学习环境, 使很多孩子缺乏吃苦耐劳的品质, 而很多高职院校学生学习的专业又都是日后工作环境相对艰苦的行业。所以, 高职院校可以通过就业创业教育来培养学生吃苦耐劳的优秀品质和劳动精神, 培养学生的创新创业意识, 提高学生的创业能力, 使高职院校的学生无论是就业, 还是进行自主创业, 都有能力和信心闯出一片天地。随着互联网+时代的经济快速发展, 越来越多的大学生改变了自己的就业观念, 自主创业成为了实现自我价值的新途径。因此, 高职院校对学生进行就业创业教育, 可以对学生的创业品质以及创业能力进行培养, 从而为学生未来的就业创业奠定一定的基础, 符合个体发展的要求。

二、创业指导与服务体系的构成要素

根据对广东省十余所高职院校的调查结果, 高职院校创业指导与服务体系的构成要素包括政策、场地、师资、市场、技术、资金、服务等, 需要设立专门的机构、配备相应的人员, 从创新创业课程、文化与氛围、

注: 2020年“攀登计划”广东大学生科技创新培育专项资金项目“新时代职业院校创业指导与服务体系的现状调查与研究”(项目编号: pdjh2020b1168)。

作者简介:

苏伟明(1999—), 男, 广州科技贸易职业学院财经学院市场营销专业学生, 班长, 2020年“攀登计划”广东大学生科技创新培育专项资金项目(项目编号: pdjh2020b1168)“新时代职业院校创业指导与服务体系的现状调查与研究”负责人。

何雪利(1982—), 女, 广州科技贸易职业学院创新创业学院副教授, 研究方向为创新创业教育。

管理机制、孵化机制等方面加强建设。

(一) 积极的政策导向, 纳入学校发展规划

要将国家的创新创业教育政策贯彻落实, 纳入学校发展规划, 做好顶层设计, 设立创新创业学院专门机构, 制订创新创业教育发展规划和实施方案, 自上而下开展与落实创新创业教育, 保障政策真正落实与落地。

(二) 落实有效的管理机制, 调动教师投身创新创业教育的积极性

学校要制订创新创业教育配套的管理制度, 与教师的职称评聘、职级晋升、绩效工资等挂钩, 充分调动教师投身创新创业教育的积极性和主动性。

(三) 营造浓厚的创客氛围, 激发学生参加创新创业实践的兴趣

要将国家和地方有关创新创业教育, 开展创业的有关优惠政策、创新创业成果、创新创业活动(如大学生创新创业训练计划项目、讲座、论坛、沙龙、创客市集、创客嘉年华、创新创业之星遴选与轮播等)^[3], 通过官网、公众号、宣传栏、课堂宣讲的途径和手段进行宣传, 营造线上线下相结合的浓厚的创客氛围, 并与学生的学分置换挂钩, 激发学生参加创新创业实践的兴趣。

(四) 提供全方位的指导和服务, 保障学生创业实践的开展

为学生提供心理、工商注册、创业政策、投融资等方面的指导和咨询服务, 建设校内外创新创业实践与孵化基地, 设立大学生创新创业训练计划项目资金、创新创业大赛资金、创业基金等, 提供项目投融资服务与市场对接服务, 为学生创业项目实践提供有力保障^[4]。

三、高职院校创业指导与服务体系的现状

中国特色社会主义建设和发展迈入新时代, 新时代背景下高职院校创业指导与服务体系面临新机遇和挑战。我们对广东省十余所高职院校, 包括2所省级创新创业教育示范校、8所公办普通高等职业院校和2所民办普通高等职业院校开展调研, 通过对200人, 包括在校生、毕业生、一线创新创业任课教师、创新创业学院(创业中心、创新教育中心等)管理人员、学校领导、学校中层干部等的调查显示, 大部分高职院校的创业指导与服务体系比较完善, 但也存在一些问题。

(一) 政策宣传执行到位, 纳入学校发展战略

调查结果显示, 60%以上人员表示所在学校系统地宣传并执行国家、省、市、校关于大学生创新创业的政策, 将创新创业教育纳入学校发展战略, 注重培养学生的创业精神和创业能力, 并成立了创新创业领导

