

智慧财务创新共享实训室条件下 高职“行业会计比较”ADDIE模型教学设计

蔡梦颖

(丽水职业技术学院,浙江 丽水 323000)

[摘要] 突飞猛进的人工智能技术对传统的会计工作产生了强烈冲击, 占用大量劳力进行简单重复的核算操作正逐渐被人工智能取代, 财会教学的改革迫在眉睫。文章基于智慧财务创新共享实训室, 引入ADDIE模型, 将财务机器人与行业会计比较课程相融合, 模拟真实企业与财务机器人协同工作实景, 以期从“人工智能+财税实训”角度让学生掌握各行业财税技能, 培养复合型、管理型智慧财务人才。

[关键词] 智慧财务; 财务机器人; 课程设计; ADDIE模型; 行业会计

doi: 10.3969/j.issn.1673-0194.2021.20.029

[中图分类号] F230; G712 [文献标识码] A [文章编号] 1673-0194(2021)20-0063-02

0 引言

随着大智移云等创新科技的普及应用, “AI(人工智能)+财税”为企业简化了财务流程, 传统会计中规模化、重复式的工作正逐渐被取代, 财会行业的工作内容发生了重大变化, 财务转型迎来了新契机。随着财务人员“双手的解放”, 传统会计正在向为企业创造价值的管理会计转变, 传统财务会计人才向复合管理人才的转型升级也成为势不可挡的一种趋势。

行业会计比较是传统会计专业的专业拓展课, 涉及不同行业的典型会计核算, 如商贸、旅游餐饮、交通运输、施工、房地产等, 是基础会计、财务会计课程的拓展与补充, 其课程内容、教学模式及方法均较为传统。在人工智能、“互联网+大数据”浪潮的推动下, 传承百年的会计专业调整为了大数据与会计专业, 行业会计比较课程如果延续传统的教学内容及方法, 学校将不能在人工智能时代培养出复合型、管理型的会计人才, 课程改革迫在眉睫^[1]。

文章基于学校建设的智慧财务创新共享实训室, 充分利用财务机器人进行教学改革与创新, 引入ADDIE教学模型, 模拟真实企业与财务机器人协同工作实景, 探索从“人工智能+财税实训”角度让学生掌握各行各业的财税技能, 进而打造特色鲜明的大数据与会计专业, 促进传统会计教学的改革与创新。

1 ADDIE教学模型

卡尔·罗杰斯在1952年首次提出了“以学生为中心”的观点, 此观点认为, 教师最关心的应是学生要学什么(学习目标)、如何去学(学习策略), 以及如何判断学生是否达到了学习成效(教学评量), 而ADDIE教学模型(见图1)就涵盖了这3个问题。其中, A——分析, 是指分析教学过程所处的环境、面向的学生、所要完成的任务以及所要实现的目标等; D——设计, 是指对将要开展的教学活动进行设计; D——开发, 是指

对已设计好的课程框架、评估方法等进行相应内容的编写、维度开发等; I——实施, 是指对已开发好的课程进行教学实施; E——评估, 是指对已完成教学的课程及学生进行学习效果评估。分析与设计是前提, 开发与实施是核心, 评估是保证。

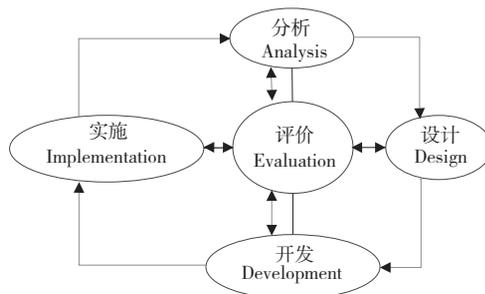


图1 ADDIE教学模型

2 智慧财务创新共享实训室下基于ADDIE的行业会计比较课程教学模型构建

笔者所在学校于2020年11月与厦门科云信息科技有限公司进行了深度校企合作, 引入了智慧财务机器人, 创建了智慧财务创新共享实训室, 搭建了企业真实工作场景, 同步了企业实际工作内容, 融合了企业运营、管理与文化, 与学生的实践教学相契合^[2]。

2.1 分析阶段

2.1.1 教学目标分析

让学生了解各行业典型会计核算业务的工作流程、核算特点及经营管理方式。在智慧财务创新共享条件下, 学生不仅要掌握传统的会计核算方法, 还要能够运用财务机器人进行业务标准化流程建模, 实现自动核算, 并能利用大数据技术对企业进行全面综合的财务分析, 在此基础上为企业的决策、日常经营提出合理建议。

2.1.2 学生需求及特征分析

该课程在第四学期开设, 此时学生有较强的就业需求, 学好各行业的财务知识可有效帮助他们在毕业时根据自己的偏好

[收稿日期] 2021-08-05

[基金项目] 丽水职业技术学院校级教改课题“人工智能时代高职会计专业理实一体化教学改革研究”(LZYJG201925)。

选择适合自己的行业及岗位。同时,大数据、财务机器人是新兴技术,学生对新生事物很感兴趣,学习吸收能力较强,但他们缺乏实践及管理经验,难以根据需求进一步提取有价值的信息,从而难以进一步辅助管理层进行决策。因此,该课程根据校企合作要求,由企业方提供各行业的仿真业务资料及财务数据,学生可自主选择2~3个行业,利用财务机器人完成该企业一个季度的业务核算工作,并运用大数据挖掘企业的财务数据信息,为企业的管理及决策提供有价值的信息支持。

