

产教融合下高职学生就业指导 与思政工作创新分析

王磊

(吉林科技职业技术学院, 吉林 长春 131000)

[摘要]就业指导与思政教育均是高职院校教育的重要部分,有助于高职院校学生综合素养的培育。本文以高职院校思政教育与就业指导教育相结合的因素分析为基础,进一步探讨高职院校思政教育课堂培养学生正确就业观念教学现状,从而提出实现思政教育工作与就业引导结合的途径,为日后相关研究人员提供参考依据。

[关键词]产教融合; 高职学生; 就业指导; 思政工作创新

引言

在当前社会经济发展迅速的背景下,我国的产业框架持续调整,这对高职院校的思想政治教育提出了相对严格的标准,规范高职院校在对当前就业形势有一个明确的掌握基础上,在开展思政教育工作方面需让学生建立正确的自我人生观念和价值观念,进一步为高职院校毕业生就业工作进行合理的指导。这不仅是高职院校思政教育工作和实践工作有效结合的体现,而且还是高职院校提升毕业生就业率的真实要求。

一、高职院校思政教育与就业指导教育相结合的因素

1. 在高职院校刻板陈旧的教学方式当中,认为思政教育和就业引导教育是没有任何关系的,且在高职院校的综合教学中常常被学校及学生所忽视,这就造成学生在校期间不但不能建立正确的人生观与价值观,还不能对当前的就业趋势有一个有效的了解,导致很多毕业生在面对就业情况时觉得相当无助,甚至部分高职院校毕业生因为社会虚假招聘信息的引导而误入歧途,对自己未来发展产生负面影响。通过就业指导加入思政教育的方式能够处理以上问题,同时能够准确引导毕业生的就业,为其日后的稳定发展提供良好的参考根据。

2. 借助对高职院校思政教育的内容进行深层次的了解,可以发现高职院校的思政教育是经过对毕业生职业素质的培育,加强学生的诚实守信、爱岗敬业及遵纪守法等思想意识

的培育。从以上研究可以知道,高职院校思政教育的重点内容早已存在对毕业生的就业观、人生观以及价值观的建立。所以,将高职院校的思想政治教育与毕业生的职业需求及就业方向进而合理结合,提升毕业生的职业道德素质、遵纪守法意识以及积极向上的培育,不仅能够促进毕业生有效就业,还能够突出人才培养的针对性及高效性^[1]。

二、高职院校就业引导工作的主要内容与意义

(一) 就业引导工作的主要内容

1. 就业指导的基础就是信息指导,学校与就业部门只有搜集与掌握了广泛的社会需要信息,才可以为毕业生创造相当丰富的就业机会,也才有可能对毕业生开展就业引导工作。

2. 就业指导的核心就是思想指导,其含义包括以下三点:第一方面,有助于大学生建立正确的择业准则。高职院校就业引导将利于他们客观性的分析主客观条件,理性对待不同工作岗位的优点与缺点,指导大学生树立正确的择业观念;第二方面,有助于大学生加强高尚的求职道德素养。大学生的道德素养受到多家企业的注重,如何开展思想引导,创造和谐求职氛围,培育文明求职人员是重点;第三方面,有助于大学生选择明确的成才道路。科学而正确地引导能够促使大学生有备而求,事半功倍^[2]。

(二) 就业引导工作的意义

助于学生就业作为开放性办学的主要需求,也是关系到高职院校招生情况的关键问题,进行大学生就业引导工作能够增强大学生就业竞争力,进而提升高职院校的就业率。并且,

一个大学生往往直接或者间接地涉及到一个家庭或者几个家庭，所以，大学生的就业情况影响巨大、涉及范围十分宽泛，影响到很多家庭的和谐美满，也关系到社会的稳定发展，其是一个不容小觑的问题。

三、产教融合下高职院校思政教育特征

(一) 思政教育环境和主体复杂化

在传统的思政教育过程中，教育的主要场所是课堂，则其触及的主要因素包括教师、学生以及教学介质，所以教学的环境也较为简约。在产教结合的背景下，学生不但要开展理论知识的学习，还需要重视步入企业进行实践性锻炼活动。在这一过程中开展德育有关的教育，教学环境也会越来越从单一化的理论性教学模式转换为复杂的校企共同合作育人模式。教学范围也越来越宽泛，主要接触到教师、学生、教学介质以及带队教师等，教育的本体不再仅限在高职院校的教师。除此之外，因为企业所寻求的效益最大化，则学校所重视的是开展高素养和高水平的专业性人才的培育，基于此推动学生的价值观念在构成的过程中面对着十分复杂的价值观念的冲击^[3]。

