

# 后疫情时代高校学生发展“精准指导”路径探析

钱云光<sup>a,b</sup> 周俊峰<sup>b</sup> 姜力瑞<sup>b</sup>

(电子科技大学 a.马克思主义学院;b.党委学生工作部,成都 611731)

**摘要:**在后疫情时代,高校传统的学生发展指导模式不能适应新形势,需要确立以学生成长成才为中心的“精准指导”新理念。基于后疫情时代高校学生发展“精准指导”的理念和意义、后疫情时代高校学生发展“精准指导”面临的国家、高校、学生等不同层面新形势和新要求,应深入探索以“精准激发学涯动力”“精准夯实基础学业”“精准拓宽国际视野”“精准提升综合能力”“精准落实生涯规划”五位一体的后疫情时代高校学生发展“精准指导”新路径,提升学生发展指导工作科学化和专业化水平,助力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

**关键词:**学生发展指导;后疫情时代;精准指导;高校

**中图分类号:**G645 **文献标志码:**A **文章编号:**1002-0845(2022)10-0036-06

新冠肺炎疫情暴发至今,我国疫情防控卓有成效,已进入常态化阶段,疫情防控介入复工复产后经济社会各个领域,该阶段谓之“后疫情时代”。在此背景下,世界疫情此起彼伏、国际教育交流不畅、国内就业形势严峻等,使高校学生发展指导工作面临诸多现实挑战,也为其带来新契机。为此,高校学生发展指导要坚持“精准指导”理念,准确认识工作现状和价值,积极应对新形势,开拓“精准指导”新路径。

## 一、后疫情时代高校学生发展“精准指导”理念和意义

在后疫情时代背景下,高校学生发展“精准指导”是以线上线下相结合的形式、兼具普适性与个性化地面向学生提供目标树立、学业成绩、国际视野、综合技能、生涯规划等多方面的专业化成长发

展指导。做好高校学生发展的“精准指导”对于人才培养具有重要意义,有助于强化以学生为中心的理念,有针对性地解决学生的成长困惑,精准帮助学生找到适合的学涯规划道路,有利于学生的健康成长和全面发展。

### 1.后疫情时代高校学生发展“精准指导”理念

学生发展是高校人才培养的重要内容。在西方国家,学生发展指导有着相对悠久的历史,是指已基本建立起的以学业指导为核心的学生发展指导体系,主要聚焦的是学生本职学业和学术水平提升,是从入学伊始到大学结束分阶段开展的全覆盖的学生发展指导,包括美国学术顾问指导制、英国导师制等<sup>[1]</sup>。美国学业咨询学会(NACADA)认为,以“学业指导”为核心的学生发展指导的目标是最大限度地挖掘学生潜力、拓宽学生受教育经历、帮助学生顺利地完成学业、培养学生的学习能力、促进学生更好地发展等,其所开展的对学习活动的个性化指导是完成高等教育教学任务的有机组成部分。

受到西方学生发展指导理念的影响,从20世纪80年代开始,国内教育工作者也逐渐关注大学生成长发展的问题,开始进行相关研究和探索。教育部高等教育教学评估中心编制的《中国高等

收稿日期:2021-07-13

基金项目:2021年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目(21JZD055)

作者简介:钱云光(1975-),男,江苏常州人,研究员,博士研究生,从事思想政治教育与学生发展指导研究;周俊峰(1988-),男,贵阳人,工程师,硕士,从事大学生发展指导研究;姜力瑞(1994-),女,成都人,硕士,从事大学生发展指导研究。

教育评估词汇》将“大学生学业指导”定义为“高等院校对在校生进行的学术与非学术、课内与课外、大学学习与终身学习乃至职业生涯规划等在内的所有学习活动的指导”，“内容包括学习思想与观念、学习目标与内容、学习方法与手段、学习心理与道德等”，“目的是最大限度地挖掘学生潜力，拓宽学生受教育经历，帮助学生顺利地完学业，培养学生的学习能力，促进学生更好地发展”<sup>[2]</sup>。

在后疫情时代背景下，社会环境、生活方式、教育方式等均面临着诸多变化与挑战，传统意义上以学业成绩提升与学习能力培养为核心的学业指导已不适应新时代全面成长成才的人才培养要求。因此，高校应精准实施学生发展指导。这种“精准指导”应该是通过线上线下相结合的方式，既要具有面向群体学生的普适性，也要具有面向学生个体的个性化，提供涵盖目标树立、学业成绩、国际视野、综合技能、生涯规划等方面的全面专业化成长发展指导。学生发展“精准指导”的内涵和外在表现形式都有鲜明的特点。

