

# “三全育人”视角下高职教师思政工作体系构建研究

○王中宇 刘兴海

(盘锦职业技术学院, 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】** 在当今时代,高职院校的思政工作正在变得越来越重要。作为今后可能会走上重要生产一线的技术型人才,高职学生不仅需要有良好的专业技能,也要有坚定的信仰,要有承担中华民族伟大复兴使命的自觉,这样他们才能用自己的专业技能,在工作中做出更大的成绩,实现人生价值,创造社会价值。“三全育人”的提出,为高职思政工作指出了一个有效的方向。

**【关键词】** 三全育人; 高职院校; 思政工作

“三全育人”概念现在还处在研究探索阶段,很多高职院校尚未建立起较为完善的工作体系。有鉴于此,必须想办法解决理念与制度上的偏差,加强教师队伍的建设,狠抓研究实践工作,为“三全育人”取得优秀成果铺平道路<sup>[1]</sup>。

## 一、“三全育人”视角下高职思政工作体系构建的重要意义

所谓“三全育人”,指的是全员育人、全程育人与全方位育人。“三全育人”对高职思政工作体系的构建有着特殊意义。以往不少高职院校的思政工作其实并没有解决为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人这几个根本问题,头痛医头,脚痛医脚,甚至还存在很大的滞后性。除了思政学科,只在学生思想政治方面出现明显问题之后才介入。学生也很难回答自己努力学习是为了谁,为了什么,怎样找到支撑自己努力学习的思想根基等问题,部分学生以为自己毕业后就会成为网上调侃的企业“工具人”。

“三全育人”概念的出现,可以有效解决上述问题,进一步巩固社会主义教育事业,让学生变得不再迷茫,为了自己、家人和国家社会的长远发展而奋斗。不过,在各种信息充斥各个角落的信息时代,想要对学生的思想进行影响并使得他们变得越来越坚定需要付出长期的努力,而只有坚强的思政工作体系才能做到这一点。也就是说,只有建立优秀的思政工作体系,高职院校和教师才能全面优化思政工作,才能让“三全育人”得到落实。

## 二、高职思政工作体系构建的现状

虽然“三全育人”视角下的思政工作体系构建有非常重要的意义,但现状不容乐观。除了时间尚短等客观方面的不足,在主观领域也有极大的提升空间。比如一些教师的认知有所偏差,明明是育人的主体,但没有自觉,更没有实际行动。部分高职院校的普通任课教师认为自己的任务就是做好本学科的教学,而学校方面也没有通过培训促进他们对“三全育人”与思政工作的认识理解,只是提出一些笼统的要求,这些教师就会敷衍了事,不能实现全员、全程与全方位育人。

又如,有的任课教师虽然有较深刻的理解,但是因为是在以往的工作中并没有进行过足够的思政教育实践,所以缺少这方面的经验,能力素养比较低,育人的效果不好,如力度不够或方法不当等。有时不同教师的思政教育还会出现冲突,让学生觉得迷茫,影响学生对教师的信任。更严重的是,有的高职院校在工作中急功近利,通过各种手段突然要求全体教师必须全面渗透思政教育,在教师队伍水平不足的情况下只能互相模仿,育人形式单一,学生体验空洞无聊,连思政课程都可能深受影响而降低教学效果。

## 三、高职思政工作体系构建的途径

### (一)建立制度保障

为了解决上述问题,让“三全育人”能够通过思政工作得到落实,首先要解决的问题就是建立制度保障,包括课程标准的完善、教学体系的优化等。因为人

**【作者简介】** 王中宇,盘锦职业技术学院讲师,硕士研究生,研究方向:高职院校学生思想政治工作。  
刘兴海,盘锦职业技术学院讲师,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

是要在一定的制度下行动的,也只有具备了制度的引导,行动时才不容易出现偏差,争取更好的效果。要注意的是,制度保障的建立需要一个过程,要给师生双方一个适应期,不能盲目上马;同时又不能无限延长,要制定可行的时间表,还要给制度在今后不断完善优化创造一定的空间。

例如,学校可以给各科教师留出半个月或一个月的时间,总结在教学中发现的学生在思政领域的问题。比如受到了社会不良风气或不实信息的影响比较多,对就业压力的担心过大,对目前的思政渗透不感兴趣,等等。到达时间节点后,组织教师进行广泛总结讨论,大家一起寻找办法,在彼此能够有效配合的基础上制定各个学科新的课程标准,探究能够实现课程标准的有效途径,制定思政渗透工作对策及落实时间。未来发现问题之后,通过小范围的沟通讨论进行完善。