2.1.3 学习内容分析

该课程在智慧财务创新共享实训室的基础上,重点探索包括商贸、物流、餐饮、软件等在内的九大行业的智慧财务核算及分析,具体包括智能财税时代财务的发展趋势及岗位变动,智能财税账务处理的基本原理、量化规则及业务建模,机器人、大数据财务分析应用。

2.1.4 教学硬软件条件分析

学校建立了智慧财务创新共享实训室,引入了智慧财务机器人,为该课程的教学改革提供了硬件条件;校内外教师、专家的教学经验及知识储备以及企业方为该课程提供的九大行业仿真业务数据为该课程的教学提供了软件条件。

2.2 设计阶段

2.2.1 明确教学目标

教学目标是让学生掌握智能财税账务处理的基本原理和方法,结合“人工智能+财税处理”的原理,掌握九大行业的智能核算实操,学会利用大数据为企业经营管理及决策提供数据支持。

2.2.2 制定教学策略

该课程主要采用翻转课堂+仿真实训教学模式。课前,教师通过信息交流工具布置案例研讨任务,学生自主学习相关知识并完成案例讨论及学习笔记;课中,根据仿真业务资料进行智慧建模,在经过操作、探索、教师解答后,学生继续优化操作流程,完善学习笔记,最后分组分行业进行作业汇报、课堂分享。

2.2.3 确定教学内容

该课程教学内容由易到难共分3个阶段:阶段一,要求学生课前了解相关行业人工智能应用发展现状,总结案例企业财务转型的过程;阶段二,采用翻转课堂教学模式,学生课前根据微课资料自学财务机器人自动核算的逻辑及原理,根据不同行业的典型业务,如采购、销售、银行、费用等业务总结其标准化流程;阶段三,使用智慧财务机器人对所选行业的企业完成一个季度的自动化会计核算,并根据财务数据进行基本分析,编写管理建议书。

2.3 开发阶段

2.3.1 合作企业开发

可将合作企业分为两类,一类为已成功实施智慧核算的企业,该企业可通过校企合作作为课程教学提供各方面指导,如专家讲座、企业参观、真账实训等,使学生较快掌握该行业的智慧财务处理技能^[3];另一类为正在探索实施智慧核算的企业,可通过校企合作共同建设并优化该企业的智慧核算流程,并把建设经验作为课程指导反哺课堂。

2.3.2 实训资料开发

由学校和合作企业共同确定实训资料,这些资料包括行业类别、典型业务类型等。由此确定的实训资料既是实际工作的具体业务,也是常见业务。组织校内外教师及专家共同编写教学大纲、教案,制作PPT、教学微课等。

2.4 实施阶段

2.4.1 教师发布教学任务

课程开课前,教师布置研讨题目,包括人工智能发展及应用历程、各行业人工智能应用案例等主题,4人一组自主选题,制作PPT完成课程导入。后续课程中,教师会在每次上课前通过“学习通”发布预习视频、任务及本次课要完成的实训业务。

2.4.2 学生领取分组任务

全班共分为13~15组,每组4个学生分饰票据会计、业务会计、审核会计及财务主管。每组学生可根据兴趣选择2~3个行业,完成其整个季度的智慧财务核算。

2.4.3 实训运作

票据会计:根据企业财务制度及票据管理规定,结合业务特点,按时间顺序进行票据收集及整理,完成后使用机器人进行票据扫描。业务会计:按票据类别→场景类别→场景配置→凭证模板4个步骤分别对采购、销售、银行、费用等各行业典型会计核算业务进行业务建模并试运行成功,此时票据会计扫描原始凭证后就会自动生成记账凭证,业务会计的该项工作职能是实现整个核算自动化的核心^[4]。审核会计:审核自动生成的记账凭证,并对一些不常见的业务进行账务处理,全部账务处理完并经审核后才能进行智能结账及报表审核。财务主管:对财务数据进行指标分析,找出企业日常经营的不足之处并提出管理建议。

2.5 评价阶段

该课程采用多元评价方式,从翻转课堂、仿真实训、课程总结及反思3个维度进行评价,占比分别为50%、40%和10%。其中,翻转课堂评价维度包括课前预习、课中实训及课后巩固;仿真实训以小组为单位,考核学生是否完成认领企业所有业务的业务建模及自动化会计处理工作、是否完成经营管理书的编写等;课程总结及反思的评价内容包括学生对整个课程的学习心得及对智慧财务学习的掌握情况,教师根据学生个人提交的实训总结进行评价。多元化的评价方式使教师更能关注到包括职业素养在内的学生的综合能力^[5]。

3 结语

在“会计创造数据、数据驱动价值”的新经济时代,“AI+财务”这种模式正推动着企业财务核算向智能化转型升级,由此节约的人力可为企业创造更大的价值。文章试图探索在智慧财务创新共享实训室条件下引入ADDIE模型对传统会计课程行业会计比较进行教学改革与创新,优化了课程内容与结构,锻炼了学生人机协同工作的能力,可为社会输送适应信息化发展的新时代会计人才。

主要参考文献

- [1]程平,陶思颖.基于ADDIE的“互联网+会计”MPAcc财务共享课程教学设计[J].财会月刊,2018(22):24-29.
- [2]冯茹,马云鹏.基于真正学习的教学设计三维要素分析[J].教育理论与实践,2019(10):58-62.
- [3]戴秀青.财务共享实验室条件下的教学设计:行业会计比较课程ADDIE模型设计[J].商业企业,2020(2):117-120.
- [4]颜敏.论以学生为中心会计“金课”的建设路径[J].财会月刊,2020(5):47-56.
- [5]潘上永.论现代财务的发展和基本特征[J].财会月刊,2020(13):22-27.