在内涵上，后疫情时代高校学生发展“精准指导”是指在后疫情时代环境下，高校以学生为中心，在对学生进行传统的普适性学生发展指导基础上，依据学生自身成长发展的特点和需求，匹配个性化、丰富的成长资源，进行定制型个人成长服务，综合运用多种指导方法和手段，通过线下线上各类工作载体，以专业化指导队伍，全员、全方位、全过程为学生的学习与发展提供的专业化个性化指导和支持。

在外在表现形式上，后疫情时代高校学生发展“精准指导”有两个重点维度：一是指导载体应从线下指导转为线上线下指导相结合；二是指导方向应由普适性大众化指导转为普适性与个性化有机结合的精准指导。合理高效的学生发展指导在反映学生能力和兴趣方面具有突出的客观性和全面性，可以实现适合学生个性发展的极具针对性的培养评估模式<sup>[3]</sup>。这种精准指导是根据学生个体差异精准构建学生培养体系、精准满足学生成长需求、精准匹配学习资源的精准施策指导。

#### 2. 后疫情时代高校学生发展“精准指导”的意义

在后疫情时代背景下，实施学生发展精准指导是人才培养的重要环节。学生发展“精准指导”强化了以学生为中心的理念，巩固了“立德树人”根本任务，有助于有针对性地解决学生的成长困

惑，有利于学生的健康成长和全面发展。

当前，中国高校学生的发展需求不仅有学业和学术水平提升的需求，还有解决学习方法、时间管理、综合素质、目标价值、国际视野、生涯发展等多方面困惑的需求。通过制度化机制、专业化手段开展的大学生发展指导工作，恰恰能够帮助学生坚定理想信念、锻造过硬本领、培养健康身心、疏解成长困惑<sup>[4]</sup>。学生发展精准指导是多方面、多元化的专业、有效、精细的发展指导。它能精准帮助学生找到适合个人的生涯规划道路，精准提升学生生涯发展竞争力，作出对社会发展有价值的人生选择。

精准开展学生发展指导工作，能促进学生全面健康成长成才。精准指导能全面提升学生适应新时代的综合素质能力、培育学生的家国情怀与使命担当、给予学生丰富的学习资源、培养学生良好的心理状态、引导学生形成良好的学习意识，助力新阶段学生个人的成长发展，塑造完善正面的世界观、人生观和价值观，培养学生成为堪当民族伟大复兴时代重任的高层次人才，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、后疫情时代高校学生发展“精准指导”面临的形势和要求

在后疫情时代背景下，高校学生发展“精准指导”面临着新的形势和要求。从国家层面看，精准开展学生发展指导有助于积极践行建设高质量教育体系的历史新使命；从高校层面看，精准开展学生发展指导有助于主动应对新阶段社会带给高校人才培养的新任务；从学生层面看，学生发展“精准指导”能够满足当前时代背景下学生自身成长发展新需求。

### 1. 国家层面：积极践行新历史使命

在后疫情时代背景下，开展学生发展的“精准指导”是积极践行建设高质量教育体系的历史新使命、实现推动国家教育高质量发展的重要路径。

习近平总书记指出：“当前国家要立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，推进高质量发展。”《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》指出：“建设高质量教育体系就是要全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚持立德树人，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培

养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要发挥在线教育优势,完善终身学习体系,建设学习型社会,推进高水平大学开放教育资源。”十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》强调:“要源源不断培养造就爱国奉献、勇于创新的优秀人才,真心爱才、悉心育才、精心用才,把各方面优秀人才集聚到党和人民伟大奋斗中来。”

在后疫情时代,高校学生发展指导应不断贯彻落实“三新一高”的国家发展战略部署,立足当前人才培养的新阶段,积极践行线上线下相结合的“精准指导”人才培养理念。精准开展学生发展指导是积极响应国家高等教育高质量发展的号召、推进构建高质量高等教育体系的重要方面。学生发展的精准指导要将中华民族伟大的抗疫精神融入学生坚定道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的理想信念中,注重学生爱国情怀、创新精神和健康人格培养。源源不断培养造就爱国奉献、勇于创新,能够为国家教育、科技、经济等方面的高质量发展作出贡献的优秀人才,是后疫情时代学生发展“精准指导”的核心要求。

## 2. 高校层面:主动应对新阶段任务

当前,我国正处于两个一百年的交汇期,经历着从跟跑者向并跑者乃至领跑者的国际角色的转换。国家提出了“双一流”建设重大战略决策,对高等教育提出了更高的要求:要“扎根中国大地,办世界一流大学”,为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦提供有力的人才和智力支撑。2021年3月,《求是》杂志发表的习近平总书记重要文章指出,“要牢固确立人才引领发展的战略地位,全面聚集人才,着力夯实创新发展人才基础”。“双一流”建设的提出要求高校不断调整工作模式,积极探索新的人才培养理念,全面提高人才培养能力。精准开展学生发展指导是“双一流”建设背景下高校培养堪当民族伟大复兴重任的创新引领型人才的有效路径。

