

# 区域性公共实训基地的建设与共享策略研究

李贺<sup>1,2</sup>

1. 辽宁师范大学, 辽宁 大连 116000; 2. 鞍山职业技术学院, 辽宁 鞍山 114000

**摘要:** 公共实训基地的建设与完善能够更好地推动职业教育改革发展。鞍山职业技术学院以公共实训基地的社会服务功能、发展融合以及共建共享为建设原则, 积极探索职业教育公共实训基地的建设、运营管理等经验, 使职业教育公共实训基地良性运转, 服务了社会, 取得了实效。

**关键词:** 高职教育; 公共实训基地; 技能培训; 社会服务

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2022) 09—0085—04

## Research on the Construction and Sharing Strategy of Regional Public Training Base

LI He<sup>1,2</sup>

Liaoning Normal University, Dalian 116000, China; Anshan Vocational and Technical College, Anshan 114000, China

**Abstract:** The construction and improvement of public training base can promote the reform and development of vocational education. With the construction principles of social service function, development and integration, as well as joint construction and sharing of the public training base, Anshan Vocational and Technical College actively explores the construction, operation and management of the public training base of vocational education, which makes the public training base of vocational education run well, serve society and achieve practical results.

**Keywords:** higher vocational education; public training base; skills training; social services

伴随着经济高速发展, 我国产业升级加速进行, 新兴行业企业不断涌现。职业教育公共实训基地是提高职业教育水平、服务地方经济和培养高素质技术人才的重要支撑。在辽宁省发布《辽宁省深入推进结构调整“三篇大文章”三年行动方案(2022—2024年)》(“三篇大文章”即做好改造升级“老字号”、深度开发“原字号”、培育壮大“新字号”结构调整)的背景下, 要改造升级“老字号”、深度开发“原字号”、培育壮大“新字号”, 推动及优化产业结构, 加快智能化建设, 为加强政府、行业、企业及学校之间的密切联系, 建立市级公共实训基地,

以高水平实训基地带动职业教育产教融合, 服务地方经济发展。

### 一、公共实训基地的建设背景

公共实训基地的建设与完善能够更好地推动职业教育改革发展。以高等职业院校为依托的公共实训基地建设更能够在专业领域、企业行业和院校合作等方面为地方经济发展培养高素质人才, 促进企业活力, 增强职业院校办学能力。国务院2014年出台《关于加快发展现代职业教育的决定》, 不断推动校企合作共建实训空间<sup>[1]</sup>。2017年, 有关部门也明确指出, 职业院校需要深化产教融合, 不断推动公共

收稿日期: 2022-05-23

基金项目: 辽宁省教育科学“十三五”规划2020年立项课题(JG20EB002)

作者简介: 李贺(1982—), 女, 辽宁海城人, 副教授, 博士研究生。

实训基地建设。2019年,国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中提到,建设高水平专业化产教融合实训基地,经过5~10年时间逐渐转向政府统筹管理、社会多元办学的机制<sup>[2]</sup>。公共实训基地能够将资源整合,促进教育资源共享、实训基地共享,将企业实践、社会培训和真实性生产实训为一体,服务地方经济发展,健全服务企业体系,提升企业员工技能,实现职业院校学生实训就业一体,提升毕业生及劳动者的技能,为企业提供技能人才支撑。

鞍山职业技术学院具有公共实训基地建设的基础,且学院所在地鞍山市区域产业集群健全,建设共建共享方式公共实训基地,可作为鞍山市大规模开展职业技能培训的重要平台,承担国际级、国家及省市级职业技能大赛,开展师资培训、职工培训、创业培训、就业培训等,具有公共性、共享性、开放性、综合性。公共实训基地建设中,我们引进政府、行业企业、其他院校资源,实现基地共建共享,对于推进职业教育人才培养模式改革、深化校企合作具有重要意义。

