

信息化背景下高职院校思政课教学改革浅析

——以湖南汽车工程职业学院为例

谭慧

湖南汽车工程职业学院 湖南省株洲市 412001

摘要: 基于当前教育的发展形势下, 为了能够培养出符合社会发展需求的全能型人才, 社会各界对于职业院校的教学目标提出了新的要求。在高职院校的教学管理中, 教师要突破传统思维的束缚, 在信息化背景下充分发挥互联网的优势和特点, 彰显互联网多样化的功能, 在保证专业课教学质量, 提升学生汽车方面专业能力的同时将思政教育融入其中, 促进思政课教学的成功改革, 引导学生树立积极正确的价值观念, 为学生今后走入社会保驾护航。

关键词: 信息化背景 高职院校 思政课 教学改革

Analysis on the Teaching Reform of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges under the Background of Informatization

——Taking Hunan Automotive Engineering Vocational College as an example

Tan Hui

Abstract: Based on the current development situation of education, in order to cultivate all-round talents that meet the needs of social development, all sectors of society have put forward new requirements for the teaching objectives of vocational colleges. In the teaching management of higher vocational colleges, teachers should break through the shackles of traditional thinking, give full play to the advantages and characteristics of the Internet under the background of informatization, highlight the diversified functions of the Internet, ensure the teaching quality of professional courses, and improve the professional ability of students in automobiles. At the same time, teaching integrates ideological and political education into it, promotes the successful reform of ideological and political teaching, guides students to establish positive and correct values, and escorts students to enter the society in the future.

Key words: informatization background, higher vocational colleges, ideological and political courses, teaching reform

1 引言

本文以湖南汽车工程职业学院的教学现状、实际学情和学生身心发展特点为例展开分析和研究, 充分发挥信息化理论和技术的优势和作用, 推动高职院校思政课教学的成功改革, 让学生在掌握专业知识、提高专业水平的同时能够养成良好的道德品质和行为习惯, 为其今后走入社会提供重要的支撑, 同时为社会培养出全能型的人才。随着实践的发展, 在信息技术与思政课融合的过程中还是会发现一些问题, 为此要针对这些具体的问题寻找解决方式, 保证教学改革的效率。

2 信息化背景下高职院校思政课教学改革的必要性

在信息化背景下为了保证高职院校思政课教学的成功改革, 本文从湖南汽车工程职业学院的教育发展现状出发展开研究, 认为首先要明确思政课教学改革的必要性, 提高对于这一工作任务的重视程度, 从而认真完成自己的本职工作, 共同促进思政课教学质量的进步。

2.1 有利于培养学生健全的人格

通过调查研究发现, 在湖南汽车工程职业学院中思政课的开展有利于塑造学生健全的人格, 当今社会对于人才的要求在不断提

高, 这也在无形之中给院校的教学管理带来了一些挑战。为此院校要通过思政课教学的改革来改变以往的教学模式, 发挥思政课的育人价值, 让学生真正能够感受到思政课的内在魅力, 促进学生身心健康的成长和发展, 让学生树立正确积极的三观, 为其今后走入社会、参加工作奠定坚实的基础, 塑造学生健全的人格。

2.2 有利于为终身教育提供保障

学生一生的成长其实是一个一直在变化的过程, 为此针对学生的教学管理, 教师要将做好终身教育作为主要的目标。在这样的教学目标下, 在湖南汽车工程职业学院中讲

好思政课就能够让学生在学习现有知识的前提下去为自己的未来做打算,这是奠定学生终身教育的重要基础。教师需要通过做好教学教育实践和思政课的融合工作来达到更加理想化的教学效果,让学生的道德素养能够得到进步和提升,深度体现思政课的心育功能,促进学生身心健康发展。

2.3 有利于实现思政育人价值

在院校中讲好思政课可以充分挖掘思想政治理论课的育人价值,让学生能够在积极的氛围下接受良好的熏陶和积极的影响,真正实现思政育人的目标,同时这也是当代教育领域发展的必然趋势和根本要求。通过思政课教学改革能够让学生通过信息化技术来及时了解一些社会热点和时事政治,这对于学生社会责任感和担当感的确立也具有积极的影响。

3 信息化背景下湖南汽车工程职业学院思政课教学模式和学生的变化

在信息化背景下对于湖南汽车工程职业学院思政课教学模式和院校学生的学习心理都产生了一些影响,教师要针对这些变化展开研究,结合具体的变化来采取相关的解决措施,从而确保思政课教学的成功改革。

3.1 思政课教学模式的变化

在信息化的背景下,湖南汽车工程职业学院思政课教学模式发生了很大的变化,同时也为教学改革提供了契机和方式,院校领导和教师要抓住这一良好的机会,突破传统教学思维的束缚,从而提高思政课教学的质量。在信息化背景下手机等互联网设备和技术开始走进思政课堂,教师第一个产生的想法是如何制止学生因为玩手机而忽视听课,但其实教师可以从另一个角度来展开思考和分析,比如教师可以通过引入一些学生感兴趣的现代化设备来转移学生的注意力,让学生对思政课上的教学内容产生探索的欲望,这样学生的学习积极性会有所提升。为此很多现代化的教学软件开始出现在思政课堂上,包括蓝墨云、雨课堂、智慧树、云课堂、微课、慕课等。在这样的背景下学生对于思政课学习的兴趣也在逐步增加,教师要把握好这一契机,充分发挥信息化的优势来推动思政课教学改革。

