

基于学生全面发展的数字教学资源建设

杨彩卿 谷铁涛

冀中职业学院 河北定州 073000

摘要: 伴随信息技术的普及,教育信息化已成为教育教学的重要任务,推动高职院校数字化教学资源进入快速建设阶段。数字教学资源建设和使用存在质量提升、关注学生全面发展的问題。依据“三全育人”的原则,提出了数字教学资源构建和评价主体全员化、贯穿育人全过程、建设内容五育并举、建设统一平台、打造高素质教师队伍的实施策略。

关键词: 数字教学资源;全面发展

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

随着《教育信息化 2.0 行动计划》及《智慧校园总体框架》的发布,高职院校都在积极推进教育信息化的建设,尤其对数字化教学资源建设提出了数量上和质量上的更高要求。

一、数字化教学资源现状

由于数字化教学资源不受时间空间的限制,而且能够基于数据诊断分析精准施教实现个性化学习,有效提高了学生自主学习能力,极大地丰富了学习资源,对于知识技能的学习效果显著。数字化教学资源所面向教学对象多元化,社会人员、在校学生、在职人员均可以学习,没有固定的班级、班容量的限制。教学时长也可以内容而异,一般以颗粒化资源形式呈现。不同学习能力的学生可以自主选择相应的学习内容资源,点播、回放、暂停等功能极大方便了学习者学习、复习、巩固。满足不同学习对象对于同一学习内容需要不同学习时间的学习差异需求。

自教育部主导数字化教学资源建设启动,省市教育行政部门出台相关政策给予支持,成为各职业院校的热门建设项目。精品课程、精品资源共享课、专业教学资源库、微课、精品在线开放课程、网络空间、教学云平台等数字化的教学资源或平台是已经非常成熟的建设项目。经过不断建设,各职业院校累计大量的数字化教学资源。以河北省为例,河北省教育厅在《河北省高等职业教育创新发展行动计划(2019—2021 年)》中建设专业群教学资源库 40 个,在线精品课程 100 门,虚拟仿真实训中心 20 个。数字化教学资源建设持续跟进,在《河北省高等职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》中确定了 2000 门优质继续教育网络课程,推进国家、省、校三级教学资源库建设应用,遴选 300 所职业教育信息化标杆学校,遴选 100 个示范性虚拟仿真实训基地、5000 门精品在线开放课程。

综合各类数字教学资源的平台也逐渐增多,各类共享

资源形式涌现,各类资源使用平台的兴起。出现数字化学习资源与工具,如 CNKI 微课学院、爱课程、智慧职教、超星、数字教学资源平台、高职思政教育平台等。

二、存在问题

数字教学资源具有“开放、共享、协同、泛在”的特征。随着数字化教学资源的日益丰富,教师和学生越来越接受这些资源,并且逐渐使用广泛,但在建设和实施中还存在如下问题。

(一) 重建设轻使用

数字化教学资源在建设过程中需要教师要花较多的时间去搜集相应的数字教学资源、视频、案例,从而加重了教师课前准备教学资源以及教学设计的负担。跟院校信息化基础不一,较薄弱的学校由于教室内硬件设备的限制和网络状况的不稳定,导致在课堂上无法开展流畅的数字化教学进程,无法形成长期稳定的数字化教学模式。所以部分高职院校教师认为数字化教学是费时又费力的活动,线上+线下深度融合的教学模式还未普遍建立。

(二) 重技能轻素养

各高职院校在进行数字化教学资源建设时,首选专业课,尤其核心专业课,重点培育学生知识技能,而通识课程和素质课程还尚在起步。数字化教学资源中对学生的非智力因素如社会实践能力、解决问题能力、团队协作能力、劳动素养、艺术素养等,以及师生面对面情感交流等方面有明显局限。如果网上学习时间较长,一是会对视力有损害,二是学生年龄较小,自控力相对薄弱,自主学习能力相对较差,所以网络环境对学生学习的诱惑干扰也是极大挑战,容易产生学习效率低下等问题。

(三) 重第一课堂轻第二第三课堂建设

当前数字化教学资源以校内课堂教学及校外实训基地的实践教学为主,以培养学生家国情怀、社会责任、科

学精神、专业素养为目的的第二课堂和第三课堂匮乏。其中,尤其专业竞赛、创新创业训练、素质训练、科学研究、创新实验、学生社团活动、学生工作经历、文体活动等基本未涉及。