## 二、公共实训基地的实践技能融合理念

### (一) 职业教育理念融合

公共实训基地的建设需要融合职业教育理念,充分调动政府、企业、学校各方深化职业教育改革的积极性。公共实训基地的建设面向高新技术产业,服务地方经济发展的产业需要与职业教育发展的专业齐头并进。公共实训基地的建设需要在技术先进、理论前沿、布局合理、功能齐全等方面全力打造。公共实训基地建设与职业教育相融合是国家职业院校发展的新技术理论,能够促进职业院校提质培优,促进学校职业教育高质量发展<sup>[3]</sup>。

### (二) 产教融合理念融合

辽宁省鞍山市结合自身实际和优势,确定重点打造十大工业产业集群,这其中既有钢铁深加工、装备制造、菱镁等传统产业,也有激光技术、高端阀门制造、新能源电池、健康制造等新兴产业,形成传统产业与新兴产业“双轮驱动”的全新格局。鞍山市职教城现有制造技术、信息技术、现代服务、交通运输、建筑工程、卫生护理、农林技术和文化艺术等12个专业实训中心。如何将实训中心资源集约整合,推进区域内产业集群(园区)建设,立足优势,补全短板,为职业教育的发展提供广阔

空间?鞍山市公共实训基地建设需要把职业教育与企业产业融合起来,在实训项目中可以和企业的实际生产实现零距离接轨,操作技能上达到企业用工的标准,为企业高质量培养技能人才,实现技能人才培养与企业用工的无缝对接。

### (三) 生产实训理念融合

公共实训基地需要引进战略合作企业,建立真正的生产实训工厂,要建设生产与实训一体化基地,培养应用型、复合型高技能人才。企业需要的人才与教育产业相关联,因此要完善教育链和人才链的对接。要将企业生产车间搬到实训基地,通过实习实训,建立融合的真实实训基地。通过真实的生产实训,受教育者可以边做边学,技能与职业素养同步提高,为企业节约成本,为学生入企提供必要的准备。在公共实训基地培训的职业院校的教师也能在实践技能方面有真正的提高。公共实训基地的运营可以实现生产实训与“双师”素质同步提升的功能。

### (四) 技能培训理念融合

公共实训基地建设需要融合技能培训理念。以职业院校为基础的市一级公共实训基地可以实现在校学生实训技能培养,也可以为企业员工技能提升服务。通过完善的基地建设,模拟生产环境、模拟实训操作,培养符合企业需要的高素质人才。适应产业的更迭换代,通过提高劳动力素质,提升技能培训,不断促使企业发展。公共实训基地的师资与培训设备要符合时代发展,为企业员工与在校学生提供更好的技能培训平台,为企业更好地发展提供有力保障。

### (五) 社会服务理念融合

公共实训基地能够服务地方经济,更好地服务地方企业,同时能够为社会提供更多的高素质人才,有利于全民重视职业教育观念的形成,有力促进学习型社会的实现。职业院校的学生与企业员工都能够更好地利用公共实训基地大平台,不断加强岗前培训和职业技能培训,将人力资源进行最优化的开发和使用,使所有的在职在岗及即将面临走向工作岗位的职业院校的学生都能够在公共实训基地进行培训学习,不断进步。社会和政府提供更优秀的条件,搭建更好的服务平台,引导劳动者参加技能提升,为鞍山地区社会经济发展培养更多的符合经济

社会发展的高素质、高技能型人才。

### 三、公共实训基地的社会服务功能

#### (一) 产教融合服务性

公共实训基地能够使校企相互促进，实现双赢。公共实训基地建立在职业院校的实训条件基础上，通过政策扶持、政府投入，形成校企双方共同育人的格局。公共实训基地需要让企业真正成为办学的主体，让企业真正参与学生的技能培养，实现提高政府主导性、企业参与性、高职院校主动性的合力发展。

