

同伴教育在高职思政课实践教学中的运用

温文妮

(河源职业技术学院,广东河源 517000)

[摘要]同伴教育在高职思政课实践教学中具有天然的优势。在高职思政课实践中引用和借鉴同伴教育理念和形式,突破思政课实践教学方式方法。以《思想道德与法治》教学为例,从同伴教育在高职思政课实践教学应用的意义、具体应用、应用的效果等方面探讨同伴教育在高职思政课实践教学中的应用。

[关键词]同伴教育;高职思政课;实践教学

[中图分类号]G641 [文献标识码]A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2022.20.024

[文章编号]2096-711X(2022)20-0062-03

[本刊网址]http://www.hbxb.net

2020年9月17日习近平总书记在湖南大学考察时强调,“要把课堂教学和实践教学有机结合起来”。高职院校的思政课大多采取大班教学、灌输、说教的授课方式,很大程度上忽视了教学对象的主体性。河源院思政部突破传统教学模式,在思政课实践中引入和借鉴同伴教育理念和形式,结合《思想道德与法治》课教学目标和内容,结合高职学生实际情况设计同伴教育主题、组建同伴教育小组、拓展学生社会实践资源,在5年多的实践探索中,积累了丰硕成果,赢得了学生的喜欢,提升了思政教育效果。

一、同伴教育在高职思政课实践教学应用的意义

同伴教育是指“青少年往往喜欢听取与自己年龄相仿,知识背景、成长经历、兴趣爱好相似的同伴或者朋辈的知识信息与意见建议,通过有影响力、号召力的青年领袖组织并对他们进行有目的的培训,一起分享信息、观念或行为技能,唤起同伴心灵感情上的共鸣以达到教育的目的”。同伴教育是目前社会培训广泛采用的方式,它最早发源于澳大利亚,流行于西方,最早用于生殖健康和艾滋病预防领域,近年来逐步在反对毒品、性别平等、妇女能力建设等方面。大学生群体因年龄相近、经历相似、教育背景和价值观取向趋同,是天然的同伴教育群体。

教育学家苏霍姆林斯基提出“能够激发学生进行自我教育的教育才是真正的教育”,同伴教育是通过朋辈的相互影响视线群体的自我教育。在对高校青年学生调查发现,在回答“大学生对你影响最大的是谁”调查时,有近一半的学生认为是同伴、同学。可见,同伴教育孕育着巨大的教育资源和潜力。在同伴教育活动中,同伴者平等、真诚对话,分享共有的生活经验、感悟,在不同的主题教育中同伴相互影响、启迪,碰撞思想火花。在大学中,思政课的课时并不多,单纯通过课堂实现教育目标非常有限。而同伴关系不仅有时间和空间的优势,又具有平等性、相似性的特点,同伴的观点较易被大学生接受。思政课实践教学同伴教育,贴近大学生实际需求,潜移默化中实现思政课教学目标,利用同伴教育积极因素,真正实现大学生的自我教育。同时,借助同伴教育的资源和优势,打破传统思政课的时空局限,是思政课课堂的重要补充。

二、同伴教育在高职思政课实践教学中的具体应用。

项目依托学校学生社团青春健康同伴社为实施平台载

体,根据《思想道德与法治》课程内容,设计了“我的大学”、“计划未来”“生命的教育”“爱情与性”“认识毒品”“社交安全”等切合大学生实际需要的人生技能知识,以诚信教育、道德与法律、生命的力量等作为思政课实践教学同伴教育培训的主题,项目开展的形式打破传统授课教学模式,采用小班教学、参与式、体验式、训练营等模式,进行同伴者教育。