随着新冠肺炎疫情的全球蔓延,学生在校园的学习生活也面临着诸多新的变化,需要高校精准开展学生发展指导,主动应对社会发展变化带给高校人才培养的新任务。

一方面,疫情防控要求对校园聚焦性活动场所加大了限制,各高校出台了校园内疫情防控政策,使得传统的线下学生发展指导工作受到了较

大影响。在疫情常态化背景下,以线上+线下的最优形式开展工作,精准化开展教育引导,多环节、多领域育人力量协同发力,能有效应对后疫情时代人才培养难题。另一方面,后疫情时代社会复工复产的不稳定性导致国内就业市场供需失衡,使国内人才市场竞争加剧内卷化。众多国家疫情始终未得到有效控制,纷纷限制海外人士入境或者推迟签证,出国留学考试一度全面取消,极大影响了毕业生申请海外深造。同时,考虑到当前国际局势和人身安全,原本意向出国深造的很多学生放弃出国转入国内深造和就业大军。国内研究生报考人数持续增长,呈现千军万马过独木桥的态势,学生学涯发展竞争也随之加剧。疫情导致很多企业裁员倒闭和就业困难,大部分学生对就业以及未来个人生涯发展规划感到迷茫与焦虑<sup>[5]</sup>。高校精准指导学生正确把握社会形势,解决学生各项学涯困惑,积极落实“双一流”建设背景下的人才培养任务,是学生发展“精准指导”工作的现实要求。

## 3. 学生层面:努力满足新发展需求

学生发展指导工作必须以人为本,尊重学生个体差异,为其成长发展提供更好的指导服务。育人体系建立需要贴近学生、感染学生,与学生成长需求相结合<sup>[6]</sup>。在后疫情时代背景下,精准开展学生发展指导的重要价值还在于全方位助力学生实现新的个人追求,满足学生自身成长发展需要。

一方面,在后疫情时代错综变化的经济、政治及社会环境下,整个学生群体在专业知识、领导力、执行力、创新能力、人生发展价值选择以及心理素质等方面需要更强有力的指导。在新阶段,精准开展学生发展指导的意义在于能助力学生学到过硬的专业知识并具备领导力、执行力、创新能力和全球胜任力,能引导学生作出适应时代发展的更有家国情怀的人生发展选择,树立学成报效祖国、为中华民族伟大复兴贡献自身力量的价值观,能培养学生适应充满着诸多不确定因素的后疫情时代的强大心理素质。另一方面,在校期间,不同学生个体在不同阶段渴望获得专业、正确发展指导的需求有所不同并日益增加,包括收获科学的学习方法、制定明确的目标规划、获得充足的综合发展动力、获取丰富多元有利于自身成才发展的各类资源、获取全面有效的综合素养提升等。发挥精准指导的作用,进行科学化、系统化的

学生发展指导,调动校内校外、线上线下等育人资源和力量,符合教育部对高校全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量的要求<sup>[7]</sup>,有利于突出以学生为主体的思想价值引领,激发学生成长发展的自主意识。

获得有效的成长发展指导已经逐渐成为学生对新时代高等教育的美好愿望和迫切需求的关键部分。精准开展学生发展指导,是对学生愿望和需求及时响应的服务要求。

### 三、后疫情时代高校学生发展“精准指导”的新路径

后疫情时代高校学生发展“精准指导”,必须构建科学的工作体系,即以激发学涯动力为基础,以提升基础学业、国际视野、综合技能为重点支柱,以明晰生涯规划为核心,打造“一基三柱一梁”的学生发展“精准指导”工作体系,五位一体系统推进,不断助力学生全面发展、全面成才。

#### 1. 精准激发学生学涯动力,培养良好学习意识与习惯

“学涯动力”既是学生学习的主体意识,也是学生发展精准指导的驱动力。精准激发学生学涯动力,应聚焦“志存高远、追求卓越”的目标,将学生学习习惯养成教育作为核心抓手,通过教师、朋辈的力量,引导和培养学生明确学习原因和目标,使之充分发挥主体意识作用,逐步实现学习从他律到自律的转变。精准激发学生学涯动力可以从严格管理教育、注重榜样引领、加强研究分析等三个方面来实现。

一是严格管理教育。实施早晚自习、查课查寝制度,设立学风督导组进行监督,并每月发布检查报告。同时,辅导员等相关学生发展指导工作者可随堂听课,精准把握学生学习情况,对于学习主动性欠佳的学生群体应及时谈心谈话,采取积极的措施帮助学生调整学习状态。

