

“双高”建设背景下 高职院校财务管理优化研究

彭湘萍 长沙商贸旅游职业技术学院

摘要：随着教育教学体系的不断深化，我国各高职院校综合近几十年的教学经验，最终提出了以横向融通和纵向贯通为核心，加强对普通教育和职业教育进行双向运行为标志的“双高计划”。此计划的提出成了正式将职业教育改革发展的的工作重心转移到提高高职院校教学质量上的重要实施手段。但对于“双高计划”中财务管理的工作实施方式来说，在实际的高职院校财务管理工作中还存在很多的事务操作困难和绩效评价标准固化等诸多方面的管理问题。本文通过分析“双高计划”建设立项单位财务管理中存在的问题和难点，对其财务管理工作优化与创新思路进行了阐述。

关键词：双高计划；高职院校；财务管理

引言

随着教学改革的不深入，我国的精英化教育模式也开始向大众化教育方向延伸，国家对于高职阶段的教育重视程度越来越高，各高职院校的占地面积和招生数量也因此不断地增加，高职院校在经历了“示范校”和“骨干校”的建设环节后，开始向“双高”建设黄金期迈进。“双高”建设是基于社会发展新形势下，中国高等职业教育为了紧跟时代发展所进行的创新性的改革实践教学，先进的治学方法和水平才是中国特色高水平高职院校建设内涵的奠基石。基于这样的发展背景下，各高职院校只有不断完善和创新自身的教学改革模式，学校管理体制和治理结构，促进现代化教学制度的同时做到依法治校的基础上，促进高职院校整体教学效率和教学水平不断的提升。其中作为高职院校正常运营的重要环节，财务管理在相关教育部门共同制定的“双高计划”中起着至关重要的作用。

一、“双高”背景下高职院校财务管理背景概述

国务院在2019年1月颁布了关于职业教育的改革实施方案——《国家职业教育改革实施方案》，此项方案中将中国特色

高水平高等职业院校与专业建设计划（也就是相关教育部门所制定的职业教育“双高计划”）纳入了我国高职教育改革当中。截至到当年年底，用时不到一年的时间，国家相关财政部门和教育部门财务其相关建设单位对其最终的择选名单进行了公布，从该项现代化教育发展工作起到完成不到一年的时间。由此可见我国相关教育部门与专业群积极开展高职院校“双高计划”的重视程度，该项决策的有效实施，标示着我国职业教育将由原来职业教育发展向国家战略统筹规划迈进，使职业教育更好与国家的区域性发展相结合，促进两者协同发展的同时，最大程度的提升产业升级方向改革的决断力。

通过查阅相关资料可知，我国首批参与“双高”教育建设计划的高职院校有将近197所入选了建设单位，这些建设单位分别来自国内的29个省份，并申报了各自专业群，里面涵盖了将近18大类型的高职专业教学科目，其中申报群专业数量比较多的是交通运输、装备制造、电子信息、农林牧渔和财经商贸等五大专业类型。从产业发展层面来看，我国服务性教育开始向战略性过渡，目前新兴的战略性专业群体已达到了近113个、制造业有100个，服务业有11个，农业方面的有32个，其他行业有16个。这是现今我国普通高校开展“双高”阶段性教育以来，最重要的一次教育改革与创新，在这一次的教育选取中我校有幸被成

功选入到高水平专业群建设的单位当中，这是我校的一次教育阶段的胜利及对教学质量和水平的认可及发展机遇，同时也是对我校现代化职业教育改革的一次较为重要的教学考验^[1]。