小组和成员机构, 各机构各司其职、协调运行, 成立了创新创业学院创业教育中心类似机构, 负责创新创业教育、课程、培训、大赛等事宜。

(二) 制定了有关的管理制度

65%以上人员表示所在学校制定了关于大学生创新创业的人才培养、管理和保障的政策制度, 在创新创业教学、创新创业资金、创新创业平台方面有较为完善的政策制度支撑。

(三) 提供场地和资金支持, 开展实践活动

65%以上的人员表示所在学校建有创新创业孵化基地(园)、众创空间等创业实践、孵化场所, 定期举办创新创业讲座、论坛、沙龙、文化节等活动, 定期开展大学生创新创业比赛和创新创业训练计划项目, 设立大学生创新创业专项基金。

(四) 存在的问题

一是课程定位不准确。当前阶段, 很多高职院校无法将就业创业教育与自身的实际情况相结合, 在课时及教学资源的配置上存在很大的问题, 这就导致了很多高职院校的就业创业教育流于形式^[5]。与此同时, 很多高职院校过于追求就业创业教育的进度, 将就业创业教育办成了速成班, 这样的发展理念不仅无法实现专业课程与就业创业教育的结合, 更是难以提升就业创业教育的质量, 不利于高职院校创业指导与服务体系的建构。

二是教学模式不完善。很多高职院校的创业指导与服务体系还不够完善, 存在着很多的问题。首先, 高职院校的就业创业教育的地位较低, 很多高职院校并没有将其视为课程, 存在一定程度的区别对待, 这就导致了高职院校就业创业教育课程内容单一, 游离于专业课程体系之外, 没有将就业创业教育与专业课程相结合, 因此, 高职院校的就业创业教育很难激发学生的学习兴趣, 使学生发挥出他们的专业优势^[6]。其次, 部分高职院校的就业创业教育缺乏本地化特色, 未与本地企业建立良好的合作关系, 高校应依托当地资源构建创业指导与服务体系, 建立就业创业教育基地, 改变高职院校传统就业创业教育中理论灌输的授课形式, 更多地将课程的重心放在实际操作上, 使学生掌握真正的就业创业技巧与知识。

三是管理机制不健全。很多高职院校缺乏健全的管理机制, 这间接导致了高职院校出现创业教育职责分工不明, 教学活动开展混乱的问题。除此之外, 高职院校就业创业教育缺乏专业的教师团队, 授课教师多以兼职教师为主, 专职教师较少。这就使得不同学院针

对就业创业教育进行沟通交流时,缺乏有效的对接机制,相关活动的筹备以及信息的传递难以保证其时效性。因此,高职院校应完善就业创业教育的管理机制,推动高职院校创业指导与服务体系的构建。

四、新时代高职院校创业指导与服务体系的构建

(一) 构建路径

一是明确创业教育的定位。为了更好地构建创业指导与服务体系,高职院校应首先明确创业指导与服务体系在高职院校中的定位,加强就业创业教育的整体规划,避免就业创业课程边缘化,提高就业创业课程在教学计划中的比重,完善高职院校就业创业教育服务体系^[7]。

二是丰富就业创业教育的内容。课程内容是开展就业创业教育的主阵地,高职院校想要提升就业创业教育的质量,需要丰富就业创业教育的内容,对就业创业课程的教学模式进行改革和创新,根据专业特点,制定不同的就业创业培养计划,实现专业技能与创业知识的结合,为学生的未来发展提供更多的可能性。除此之外,教师还可以通过自媒体,实时为学生推送一些相关内容,丰富就业创业教育的形式,充分调动学生的兴趣,使学生主动参与到就业创业教育活动中来。

三是构建完善的管理机制。高职院校应构建综合性的领导平台,加强各院系之间的配合,在管理平台的统一领导下开展就业创业教育,充分发挥领导部门的作用,优化就业创业教育服务体系,加强就业创业教育的长远性、计划性,实现高职院校就业创业教育的有序发展^[8]。

