

# 基于“互联网+”的信息技术教学探究

□江苏省宜兴第一中学 丁哲鑫

“互联网+”背景下,我国多行业多领域实现了飞速发展,同时也在较大程度上推动了教育教学发展。充分开发利用互联网资源,可以进一步丰富高中信息技术教学内容及形式,优化课程设置,对高中信息技术教学体系的完善具有积极促进作用。

## 合理设置高中信息技术课程

信息技术基础是高中信息技术课程设置的一项必修课程,此课程有助于培养学生的信息处理与交流技术、信息技术素养、社会实践技能。同时,互联网所具备的共享、交流等特点,可帮助学生更好地完成独立加工、管理信息等任务,促进学生基础信息技术应用能力的进一步提升。此外,教师在教学时还应围绕高中信息技术选修课程展开进一步拓展,将网络技术应用、多媒体技术应用等纳入其中,注重学生技术能力、人文素养的培养。在设置高中信息技术课程过程中,教师应重点关注学生的个性化发展,科学进行课程设置,不断促进学生信息技术素养的提升。

## 高中信息技术教学资源的开发与利用

当前,互联网应用十分普遍,这需要教师不断更新与完善教学内容,充分应用“互联网+”技术。在开发互联网教学内容时,教师应注意结合不同学生的学习需求,保证学习内容制定的个性化及合理化。教师既要充分利用“互联网+”来拓展学生的学习内容,又要教会学生准确应用方法与技巧,进一步提升自主学习效果。如在学习“网页制作”过程中,教师应在完成基础网页制作方法与技术讲解的

基础上,指导学生利用互联网技术练习网页制作,不断促进学生计算机操作水平的提升。

## 建立以学生为核心的高中信息教学模式

基于“互联网+”开展的信息技术课程教学活动,应将学生置于教学主体地位。教师在组织学生学习信息技术相关知识的过程中,应充分考虑学生的实际学习状况,并注意要与课本内容有机结合。例如,在开展“多媒体技术操作应用”教学活动中,教师应按照因人施教的教学原则评估学生学习情况,并结合学生学习过程中存在的薄弱环节及不足之处,布置学习任务。在此基础上,教师要结合实际教学效果展开优化、调整工作,确保学生能够掌握“互联网+”学习方法,促进学生学习效果的进一步优化。

## 科学评价高中信息技术教学

随着大数据、云计算等“互联网+”技术的广泛应用,当前教学评价方式发生了巨大变革。例如,教师可采用定期组织信息技术实践竞赛的方式,激发学生的学习热情,同时针对竞赛结果开展科学化评比;学生可在学校微信公众平台进行网页制作并将作品上传,师生、家长均可参与至作品评价过程中,为教学评价的客观性、公正性提供有效保障。

总之,教师应不断进行有关“互联网+”知识的深入研究,结合互联网信息技术进行教学模式及教学方法的优化,指导学生利用信息技术解决现实问题,推动学生综合素养的发展。

(责编 桑涛)