(二) 思政教育理念和方式新型化

实施产教结合和校企合作的人才培育方式，针对冲破高校思政理论课程以往单一的教学环境具有重要促进效用，能够实现将校内课堂逐步延至学生参加专业实践的企业。此种新型的教学模式能够促进教师的教学观念的改变，有助于教师构成科学的教学观念，逐渐达成知识理论以及社会热潮的融合，使得课堂内容越来越变得丰富多彩。针对学生而言，也能够对学生在实践过程中的思想变化造成一定的影响。借助产教结合的平台，将学生在企业学习阶段的思想道德归纳到学校的考核系统中，进一步将思政教育逐渐贯彻到实处。

四、当前高职院校学生就业现状分析

(一) 高职院校学生毕业人数急剧增加

我国近几年高职院校学生人数处于逐年上升的趋势，根据图1所示，我国每一年的高职院校毕业生人数处于逐年增长的趋势，从2011年的660万人增长到了2020年的874万人，并且处于一直增长的趋势。其中2020年高职院校毕业生达到了874万人，同比增长了40万。面对高职院校毕业生的急剧增加，我国高职院校毕业生就业率方面还没有真正实现100%的覆盖，并且结合《大学生就业报告》中了解到，岗位中所

需要的总数和岗位应聘人数之间已经不成正比，这也进一步反映出我国高职院校毕业生在毕业人数以及就业岗位总数方面已经出现了失衡的现象，高职院校毕业生就业供需总量还存在着较大的矛盾。

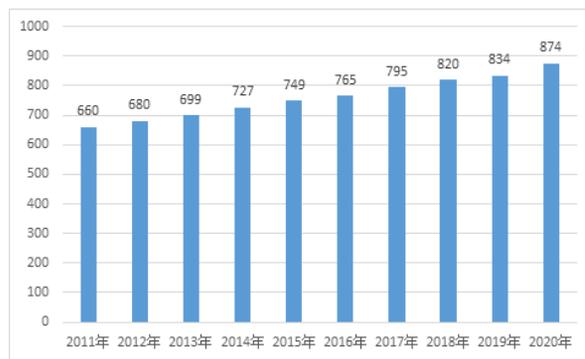


图1 2011-2020年我国高职院校毕业生人数变化情况 (单位:万人)

(二) 就业率下降成为主要发展渠道

结合2021-2022届我国高职院校毕业生的就业去向可知，在2022届大学毕业生选择考研的比较多，所占比例达到40.78%，和2021届相比，上涨了6.51%；而选择去企业中工作的占比相对较低，其中2022届高职院校毕业生选择到企业中就业的占有34.27%，和2021届相比下降了7.15%。此外，2022届的高职院校毕业生中有17.57%选择的是考取公务员或者是去事业单位中工作，这与2021届相比差距较少，仅差0.73%。结合2021-2022届我国高校毕业就业去向的整体情况可知，高职院校毕业生到企业中进行就业的比率出现了下降的趋势，而高职院校毕业生更加倾向于利用考研、考编等方式提高自己的价值。

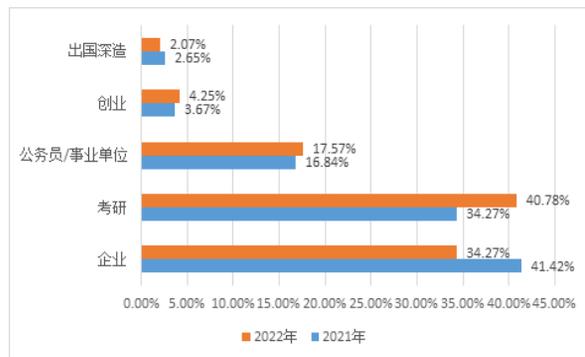


图2 2021-2022届我国高职院校毕业生就业去向情况

(三) 毕业生期望薪酬呈现不断增长的趋势

2022届我国高职院校毕业生所期望的薪酬区间占比最大

的就是7000-9000元,占比是47.1%,这也是我国高职院校毕业生所期望薪酬的主力军;其次是5000-7000元,占比是24.2%;而在9000-10000元、10000元以上的薪酬区间分别占有11.2%、10.4%。结合整体情况可知,2022届高职院校毕业生对薪酬的期望值比较高,其中一些高职院校毕业生对薪酬期望值较高的原因是教育成本的预期回报、实现自我价值、生活成本较高,因此这也就使得高职院校毕业生在薪酬期望值方面较高。