(二) 我校创业指导与服务体系构建的实践

在互联网+教育改革的新时代,新一代信息技术对高职院校创新创业教育也产生了深刻的影响,我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,以新一代信息技术为手段,包括云计算、大数据、物联网、移动应用和人工智能等,有效聚合政策、场地、师资、市场、技术、资金、服务等关键创业要素,立足产教融合,促进“政府、学校、企业、孵化器”四元协同,充分发挥政策的引导作用、场地的保障作用、师资的指导作用、市场的运行作用、技术的引领作用、资金的启动作用、孵化服务的支持作用,在创业萌芽期、创业实践期、创业孵化期、公司初期等各个环节以创新创业大赛的开展与组织为抓手,融入“思想指导、心理指导、竞赛指导、团队指导、技术指导、成长指导”六维创业指导,开展“创业场地、创业培训、创业咨询、创业投融、创业孵化、成果推广(转化)”六位服务,加强创业课程、创

业文化、创业环境、管理机制、孵化机制等建设,促进创业指导与服务体系构建、完善与优化。

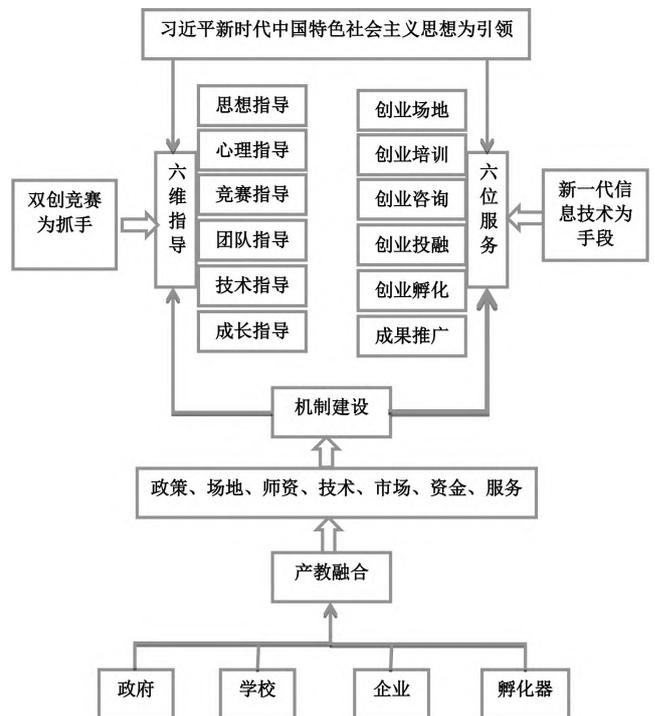


图1 新时代高职院校创业指导与服务体系的构成

五、结束语

新时代在新一代信息技术的发展与应用背景下,要求高职院校的教师、教辅和管理人员必须转变观念,掌握并利用新一代信息技术进行管理、指导、服务、教学。同时高职院校的创业指导与服务必须立足产教融合,促进“政府、学校、企业、孵化器”四元协同,发挥各自优势,扬长避短,优势互补,有效聚合场地、师资、市场、项目、资金、服务等要素,促使四元共生、共享、共赢,不断促进全社会创业工作的开展,以创业带动就业。

参考文献:

- [1] 麦明珠.“互联网+”下高职院校大学生创业服务体系构建[J].合作经济与科技,2020(14):130-131.
- [2] 赵海霞.高职院校“五位一体”创新创业教育体系的建构[J].纳税,2017(36):176.
- [3] 郑倩嫣,盛秋生.创新创业过程分析与高职院校创新创业教育[J].职教论坛,2017(32):31-35.
- [4] 张琪.“互联网+”背景下高职大学生创新创业服务体系研究[J].电子世界,2018(24):37-38.
- [5] 单洪文.高职院校创新创业教育体系的建构[J].辽宁高职学报,2018,20(4):3.
- [6] 田慧嫒.高校创新创业指导服务体系建设探析[J].东西南北,2019(20):100.