3.2 学生学习心理的变化

在信息化背景下,当代学生的学习方式发生了很大的变化,学生能够通过网络来及时了解最近的信息,也能够搜索与汽车工程领域相关的信息和资料,这就导致学生对于时政热点的关注程度在不断地提高,并且勇于表达自己的观点,这在一定程度上促进了学生思想水平和道德素养的进步。因此学生对于思政课的教学内容和教学形式要求也在不断提高,教师要能够充分发挥网络的优势,让网络成为学生学习道路上的助力。在思政课教学改革中要通过互联网的功能来满足学生的学习心理,从而实现理想的教学效果,保证教学改革的质量。

4 信息化背景下湖南汽车工程职业学院思政课教学改革的途径

在明确了解信息化背景下思政课教学改革必要性,以及湖南汽车工业职业学校思政课教学模式和学生心理变化的前提下,教师需要做的就是将这些内容进行整合,充分发挥自身的作用和价值,采取多样的方式来实现思政课成功改革的目标。

4.1 转变教学理念

在信息化背景下为了保证湖南汽车工程职业学院思政课教学改革的效果,最为重要的前提保障是要针对湖南汽车工程职业学院的实际情况展开综合全面的分析,在此基础上采取相关的改革措施。学校领导和教师要树立积极的榜样,从转变教学理念、提高思想觉悟做起,用思想来指引自身的教学行为。领导要做好统筹规划的工作,教师要发挥自身的关键作用。首先教师必须要遵循教育规律,树立“思政课+”和“互联网+”的教学理念,充分将信息化与思政教学改革紧密结合,利用大数据的便捷性将信息实时传输给学生,让学生能够与教师之间形成强有力的沟通交流,在沟通交流中感受思政课的作用和价值,对思政课的教学内容产生兴趣,从而保证学生良好的学习状态。

其次要充分发挥教师的关键作用,教师是推动思政课教学成功改革的关键人物,大学生作为新媒体使用的主力军,对于网络上的信息本身就十分敏感,经常能够从中获取到一些信息。但是如果学生不能够正确辨别

这些信息,则很可能受到不良信息的影响。因此思政课教师要通过不断学习来提升自身的专业能力和信息素养,提高自己的信息敏感度,在思政课的教学中将这些内容融入其中,带领学生及时针对一些社会热点问题展开分析和思考,发挥教师的关键作用。

4.2 运用信息化技术整合教学内容

在信息化背景下针对湖南汽车工程职业学院思政课教学改革来说,丰富多样的教学内容包括是非常重要的组成部分,教师要充分利用信息化的优势来实现理想的育人效果,紧紧抓住思政课教学的重点,把握好思政课教学的主要方向,将思政课教学的重点难点进行整合,同时依托互联网技术来增添一些新的教学素材,包括图片、文字、视频、案例等多样化的内容,从而丰富学生的学习体验,保证学生的学习效果,推动思政课教学的成功改革。

在利用信息化技术整合思政课教学资源的过程中,教师可以充分利用雨课堂、云课堂等教学软件,发挥这些信息化软件的优势来保证思政课教学改革的质量。教师可以借助这些现代化软件中多样化的功能来完成一系列的流程,包括随堂签到、课件发布、任务布置等,打造智慧且现代化的思政课堂。比如在汽车工程相关专业技术的教学中,教师可以利用雨课堂来打造民主和谐的教学氛围,在教学过程中给学生出示一些汽车生产和发展的案例,让学生尝试模拟真实的情景,将学习的理论知识应用于场景模拟和实践中,通过信息技术来弥补课堂脱离现实的缺点,将虚拟化的教学走向实践生活,真正提升学生汽车专业技术水平,同时促进思政课的成功改革。在这个过程中教师可以充分借助信息技术将专业知识和思政内容进行整合,培养学生专业发展和自主学习的意识。

4.3 提升思政课信息化教学的实效性

在信息化背景下针对湖南汽车工程职业学院思政课教学改革的措施,教师要真正将信息化因素融入到思政课教学实践中,不断提升思政课信息化教学的实效性,从而确保学生能够在思政课上深刻感受到信息技术的优势和功能,彰显信息技术的魅力。教师在思政课教学中要不断挖掘信息技术的各种功能,不要将这些功能埋没,而是要真正借助