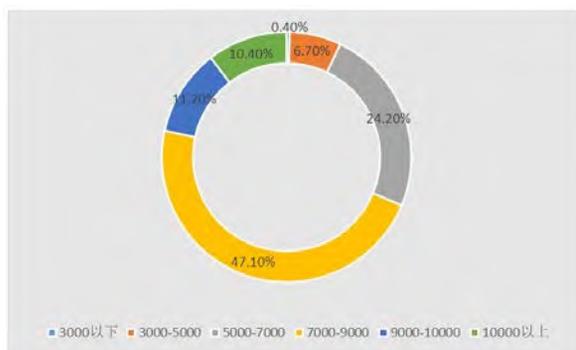


图3 2022届我国高职院校毕业生所期望的薪酬情况

五、实现思政教育工作与就业引导结合的途径

(一) 在高职院校的思政教育中加入就业引导教育

第一方面,思政教师要融合国家的政策正确认识社会就业形式。在这进程中,要精确掌握到思政教育才是关键内容,就业体系只是存在辅助性的意义,所以思政教师对我国就业政策进行阐述过程中,可以让毕业生感受到我国政府的关怀,形成正确的人生观念和价值观念,提升学习效率。

另一方面,思政教师在对时事政治开展讲解时,要将社会目前的就业形势当做关键性问题去对待。使得毕业生更加认识到就业方向会受到国家战略方针的影讯,就业方向也随之对国家的政治经济造成影响,教师对就业方向有效的研究,能够有效激励学生对选择职业的兴趣性,确定社会的就业形势,对就业问题抒发自己的见解,而且还可以使毕业生多加关注国家政策的变化,开展时事探讨。

(二) 在就业指导教育工作中融入思想政治教育

一方面,在对毕业生就业指导教育工作过程中让学生保持身心健康。当前高职院校毕业生均在温暖的社会家庭环境中快乐成长,心理素质普遍较低,很多毕业生们在筛选职业时常常出现负面的心理现象,从而构成不可预测的结果。部分毕业生希望通过就业来健全自我的家庭环境,譬如不能寻

找到切实自身的工作,心理上就会产生较大的落差,甚至出现心理问题。为了有效规避此种情况出现,高职院校应该加强毕业生的思想政治教育工作,有利于缓解毕业生就业负担,特别是对一些贫困家庭的毕业生,教师需及时和其展开沟通与交流,让其保持身体与心理健康^[4-5]。

另一方面,在对于学生就业指导的教育过程中辅助毕业生创建准确的就业观念,激发其自主创业。由于社会环境的影响,很多毕业生的就业规范是薪酬首位、就业位居第二,此种观念会造成其挑选不合适的职业,时常用薪酬的多少来确定对工作的挑选,则此种情况会限制其日后发展。针对此种问题,教师必须在就业引导中与思政教育进行融合,帮助毕业生建立科学正确的就业观念。

结语

综上所述,高职院校的就业指导教育和思政教育工作对学生的就业起到十分重要的作用,因此现时期要真正地发挥出就业指导教育和思政教育的性能,就需要将两种教育开展融合,使得高职院校可以为社会培育丰富的高质量人才,进一步推动我国现代化建设事业的稳定发展。©

参考文献:

- [1] 丁立群,李季,张春浩.新时代农业高职学生就业稳定性研究——以辽宁农业职业技术学院为例[J].辽宁高职学报,2021,23(04):90-93.
- [2] 陈灿雄,杨珍子.扩招背景下高职院校就业指导课融入课程思政的意义及方法探究[J].九江职业技术学院学报,2020(03):50-52.
- [3] 王海军.新时代背景下就业指导课教学中的“课程思政”策略探究[J].科技创新与生产力,2020(05):75-78.
- [4] 李军雄.课程思政在高职大学生职业发展与就业指导课程教学中的实践探索[J].现代职业教育,2020(19):88-89.
- [5] 王永刚.论“大思政”格局下的高职学生就业价值观培育——以苏州健雄职业技术学院为例[J].山东商业职业技术学院学报,2019,19(04):66-68+98.

作者简介:

王磊(1982-),汉族,籍贯:吉林,社会学硕士,吉林科技职业技术学院国际交流学院院长兼公共基础部主任,研究方向:高职高专院校国际合作办学、国际就业指导、基础教学研究等。