(四) 资源类型单一

教师在数字化教学资源使用过程中,还处于初级阶段,基本每节课都用到 PPT;对教学软件、微课、授课视频以及案例这些类型的资源处于尝试阶段,对慕课、试题(试卷)、网络课程、说课视频等数字化教学资源则基本未使用。造成这种情况,主要因为资源类型使用的方便程度,对 PPT 的使用已经普及,所有教师和学生轻车熟路,而且对支撑的硬件要求极低,不依赖于网络的通畅。教学软件、微课、授课视频等占用空间较大,但因其可以提前下载,不再受限于网络,所以很多教师在积极尝试。

(五) 共享范围和应用率较小

建成的数字化教学资源由于建设标准不统一,质量参差不齐,部分资源后续更新乏力且内容陈旧,导致资源散落分布,形成信息孤岛。以冀中职业学院精品课程建设为例,已立项的院级在线精品课程中学前教育专业共有:学前心理学、幼儿舞蹈创编、多媒体课件制作、幼儿园教育活动设计与实施、学前儿童音乐教育五门课程,分别由不同教学团队进行建设。其中课程内容存在相互重复,因而其教学资源重复建设,未能相互补充相互共享。基于院级层次的“德智体美劳”五育并举,数字教学资源建设更是分属于不同的系部和教师团队,需要从学院网站首页转至相关教学部门界面再到课程界面,资源获取路径太长,由于各学校网站框架各不相同,给师生精确查找资源带来很大难度,更是实现不了随时随地便捷访问。教学资源软硬件存储环境的限制,使得教学资源在不同系统间的调用存在着巨大障碍。因教师使用率最高的数字化教学资源形式是 PPT,所以教师个人的笔记本电脑、U 盘是使用最多的硬件存储器,而教学软件、微课、教学视频较多地存储于资源门户,造成了教学应用系统中存储硬件多样、形式千差万别。教师个人的存储器,因为缺少必要的信息安全知识和技能,普遍缺少病毒防御、备份等安全保护机制,一位教师的 U 盘感染病毒后,往往在校园极速传播。学院由于建设发展较晚,终端设备、网络条件还在逐步建设完善中,校园网建设已进行了三期,初步架构的智慧校园环境,但没有学院自主研发的线上教学平台,使得资源利用率不高。

(六) 师资队伍整体水平滞后

在具体的教学活动中,年龄较大的教师信息化素养需要提升,而且对数字化教学资源的教学效果持怀疑态度。年轻教师对数字化资源建设有极大热情,但在教学内容选

取、教师手段和方法制定中存在着驾驭课堂能力不足的问题,尤其在师生互动交流环节的设计上需要加强。在五育并举协同育人的实践中,专业课教师因人文素养不同,很多教师往往不知道专业课中含有哪些德育美育劳育元素,以及如何挖掘专业课中的五育元素。难以架构如何在专业课中巧妙地进行五育教育,使专业育人真正地起到“润物无声”的功效。

三、建设策略

在数字教学资源建设中必须坚持“三全育人”的理念,才能实现学生的全面发展。

(一) 数字教学资源构建和评价主体全员化

整合学校、社会、家庭、学生的四方联动实现全员育人。高职院校必须以开放、合作、共赢的态度,通过校企合作深度融合的模式,充分发挥协同效应,不断加强数字化教学资源的建设与维护,才能实现数字化教学环境的全方位打造。数字化教学资源的构建还需要积极与政府、行业协会等进行合作,通过产学研合作模式实现信息应用能力的再提升,与项目创新成果孵化结合,为数字化环境的建造提供新助力。

数字化教学资源的评价体系主体一般包括学校、企业、政府和社会四个方面。评价主体的多元能够保证评价结果的全面客观。实现数字教学质量的有效监控和诊断需采用用人单位满意度调查、毕业生跟踪调查以及第三方机构评价等信息化手段。通过多维度、多层面的评价信息以及多元化的考核评价指标,考核评价指标的选取基于大数据构建可测量的人才质量保障体系,从而检测是否达到了人才培养的目标。

(二) 数字教学资源贯穿育人全过程

通过引领学生认识大学、学懂专业、选好职业、终身学习的四段融通做到全过程育人。数字化教学资源中的学生学情数据、课堂反馈数据、学生参与互动数据、学生学习效果数据、知识技能达标的判断数据、考试结果的分析数据等将教学全过程数据进行分析,更有利于教师开展日常教学管理。从长远来看,数字化教学资源的使用可以辅助教师思考更细致的教学问题,因材施教,根据学习效果的反馈,进而去优化资源的后续建设。学生毕业后,还能够利用数字教学资源及时跟踪学生的就业状态和用人单位的反馈,为人才培养提供持续改进的依据,及时检验人才培养质量。数字化教学资源从校内外两方面不断改进人才培养的流程,从而促进学生全面发展。