(一) 确定同伴教育主题,设计同伴教育内容

《思想道德与法治》课是一门融思想性、政治性、实践性为一体的理论课,引导学生树立正确的思想道德素质与法律素养,促使学生思考如何做人、怎样做人,如何创造有意义的人生,很多教学内容契合同伴教育理念,非常适合开展同伴教育作为思政课课堂知识的补充。根据绪论“担当复兴大任,成就时代新人中的”中如何适应大学生生活教学内容,设计了“我的大学”同伴教育主题,通过高一年级讲师团的讲师经验分享和交流,为学生提供现实生动的示范,引导新生积极主动适应校园生活及规划大学三年的学习、工作生活。根据第一章“领悟人生真谛,把握人生方向”,以“生命的哲学思考”为核心理念以“生命智慧”为中心和原点,围绕人的精神生命展开教育。提高学生对生命的认识高度,让有限生命实现最大的价值,让每个生命成为最好的自己。根据第二章“追求远大理想,坚定崇高信念”,帮助学生及时确立大学奋斗目标,设计了“计划未来”主题,通过相同专业或不同专业学生之间的交流与比较,启发思路,更好地计划未来。根据第三章“继承优良传统,弘扬中国精神”主题,设计了“寻找客家家族谱”主题,让学生通过寻找客家文化的根,了解传承客家文化。根据第五章“遵守道德规范,锤炼道德品格”内容设计了“爱情与性”的主题,引导学生认识理解爱情的本质及在恋爱中要遵守的道德规范。根据第六章“学习法治思想,提升法治素养”设计了“毒品与艾滋病预防”“社交安全”主题,帮助学生了解毒品、艾滋病预防、社交安全知识,引导学生尊法守法用法,提高法律素养等。这些主题的设计同时契合了由中国计划生育协会主编的青春健康人生技能同伴教育培训指南《成长之道》的内容,综合思政理论知识与同伴教育开展的方式、理念设计每个主题教学内容和技巧,内容设计具有较强的科学性和实操性。

(二) 组建同伴小组,选拔同伴教育者

根据同伴教育的教学主题设计内容,筛选成长背景相

收稿日期:2022-8-16

基金项目:本文系广东省2022年度教育科学规划课题(高等教育专项)“课程思政”视域下女大学生中华优秀传统文化教育研究(项目编号:2022GXJK603);2021年度广东省高校思政课区域协同创新中心暨广东省高职高专院校思想政治理论课建设联盟课题“八个相统一”视域下中华优秀传统文化融入高职思政课路径探索(项目编号:GDSZXT-202136);2018年河源职业技术学院教育教学成果奖培育项目“高职女大学生素质教育模式的探索与实践”(项目编号:2018JXCGPY03)。

作者简介:温文妮(1982—),女,广东紫金人,河源职业技术学院副教授,主要从事高校思想政治教育、女大学生素质教育研究。

似,年龄、性格相近,有着同样人生困惑、问题的学生组成同伴学习小组,组建小组成员的大前提是方便平时开展活动交流,保证同伴教育目标的完成。同伴小组的组成方式主要有以下几种:一是宿舍。宿舍同学是最好、最天然的同伴教育小组,因为比较方便同伴教育的时间、场地和同学们的交流沟通,室友的思维、成长、知识获取又会潜移默化影响同伴成长。二是兴趣小组。有共同兴趣、爱好、追求的同学组成小组,平时通过微信群、微博等网络资源定期发布主题讨论,小组同学讨论、启发、头脑风暴等方式共同讨论大学生活的焦点、难点问题,相互启发,共同成长。三是组建读书会、红色学习会、志愿团体等,参与课程实践、志愿公益服务,提高同伴教育效果。

组建好同伴小组后,每个小组必须选出一个优秀的同伴教育者,同伴教育者在整场同伴教育互动中担当着“主持人”的角色与功能,通过有效建立小组成员的沟通和信任,调动小组每个成员积极参与活动,促进同伴教育活动的开展。

同伴教育者成长经过以下环节,在校大学生个人向青春健康同伴社申请进入讲师团,经过社团的选拔,由思政课教师进行选拔培训,构建“小讲师”师资库;而后进行为期一个学期的内部培训和训练,学习制作课件、试讲训练等。每学年选拔“优秀同伴者小讲师”参加各类大学生讲思政课展示活动等相关比赛,并组织有培养潜力的学生进行观摩学习,通过内外合力,培训合格优秀的讲师团队。内训方法主要是帮助学生讲师如何在同伴教育中把握主持人角色,通过情景表演、小组讨论、分享感悟,提炼小结等同伴教育教学方法与技巧,结合同伴教育主题开展同伴教育课堂实践。“教学内容的展现以项目化课程运作的模式,每一个主题都是一个项目运作的过程。”同伴教育的方法培训包括同伴教育任务目标的设定、教学能力、方法的运用、课堂教学的组织技巧等。同伴教育的学生讲师也是经过层层培训和筛选才能走上讲台。