#### (二) 生产实训综合性

公共实训基地的生产实训应涵盖地方经济发展的各个方面。实训基地需要与学校单纯的实训相辅相成，将新建实训基地与现有实训室进行高效整合。通过生产实训提高教学质量，降低企业生产成本，实现学校与企业双赢。生产性实训基地能够让学生沉浸式地参与企业实训，学生能够参与企业生产实践的全链条。生产性实训能够缩短培养员工直接上岗的时间，也为满足岗位对人才的需求奠定基础。生产性实训基地一方面能够培养“双师双能”型教师，另一方面学生也能够得到实际锻炼。企业与学校产教融合，教师的教学也得到实际的提升，真正为企业节约成本，为职业教育注入活力。

#### (三) 人力资源整合性

公共实训基地需要发挥人力资源的优势，通过人才引进、技术技能提升，建立人才融合的大平台。借助人才库满足各类企业对人才的需求，通过人才整合，建立多层次的人才资源服务体系。公共实训基地的人才通过资源共享、人才流动、人才对接等多种方式，从而打造高技能人才的服务平台。

#### (四) 技能提升训练性

企业职工需不断提升岗位技能，充分发挥公共实训基地的资源优势，为区域内企业人员提供技能提升保障，为鞍山市急需的高素质复合型技能人才提供实习培训保障，提升岗位技能。为社会提供技能鉴定，同时也为其他职业院校提供实习场地；建设服务团队，提高技术技能为企业技术研发服务能力，成为技术创新、科技成果转化的优质资源基地，推动鞍山地区产业智能化升级，加速地方经济发展。

#### (五) 共建共享优化性

公共实训基地建设应该为职业教育服务，使学

校专业能够更好对接产业，以产业带动专业发展。通过深度校企合作，加强联系，对学校资源与企业资源进行整合，确保公共实训基地实现共建共享。实现政、校、企三方共赢的局面，为地方服务，为地方产业培养人才，确保教学链、产业链和经济链协调发展，为地方区域经济发展助力，为职业教育发展提供动力。

### 四、公共实训基地的共建共享策略

#### (一) 多主体参与原则

公共实训基地需要政校企多方参与，政府、学校和企业的参与才能对公共实训基地建设进行资源整合，为实现自己的发展目标进行合作<sup>[4]</sup>。鞍山市公共实训基地可以依托鞍山市职教城建设基础开展实训基地的建设，并面向全社会开展实训和技能鉴定及技能提升等培训工作，也可以在公共实训基地实现中小微企业的创新创业。

#### (二) 多方位开放原则

公共实训基地建设需要面向社会，面向地区经济领域，服务企业、服务产业、服务行业，充分体现开放性，确保公共实训基地建设能够推动鞍山地区的职业技能培训和公共就业服务，确保人才培养与人才需求紧密对接。公共实训基地服务的对象可以是需要技能提升的企业职工、城镇失业人员、转岗职工，也可以是职业院校学生、退役军人、中小微企业人员、乡村振兴和脱贫人口等。

#### (三) 多功能服务原则

公共实训基地的建设除了具有实训功能外，还有技能大赛集训及举办竞赛功能。生产性实训基地不仅可以满足学生集中实习实训，还可进行技术技能提升培训，公共实训基地还可以技能鉴定；就业创业实训基地或智能制造产业实训基地，通过公共实训基地建设能够实现生产实训场景化；借助虚拟实训场景切实提高实训效果，通过科技成果转化带来更好的经济效益；建立技能大师工作室、工匠名师室等，提高培训效果<sup>[5]</sup>。

#### (四) 多样化发展原则

公共实训基地可以采用多公司入驻、多院校共享、多员工参与的多样化管理方式，保证政府、企业、院校积极参与，实现实训基地可持续健康发展。在实训基地的经营模式及办学模式上，探索混合制方式，促进产教融合，积极实现校企深度合作，在