(三) 数字教学资源内容五育并举

全方位育人落实五育并举。立德树人,以德为先;融德入智,以智理德;锤炼意志,以体成德;净化心灵,以美润

德;知行合一、以劳树德,形成德智体美劳互相渗透、相互融合的有机整体,实现全方位育人目标。

思政课程是高职院校的第一大课程,而其他课程中的课程思政是强有力的补充。目前在各级各类教学能力评比中,思政课程和课程思政所占比重逐年增加,与之相关的数字化教学资源建设也做出了相应的建设框架。二者协同构成德育体系。日常的体育课程已经基本涵盖了国家学生体质健康达标、日常体育活动参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的大数据考查机制,而在其他课程中如何渗透体育精神,养成日常体育锻炼习惯则成为数字化教学资源建设的目标之一。信息化的普及和快速扩大为美育教育提供了保障,全球的美术馆、博物馆、艺术院团、音乐厅、剧院等皆已建设数字技术平台展开公益美育活动,高职院校的美育平台从这些资源中吸取营养,为我所用。新形势下劳动教育已经从体力劳动转变为数字劳动,数字化资源建设中要积极引导认识认识和熟悉劳动,树立正确的劳动观,遵守法律规范。

(四)因地制宜建设统一平台

数字化教学资源云服务平台旨在构建学校教学资源非结构化数据仓库,集成部署资源入库、编辑、编目、转码、发布、推送等数字资源管理功能。云服务平台可以是学校自建,也可以依托超级平台搭建。笔者所在冀中职业学院,因地制宜,引进了高等教育出版社智慧“职教云”平台和超星“学习通”平台。对于学院基础薄弱的课程,直接通过“职教云”作为本课程的数字化学习资源,如无人机驾驶技术、幼儿保育实训、Web 前端中级操作等,对于学校有一定基础,但硬件条件不具备的,则通过“职教云”平台开展建设,学院目前立项的 14 门院级在线课程皆在职教云平台上建设使用。对于通识课程、素质教育课程和体育美育劳育课程,如大学生心理健康、职业生涯规划、艺术设计中的美学等课程,则全部依托“超星”平台开展建设,一门课程可以同时向学生推荐三到四个学习资源,学生依据自己的喜好进行选择。这样解决了建设资金不足的困境,而且最大程度地实现了数字教学资源的高质量建设。

(五)打造高素质教师队伍

习近平总书记就如何做好一名好教师提出四点要求:有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心。培育高质量师资队伍,首先强化对教师数字化教学基本功的训练,从而掌握扎实的现代教育技术。首先,必须强化教师思想政治素质。打铁还需自身硬,如果教师没有较高的道德情操、政治远见和职业精神,如何去感染和教授学生。高职院校应建立相应的培训制度,通过学习党史学习马克思主义经典,丰富自身,进而能够深入挖掘专业课程中蕴

含的五育资源。其次,提升教师的信息化素养,将计算机、互联网、多媒体和各种教学软件的能力作为重点,通过讲座、学术报告、创新团队建设等办法提升信息处理能力。

高职院校要创新人才培养模式,以高尚的品德立人、以扎实的知识强人、以强健的体魄育人、以全面的美育教人、以崇高的劳动塑人,构建新时代数字教学资源平台。学生、教师、学校、家庭、社会只有共同协作,才能培养出德智体美劳全面发展的五好青年,才能更好地服务于广大人民群众,培养出合格的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1]新华网.习近平:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL].(2018-09-10).http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2018-09/10/c_1123408400.htm.
 - [2]熊秀琼,李茜.基于“00”后特点的高职院校“五育”并举探索与实践[J].兰州教育学院学报,2019,35(06):101-102+106.
 - [3]牟波.“互联网+”背景下高校数字化教学资源建设探究[J].学园,2020,13(33):92-93.
 - [4]王丽,徐健,刘蜀.“双高计划”背景下高职院校数字资源共享模式探究[J].现代商贸工业,2021,42(36):44-45.
 - [5]王苗苗.数字化教学资源整合、共建、共享与互通的路径初探——以宁夏工商职业技术学院为例[J].信息化教育,2020,32(14):247-249.
 - [6]胡颖蔓,欧彦麟.提质行动:高职院校“三全五育”创新研究[J].教育与职业,2021(19):53-57.
- 基金项目:河北省职业教育科学研究“十四五”规划 2021 年度课题“基于学生全面发展构建高职高专课程体系的研究”(课题编号:JZY21092)
- 作者简介:杨彩卿(1975—),女,回族,河北定州人,硕士,教授,研究方向:高等职业教育;谷铁涛(1980—),男,汉族,河北武邑人,硕士,副教授,研究方向:计算机教育。