## (二)搭建体系平台

体系平台可以看作体系的载体,也就是体系应该在什么样的基础上构建。“三全育人”视角下的思政工作是一项非常复杂的工程,教师队伍、课程标准、教学体系等都可以视作体系平台的一部分。高职院校及教师要想办法将所有的平台元素有机组织在一起,这样才能构成一个体系平台,而不是几根零散的支柱。为此,高职院校及教师要打开思路和视野,要注意通过文化等因素加强体系元素之间的联系,要将过去没有充分注意到的校园环境等要素进行重点升级改造<sup>[2]</sup>。

例如,可以在思政课教师的带领下组织针对“三全育人”思政工作体系平台的教研组,主要研究学生的思想政治水平会受到哪些方面的影响,又会在学生的学习、生活乃至实习工作中通过什么样的形式体现出来。在弄清楚这些问题后,研究教师、课程、课堂教学分别可以发挥什么样的作用,怎样发挥作用,彼此之间的关系是什么样的。最后,要形成系统性的工作计划,让平台要素能够联动起来,比如教师应该如何提升,提升后的课程要有哪些改变,可以通过何种课堂教学方法实现这种改变。

## (三)加强队伍建设

思政工作者作为一线教育工作者,其水平决定着思政教育的水平,决定着思政工作的成败。在“三全育人”视角下,高职院校的所有工作人员自动成为思政工作的一员,所以对思政工作队伍的建设就在实质上成为对学校整个工作队伍的建设。而上文已经提到,部分教师的思政工作能力是不足的,队伍的建设就更为重要。而在加强队伍建设的同时,除了要转变理念,传授方法,也要与信息技术等现代科学技

术联系起来,让队伍能够跟上时代发展的步伐,工作方式更符合当代高职学生的认知需求。

例如,学校可以根据实力,建设校内外的教学实践基地,为开展专题类的思政教育工作提供场地与设备等硬件条件。同时,要想办法先在这些基地对教师进行培训,让广大教师能够充分熟悉教学实践基地,引导他们去思考怎样把专业实习实训等教学工作与专题类思政教育结合起来,提升基地利用率。又如,可以展开针对互联网时代思政教育工作的培训,通过轮训的方式让教师都参与进来,对培训结果进行考核评价并持续观察教师培训情况。

## (四)注重考核评价

这里所说的考核评价包括对师生双方的评价及高职院校在整体上对自身落实“三全育人”成绩的自评。“三全育人”相比以往的思政教育更加重视学生核心价值观的形成,更加注重学生人文素养的发展,也更加关注学生身体与心理的健康和健全。而以上这些,都需要在长期的教育工作中加以注意,在详细、准确和适当的标准下进行合理的考核评价,才能进行有效的评估与诊断,才能找准过程中的问题并及时改进。可以说,做好考核评价是高职思政工作体系不断进步的另一重要保障,对实现“三全育人”的目标有直接影响<sup>[3]</sup>。

为此,学校可以考虑先完成从结果性评价到过程性评价的转变,提升思政工作考核评价的密度,引起学校全体人员对思政工作的重视,避免懈怠。然后,尝试将教师与学生的过程性评价综合起来。如每隔一段时间向师生双方发放不同的调查问卷,但其中有一部分内容是相互联系影响的,各自独立填写,最后由学校教育管理部门进行综合评估审核。学校还要允许师生双方向学校提出意见,负责收集意见的部门则根据意见分析学校目前在哪些方面还需要改进。

总之,“三全育人”对广大高职院校和教师来说都是一个比较新的课题,意义非常重大。为了尽快取得突破,发挥促进学生成长进步的效果,必须理论结合实际,推动研究实践工作的同步进行,将思政工作体系建构起来。

## 【参考文献】

- [1]林波.“三全育人”理念下高职院校学生综合培养平台建设探析[J].大众科技,2018,20(12).
- [2]吴海燕,张耀东,白向玮.“三全育人”的实现路径和保障机制研究[J].湖北开放职业学院学报,2018,31(23).
- [3]明平象,王社.“三全育人”视域下高职院校思想政治教育网格化探索[J].法制与社会,2018(34).