(三) 筛选同伴教育成果,完善同伴教育实践管理机制

在开展同伴教育的时候注意对优秀案例、素材的收集,通过筛选同个主题的作业或者课件成果汇编成册建立优秀实践教学资源库,方便活动开展的传承性与连贯性,方便学生可以随时查阅、学习、接受同伴教育,持续不断地在大学生不同群体产生影响。资源库的建设可以有以下途径:一是采取纸质或者电子资源的形式把优秀的同伴小组的作业和成果整理成库。比如在寻找“客家族谱”主题活动中,把学生收集的具有历史意义反映客家民俗文化的族谱汇编成册,让学生触摸文化,了解客家文化的迁徙史。二是同伴小组在开展活动过程中所制作的自媒体小视频、手抄报、摄影等整理成库,如在“我的大学”主题活动中,同学们拍的美丽大学校园小视频库,让学生学会发现身边的美。三是把在同伴教育活动中展现比较好的案例、素材集成“道德观察室”“法在身边”资源库,让学生在翻阅、学习中提升思政课教学的获得感。

同伴者教育最关键的是要把关好同伴教育者的授课水平,保障授课质量。根据不同课程的章节内容制定同伴教育目标、任务、方式,并制订了相应的考核、监督机制,规范化开展活动。项目依托的学生社团青春健康同伴社就是一个完善的学生社团组织,并有两名具有同伴教育师资的思政老师作为指导老师,进行全程指导。同时,配备了系统科学的培训体系保证同伴者综合素质水平,从选拔、内训、内部竞赛、外出观摩学习到外出授课,至少经过一个学期甚至两个学期的锻炼才可以走上新生讲台,走进中小学。此外,由学校、政府、社会三方联合推动,调动多方力量保证课程的顺利开展,效果有保证。

(四) 思政课校内实践教学同伴教育走进新生

由思政部、学工处牵头,各二级学院合作配合,以自然班为单位,以主题班会的形式在每学年新生中开展。主要是利

用新生晚修时间,每个班学生可以自行选择,也可以选择全部主题,社团学生干部与各班学习委员建立紧密联系,根据班级时间和要求弹性开展各主题的同伴教育,加强学生之间的交流与合作,让学生作为重要主体参与教学学习过程,提升同伴教育的效果。项目也培养一批优秀的青春健康同伴教育主持人。团队的指导老师则带领同伴者讲师团,对课程的中间过程进行引导和监督,保证教学质量。同时根据培训内容和主题设置课堂教学质量评价体系,对课堂的内容、形式、效果进行有效评价,最后根据学生评价反馈对课程进行重新优化,如此循环反复不断提高同伴教育教育效果。

(五) 思政课校外实践教学同伴教育走进各中小学

同伴教育实践课堂向各县区中小学、社区推广,获得教育部门支持,形成规模化和常态化的培训课程,共同开展公益培训,先后在中、小学等开展同伴教育校外实践活动。根据受众群体的不同调整教学内容,如在小学六年级学生中开展《认识青春期》、在初中生中开展《拒绝校园暴力》《认识毒品》等主题的同伴教育,不断拓展同伴教育的服务范围和目标人群,为大学生提供更为广阔的社会实践平台。开展校外实践教学不但可以促使大学生肩负社会责任进行自我学习并影响他人;还可以用充分发挥大学生的同伴者教育的优势,从而让青少年更好地接受青春健康知识。

三、同伴教育在高职思政课实践教学中的运用的经验

项目从2016年开展至今,思政课实践教学同伴教育覆盖了每一年的新生,得到了学生的好评。同时,同伴教育课题每年向中小学开展50多场的同伴教育校外实践,社会影响力大。青春健康同伴社也成为校园学生最喜欢的社团之一。思政课实践教学同伴教育能够成功开展并且收获超出预期的效果,总结起来有几个经验要点:

(一) 社会担当,项目依托

我们高职院校肩负着教育的使命,协同当地教育部门共同肩负起青少年青春健康教育的社会使命,是社会担当的体现。开展同伴教育实践课堂充分发挥同伴教育在思想政治教育独特的育人功能,是思政课堂的有益延伸,促使大学生更好内化思政课知识,真正做到“理实相融”,防止理论课与实践课的“两张皮”,促使大学生肩负社会责任进行自我学习并影响他人,还可以在开展公益培训中实现大学生的公益理想。

(二) 突破传统,同伴同行

思政课实践教学同伴教育课堂突破传统模式,摆脱说教和填鸭式的授课模式,充分调动学生的主动性和素质潜力,“发挥其作为同伴者平等沟通、同理共鸣、近距离交流的特点,可以最大限度地把小班教学、参与式、体验式、训练营式的教学模式发挥效果”,要求同伴教育者根据指定的主题框架,自行制作授课课件,根据自己的授课风格和成长经历授课,只要授课内容和思想要点不偏离,可以自由发挥主观能动性,这样可以最大限度地让大学生的时代特点得到绽放,更容易让青年学生接受和认可。