其优势来推动思政课的成功改革。

比如教师可以在思政课教学实践中开发多样化的教学模式,帮助学生将知识进行合理的延伸,有效拓展学生的思维,提高学生的学习效率。教师可以通过发挥信息技术的优势,以雨课堂、云课堂等为载体让学生脱离试卷测试、纸质作业等单一化的传统教学形式,增强思政课教学的趣味性因素。教师可以通过网络平台发布作业,为学生布置一些开放性的作业内容,让学生通过自主思考等方式来搜索相关资料,完成这些拓展性的课后作业,在拓展实践作业中去体会和感受思政课的内在,接受思政课教学的良好熏陶和积极影响。通过这种线上布置作业的方式让学生的能力得到拓展提升,学习更多的内容,学生在完成作业之后可以借助网络平台将其上传到线上,教师可以随时了解学生的作业完成情况,及时给出反馈,针对思政课的具体教学内容展开分析和思考。

4.4 强化校园网站的建设

学校领导一定要发挥自身的作用和价值,履行自身的职责和使命,在教学管理中做好统筹规划的工作,强化校园网站的建设,在校园网站中成立思政课教学板块,为思政课教学的成功改革提供有利的条件和重要的支撑。在校园网站的建设中,要设立单独的思政教育板块,这一板块内需要定期上传一些与学生专业相关的思政课内容,包括成功案例、时事政治、社会热点等,让学生能够时刻通过浏览校园网站来了解这些信息,实现信息共享的目标。另一方面学校要在思政教育版块内添加自主留言、专家指导、家校互动等功能,这样学生可以随时针对一些问题来发表自己的想法,也可以像专家和教师提出问题,让其帮助其解决内心的困惑,促进学生身心健康的成长和能力的全民提升。除此之外通过建设校园网站,开通思政线上互动平台,还可以实现家校合作的目标,家长可以随时通过网站来了解学校目前的教学管理状态,遇到问题时也可以及时与教师进行沟通交流,为推动院校思政课教学的成功改革共同努力。

4.5 运用微课促进思政课程校本化的开发

在信息化背景下微课是一个主要的教学手段和教学模式,对于思政课教学改革能够起到重要的作用。因此教师要高度重视微课制作的质量和水平,要改变原本简单利用PPT录屏进行微课制作的单一模式,这样的微课内容很难吸引学生的关注,学生不会对其中的内容产生兴趣,自然就无法保证微课利用的效果。在微课制作和设计之前,教师要明确微课的具体内容,做到精心选择,这样能够让学生被微课内容所吸引,从而达到思政课的教学目标。为了做到这一点,教师对于微课内容的选择来结合思政课的教学目标和人才培养方向展开全面的分析,促进思政课程校本化的开发。微课制作起来具有一定的难度,需要一个长期坚持的学习过程,教师不要操之过急。高职院校要努力培养出一支微课制作和设计的专业团队,这样教师可以团体作战,实现微课资源的共享,同时还能够交流一些微课制作和应用的具体经验和技巧方法。在制作和应用之前教师要明确微课的具体目的,在同一个思政主题下可以制作一系列的微课视频,不必局限在一个框架内,所有的教师都可以大胆阐述自己的观点,提出自己的创意,将这些创意进行有效整合可以保证思政课中运用微课教学的完整性与科学性,有利于促进思政课教学的成功改革。

5 结语

综上所述,基于信息化迅猛发展的时代背景下,湖南汽车工程职业学院要充分利用信息技术的优势来推动思政课教学的改革,确保改革的效率。教师要明确认识到思政课教学改革的必要性,结合实际学情、教育现状和学生心理展开分析,将信息化技术全面渗透于思政课教学的各个环节中,确保思政课教学改革的成功推进,让学生在学习汽车专业技术和理论知识的基础上,能够接受思政教育的良好熏陶,树立正确积极的三观,为将来的发展提供保障。

课题:2021年湖南省思想政治理论课教研专项项目“基于现代信息技术的高职思想政治理论课教师教学创新能力培养研究”。
课题编号:21E36。

参考文献:

- [1] 陶莲君,徐燕丽.“微时代”下高职院校思政课程教学的挑战与对策[J].2018.
- [2] 黄艺雅,刘丽萍.互联网时代高校思政课堂教学改革行动研究与探索——以职业技术学院为例[J].现代经济信息,2018(24):1.
- [3] 覃蔚玲.高职院校思政课信息化教学改革思考[J].科学咨询,2020(12):2.
- [4] 唐召云,蒋晓明,匡利民.基于云平台的高职思想政治理论课空间教学改革与探索[J].湖南科技学院学报,2014,000(002):141-143.
- [5] 陈卓婷,符熠.信息化时代下高职课程思政教学模式改革路径探讨[J].天津职业院校联合学报,2020,22(1):4.
- [6] 陈雪珍.信息化背景下高职思政课SPOC模式教学改革探讨[J].中国教育信息化,2020,(08):56-58.
- [7] 王珍.教育信息化背景下高职思政课混合教学模式改革探索[J].智库时代,2019,(15):131-132.
- [8] 田艳宁.教育信息化背景下高职院校思政课教学开展与实施探究[J].科技风,2019,(06):39.

作者简介

谭慧:(1982.10—),女,湖南株洲人,硕士,副教授。研究方向:思想政治教育、信息技术。