企业新旧动能转换的技能人才培养上下大力气,促进企业经济最大效益,学校实现最好的社会效益<sup>[9]</sup>。

### 五、公共实训基地的运行管理

#### (一) 机制体制创新

鞍山市公共实训基地可以采用“院校+N”的体制机制进行管理,即以鞍山职业技术学院作为主体,注入企业管理公司,通过项目开发、外包以及创新创业等各种方式强化公共实训基地,共同打造一体化实训资源共享平台;以市场化方式运作,学校与企业共同入股,采用企业化运营,多渠道筹资,多元化建设,打造专业化、市场多的实训基地<sup>[7]</sup>。

采用企业运营化与院校参与化双重管理,充分利用企业的运营管理机制以及院校师资及专业资源优势,建设有企业参与的高效管理队伍;建立资源共享制度、项目入驻管理、经费管理制度和考核评价制度等一整套完整的制度体系,确保基地运行高效。

#### (二) 师资队伍资源共享

建设“共享师资库”,以“专职+兼职”配备结构合理的教师队伍。加强管理,建设企业大工匠师资库,广聘社会精英。

#### (三) 实训基地经费保障

积极运用好公共实训基地的功能,以鞍山职业技术学院的职教园区为依托,实行政府主导,政校企多方投入,共建共享新发展,积极利用政府专项债券和国家“十四五”规划项目,争取国家资金支持<sup>[8]</sup>。通过混合所有制融合公共实训基地,用好鞍山职业技术学院及职教城内的师资力量,引入重点企业参与投入与运营,通过企业投入实训设备等多渠道减轻政府财政压力,通过产教融合校企合作实现基地运营。

#### (四) 实训基地技能评价体系

公共实训基地建设的目标是以市场为实际需求开发培训项目,做好质量提升的绩效评价体系,以满足市场和企业的实际需求。实训基地的评价应与培训对口率、培训合格率、就业创业运营率为重点,建立起切实有效的评价体系,确保培训内容与培训

质量达到企业需求<sup>[9]</sup>。

总之,以院校为基地的市级公共实训基地的建立,能够有效增强职业教育的办学质量,提升职业教育内涵,减轻企业培训成本,提高企业运营效能。公共实训基地与职业教育的紧密结合,能够让企业与职业教育进行无缝对接,让专业与职业通过企业实训真正达到企业需求,缩短企业用工需求,提高生产效能<sup>[10]</sup>。公共实训基地能够进一步提升职业技能培训的能力,完善职业技能培训体系,为企业员工及职业院校学生提供更多的实训环境与实训岗位,能够有效促进就业。

#### 参考文献:

- [1] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见: 国办发[2017]95号[A].
- [2] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知: 国发[2019]4号[A].
- [3] 刘林山. 高职院校公共实训基地“五融合”建设的难题与破解[J]. 南方职业教育学刊, 2019(5): 79-83.
- [4] 许霞, 王旭红, 唐玉. “双一流”背景下高职实训基地信息化管理平台的建设研究[J]. 教育教学论坛, 2020(9): 15-17.
- [5] 陈衍, 郭珊, 李阳. 高职院校实训基地 PPP 模式建设研究[J]. 黑龙江高教研究, 2017(11): 112-115.
- [6] 李进. 企业在职业教育校企合作中的需求及保障机制探索[J]. 职教论坛, 2015(36): 22-25.
- [7] 堵有进. 依托职业院校共建公共实训基地的实践探索与理性思考[J]. 职教论坛, 2013(23): 51-53.
- [8] 梁宁森, 梁宇坤. 职业教育公共实训基地: 功能定位、主要类型及优化发展策略[J]. 中国高教研究, 2018(2): 98-102.
- [9] 赵善庆. 高职实训基地共建共享管理机制创新探讨[J]. 实验技术与管理, 2014(5): 235-238.
- [10] 马俊, 梁胜龙, 韩莉芬. 职业技能公共实训基地建设的探索与实践[J]. 内江科技, 2015(6): 122-123.

[责任编辑, 抚顺职院: 陈 辉]