(三) 学社协同,资源整合

思政同伴者教育课堂的影响力要辐射社会,不仅仅是要依靠社团本身,更要依靠学校的协同支持,不管是校园内的新生同伴教育教育还是大学生素质训练营,还是学生讲师的内部培训成长及校外实践公益宣讲,都获得了学校自上而下统一共识和全面执行,将思政课实践教学同伴教育项目纳入学校相关的项目工程,给予政策、专项资金的支持;而在社会上,积极寻求教育部门全面配合,最大限度辐射社会。

四、结语

思政课实践教学同伴教育因独特的育人功能,为高校开展思政课实践教学提供了新的视角与方法,成效显著,意义重大。但在实际运行中,还碰到了许多问题与困难,比如:如何在同伴教育中更好地渗透思想政治教育,使教学主题、内

容的设计既能符合思政课教学目标又能得到学生的喜欢,切实取得思政教育效果;如何招募到高素质的学生讲师,打造一支授课能力强、学生喜欢的学生讲师团;如何拓展教育载体,搭建更为实效的交流平台;学生讲师如何平衡学习与校外实践时间冲突等。该模式还要在今后的探索与实践中不断提高同伴教育师资水平,加强同伴教育社团建设,拓宽社会服务对象等为主要抓手,进一步完善和巩固思政课实践教学同伴教育的成果,切实提高同伴教育教学实效,让更多的青年学生在思政课实践课同伴教育课堂中成长、成才。

参考文献:

[1]马文萍,王慧.红色文化资源融入中学思想政治教育

研究——以太原市为例[J].教育理论与实践,2021,41(5):22-24.

[2]陈文海.高等职业院校德育体系自组织建构研究[D].武汉:华中师范大学,2015.

[3]周荣甲.试谈同伴教育在增强高职院校学生思想政治教育接收实效性的运用[J].和田师范专科学校学报,2010,29(6):243-244.

[4]李可依.高职院校基于“同伴”教学的青春健康教育新模式探索[J].教育教学论坛,2013(34):36-37.

[5]温文妮,陈慧枫,骆东棚.大学生公益创业的平台研究——以青春健康同伴教育公益课堂为例[J].太原城市职业技术学院学报,2018(11):193-194.

Application of Peer Education in Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

WEN Wen-ni

(Heyuan Polytechnic, Heyuan Guangdong 517000, China)

Abstract: Peer education has natural advantages in practical teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges. In the practice teaching of ideological and political course in higher vocational colleges, the idea and form of peer education are used for reference and the way of practical teaching of ideological and political course is broken through. Taking the teaching of “Ideology and Morality and Rule of Law” as an example, this paper discusses the application of peer education in the practical teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges from the aspects of significance, specific application and effect of peer education.

Key words: peer education; higher vocational ideological and political course; practice teaching (责任编辑:桂杉杉)

(上接第61页)

力比赛、思政教学案例评选等各种教学比赛为抓手,通过技能比赛、成果展示与推广等,搭建教师学习成长、交流共享平台,形成以赛促建、以赛促改的氛围,提升教师的思政教学能力。

参考文献:

[1]习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-9(1).

[2]康亚华,刘自团.高职院校课程思政建设:意义、制约因素及路径[J].高等职业教育探索,2022(2):38-42.

[3]高闰青.如何培养卓越的农村全科教师[N].光明日报,2021-6-29(15).

[4]孔德兰,王玉龙.高职院校课程思政建设的问题及路径[J].中国职业技术教育,2021(23):14-18.

[5]张旭,李合亮.廓清与重塑:回归课程思政的本质意蕴[J].思想教育研究,2021(5):116-121.

Research on Curriculum Teaching Reform of Pre-school Education Major in Higher Vocational Education under the Background of Curriculum Ideology and Politics

ZHANG Yan-zi

(Department of Pre-school Education, Jiaozuo Teachers College, Jiaozuo Henan 454000, China)

Abstract: The course ideological and political education is the basic requirement for higher vocational colleges to cultivate high-quality applied talents and promote the student occupation development the endogenous motive force. The main problems existing in the ideological and political teaching of pre-school education major courses in higher vocational colleges, include lacking of overall teaching design, teachers' ideological and political awareness is weak, lacking of ability to educate people, and so on. Taking the principles of preschool education as an example, this paper explores the reform and practice of ideological and political education in pre-school education from positioning ideological and political goals, excavating ideological and political resources, reformatting teaching methods, broadening the teaching platform and building a team of teachers.

Key words: curriculum ideology and politics; pre-school education major; principles of pre-school education; teaching reform

(责任编辑:章樊)