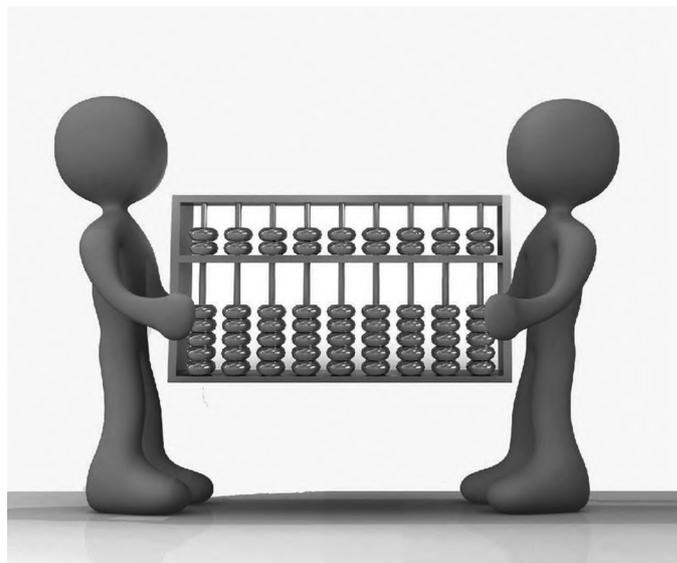
每项涉猎到教育方面的改革与创新都离不开政府财政部门的大力支持，“双高计划”的实施同样如此，政府及相关教育部门针对“双高计划”的有效、顺利实施，为其投资资金达到了20亿元作为其后期运行保证，这样高强度的资金重力支持下，各高职院校的科研、教育工作及师资队伍建设工作开展非常的顺利，有效地推动了教育改革的发展步伐，但同时也对高职院校内财务管理工作提出了更高的管理要求。根据我国教育部门发布的“双高计划”遴选工作内容的八个问题可知，我国相关教育部门为了保证“双高计划”的有效实施，加强对高校内部绩效工作的严格管理。高职院校内工作绩效管理的结果可作为后期“双高”工作实施中项目经费额度调整重要依据。在进行高职院校的遴选问答中，问题的指向明确地指出了：对于建设成果显著、资金筹措有力的项目政府将会加大资金的投入力度；对于资金筹措无力，且项目建设效果较低且实施进度较为缓慢的项目，相关政府部门将会对其进行警告，或是降低、减少投入的资金额度；对于项目建设中存在很多问题的建设单位或是经过整改后效果不显著的项目建设单位，将会停止对其建设项目单位的资金投入，被中止的单位也不得再进行“双高计划”的申请。从以上内容可知晓，加强对高职院校财务管理水平的提升，是保证“双高”工作顺利实施的重要保障，同时也是推动现代化职业教学工作有效运行的基础条件，进一步优化高职院校财务管理工作是现阶段高职院校财务管理工作改革、创新的重点内容。

二、“双高计划”建设背景下高职院校财务管理工作的困难和挑战

(一) 建设资金多元化格局尚未形成

“双高计划”建设的切实目的就是在课程教学中大力的贯彻和深化产教融合的重要性，加强校企合作之间的合作关系，并在此基础上进一步拓展高职院校“双高计划”建设资金来源的多种渠道，从而实现高职院校的多元化办校模式，最终完成首批高职院校的高水平特色学校和特色专业的转型。建设资金形成从举办方的投资资金、各级财政资金、学校自己筹备和行业企业的相关资金支撑等多方面进行入手、筹措。根据财政部门对其进行的相关统计得知，申报立项的197各“双高计划”单位收入预算的总金额为764.58亿元。其中经由地方各级财政单位承诺盖章的投入资金就有将近425.14亿元，占据总预算收入的55.60%；举办方筹资的资金总额为24.54亿元，占据总金额比重的3.21%；社会企业拟投入为88.48亿元，占据总金额的11.56%^[2]；学校自己进行筹措的资金为226.42亿元，占总金额的29.60%。高职院校建设资金主要是由财政收入、事业收入和其他收入等三个渠道筹集

而来。其中财政收入是通过当地财政部门进行拨款、专项资金的补助和学生方面的资金资助等方式进行的经费投入；事业收入则是学生通过定时缴纳学杂费和不定期地开展非税活动行程所获取；其他收入主要是通过相关社会企业及社会进行建设投资。各级财政投入仍是高职教育投入的主体，其他的经费资金投入作为另外一种获取资金来源的途径，在高职教育经济的投入中所占的比重并不高，且稳定性不好、多元化的格局也未完全的形成。



(二) 财务管理理念的及时更新

我国政府部门对于相关职业教育的看法一直都是以非营利福利事业来对待的，其主要的资源配置是由国家管理机制进行相应的资源配置，高职院校内的财务管理工作相对较为简单，日常工作中职业依据预结算内容、项目与提前已制定的财务制度的规定对相关的各项费用支出进行审核报销即可^[3]。随着教育的不断深入，各级政府及相关高职院校和企业加大了对校内资源的管理，同时共同构建了资源共享平台，将社会培训实践内容与教学科学理论知识内容、企业真实岗位工作、生产与社会服务有效的整合为一体共建了校企职业人才培训基地。在对资源进行整合的过程中，高职院校可以通过与校企合作、技术服务、社会实践培训或是自办企业等途径获取更多的政府或教育部门的资金投入，同时也可将这些得到的资金投入作为高职院校内主要绩效工作资金来源使用。随着时代的发展，高职院校从以往的公益性建设单位开始向市场化建设方向发展，企业或者投资者将注意力转移到高职院校教育建设投资效益上，更加重视各类教育的成本费用。

“双高”教育改革情况下，高职院校内财务管理工作由单一类型开始向多元化类型发展，并涉及学校管理层决策层面内容。“双高计划”工作的有效实施也对高职院校内财务管理水平提出了更高的管理要求，通过大量资金投入，为“双高计划”的顺利实施和有序进行提供了重要的资金保障。除此之外，高职院校管理层人员还要注重对财务管理队伍及队伍内成员自身财务管理能

力的不断提升,希望通过高质量的财务管理能力吸引更多的社会力量和投资企业积极地参与到此项教育事业建设发展当中,承担起部分的职业教育责任,进而促进行业企业与职业院校更好的形成命运共同体。

三、“双高计划”建设背景下优化高职院校财务管理的对策

高职院校财务管理部门在“双高”教育发展下迎来了更多的工作挑战,高职院校应以积极的态度应对这些挑战和新形势的变化,并积极的构建创新型和服务型等新型的财务管理模式予以应对。

(一) 注重对思想意识的提升,注重对财务管理制度的完善健全

树立牢固的“双高计划”对于推动我国校企合作、产教融合、引领职业教育服务国家战略、实现产业升级、促进经济结构调整具有非常重要的作用,在我国高职院校建设发展中具有重要的标志性意义。为此,提高对专项资金管理使用的专项责任意识,加强对财务管理工作体制与领导管理层体制的建设,加强对专项建设资金管理、会计核算、招投标、内部审计、绩效应用、绩效管理评价、风险管控和信息化建设等一系列资金管理制度的完善与健全,从而形成“双高计划”项目建设协同、上下联动工作的多元化格局,真正地实现了转型资金的专项专用,同时使“双高计划”职业院校内投入的专项资金财务管理流程做到了有规可循,更有利于建设项目工作效率和质量提高。

(二) 推动职业学校业务与财务管理工作的有效融合,提高财务管理的智能化水平

在进行“双高”建设中,要满足“双高”建设对高职院校财务管理工作提出的高水平要求,发展财务管理工作的智能化管理是其必然发展趋势,同时也是进一步强化财务信息整体发展能力具体体现。如今随着互联网、大数据等信息技术的快速发展,要学会合理地利用大数据技术,实现对“互联网+财务”管理模式的构建。从以往的财务管理层面出发,不断拓展财务管理的工作领域,充分发挥财务信息化建设的作用,做好财务管理部门与其他各类平台之间的信息互通,加强各部门之间的信息流通,使其各方面数据形成良好的互联、互通、共享的管理机制,从而实现业务与财务管理的有机融合,将“双高”建设中项目资金使用分配情况与使用进行情况等全面、综合、充分地反映出来^[4]。

(三) 健全完善财务管理绩效评价体制

围绕预算管理的各个工作环节和主要的工作内容,从“全过程、全方位和全覆盖”三个角度入手对财务管理绩效评价管理、绩效管理目标、绩效运行监控和评价结果应用等各环节的全过程管理流程进行完善,并制定好较为完善、规范的预算管理制度和实施具体规则,对“双高计划”建设单位项目的资金投入使用

情况和配置等工作情况进行精准的评价与监督。

传统的高职业院校财务管理工作的本质以保障财务资金、财务审核和预决算编制等内容为主,随着教育改革力度加大和教育内容的模式的不断改革,加强对教育经费多余资金的优化成了现阶段突出职业教育改革的主要导向,为校企之间的合作提供了更多的资金支持。新的发展形势促使高职院校不得不提高对校内财务管理部门成本核算与成本收入的管理,只有在成本预算与收入呈正比的情况下,才能对资金浪费和盲目使用情况进行有效的扼制,提高投入资金的利用率及使用率的同时,提高教育投入资金的质量和效率。

“双高”项目建设在财政投入上具有阶段性、投入大、周期性长等特点:每五年为一周期,然后在相关财政部门和教育部门实行动态管理、总量控制、期满考核、有进有出和优胜劣汰的管理机制。待到每个建设周期到期后,立项建设单位就会对其进行资金使用情况、建设情况进行全面的测评与评估,并以报告的形式报给上级部门知晓,然后经省级部门验收通过后在报至相关财政部门和教育部门进行复核,最后复核的结果将作为下一周期项目遴选的重要择选依据使用。由此不难发现,传统的事业单位财务管理方式的转变与创新、核算财务结果的准确性与考核办学效益的正确的核算已成为现代化职业院校进行“双高计划”重点需要处理的问题。

结语

基于此,结合“双高”建设对于高职院校的发展要求,对高职院校财务转型发展进行具体的研究与思考,从思想的转变,制定完善的财务管理制度和细则规范、加强对信息技术的研发等,推动其财务管理工作由单一的核算管理与服务向融合的多元化格局方向发展,从独立的财务业务向业务融合的方向发展。只有高职院校财务管理工作得到完善与创新,实现转型的情况下,才更有利于“双高”建设项目的开展。^④

参考文献

- [1] 郑莹. “双高”建设下高职院校财务转型的思考[J]. 今日财富(中国知识产权), 2021(07):177-178.
- [2] 吴宗奎. “双高计划”背景下专项资金管理问题研究[J]. 西部财会, 2021(04):9-11.
- [3] 王海梅. 新形势下高职院校财务管理的创新与优化策略分析[J]. 中国外资, 2020(20):101-102.
- [4] 张小春. “双高”建设背景下高职院校分级财务管理对策研究[J]. 南宁职业技术学院学报, 2020(05):51-55.