二是注重榜样引领。学生发展指导可通过开展不同层次和规模的师生交流沙龙活动,邀请学校两院院士、特聘教授、学院院长等与学生共话学习发展,形成跨专业、多元化的师生第二课堂交流平台;评选展示校园最美学习笔记,进一步加强学风建设,鼓励学生养成良好的学习习惯;开展学生演说互动分享活动,为学生提供探讨青春与未来的舞台,分享个人成长故事,锻炼表达演讲能力,

以朋辈的力量激发学生的学习动力;开展优秀学生干部风采的推选和展示活动,邀请优秀的学长学姐讲述自身学习心路历程,营造良好的校风学风,激发学生学习的主体能动性。

三是加强研究分析。高素质的工作队伍是高校学习发展专业机构不断提高业务水平和工作效率的重要基础<sup>[8]</sup>。应成立学生发展指导工作团队,进行学生发展指导业务工作研讨与交流,分年级召开学生学业研讨会,并进行理论研究、政策研究、实证研究、案例研究等,促进研究成果的转化,最终把成果应用到精准激发学生学涯动力上。

#### 2. 精准夯实学生基础学业,构建科学化学业指导矩阵

学业指导作为学生发展指导的一个关键环节,能帮助学生确立人生和职业目标,并通过教育帮助他们实现这些目标<sup>[2]</sup>。以学业指导为核心的学生发展指导是实现教育发展的过程,是信息交换、挖掘学生最大教育潜力的过程<sup>[9]</sup>。精准夯实基础学业,应构建合理的基础学业指导矩阵,可以从学习状态提升、资源支撑、个性服务等三个层面设计开发与基础、进阶、强化等三个维度相关的基础学业发展指导活动,实现基础学业发展指导的科学分层分类。

在学习状态提升方面,学生发展指导可实施学生结对帮扶计划,通过制定基础学业的学习目标,互相学习,互相监督,互相指导,最终实现学业成绩、学习能力、基础科研能力、竞赛能力等与基础学业息息相关的多样化能力共同提升。在资源支撑方面,应根据学生需求为学生精准匹配丰富的学习提升资源;线上可通过网络平台为学生持续精选并输送慕课通识课、校内校外公开课等学习资源;线下则由课程首席教师形式多、范围广泛地开展重点课程讲座,在每学期期中和期末带领学生梳理课程脉络与知识点,就重难点为学生答疑解惑,同时将相关学习资料汇总成学习期刊面向学生发放,提高学生自主学习的成效。在个性服务方面,学生发展指导应当开展朋辈学业辅导工作坊和朋辈个体咨询,每周由优秀的朋辈讲师开展课程回顾讲座和基础学业的个体答疑,同时组建学习委员交流群及基础学业课程学习交流答疑平台,由优秀学长学姐在线对学生进行个别答疑并分享学习心得,朋辈间相近的价值观念、共同的学习体验和生活方式,会让学生感觉更加亲切,更

容易产生共鸣<sup>[10]</sup>。

科学合理的基础学业指导使学生更注重掌握学习方法、适应各类学习要求和挑战,能够实现对需求的最大化匹配和支持,精准夯实学生的基础学业,为开展其他各项学生发展指导蓄力。

### 3.精准拓宽学生国际视野,全过程匹配丰富留学资源

学生的国际化视野是高校人才培养的重要目标之一,拥有广阔国际化视野的学生往往具有更大的格局。因此,精准拓宽国际化视野是实现高校学生发展“精准指导”的必要路径。

精准拓宽国际化视野应聚焦国际化氛围营造及留学实力提升,全程匹配专业化语言培训课程、个体指导、线上测评、留学申请服务等学习资源,让学生从低年级到高年级全过程匹配学习资源,享受一站式连续性指导服务。对于低年级学生,学生发展指导应聚焦国际化氛围营造,实施“启航计划”,开展新生教育课程之国际化专题讲座及出国留学相关沙龙,树立学生对国际化教育的认知和留学意识;联合专业机构在校内开设留学语言培训班和小语种培训班,提高学生的语言学习能力,提升留学硬实力;积极引导学生在校期间参与长短期出国交流项目,打开国际化视野和格局,锻炼学生在不同文化环境中独立成长。对于高年级学生,学生发展指导应聚焦留学实力提升,实施“飞跃计划”,联合专业机构举办留学教育展,为学生提供优质的海外教育资源、海外高校招生官现场面试机会,匹配留学报告讲座、海外留学周边服务等,为学生留学深造搭建全方位的交流平台,助力高层次人才培养。对于品学兼优的家庭贫困生,应根据情况由学校出资助力其进行短期项目交流。对于综合素质拔尖并有意愿赴海外名校深造的学生,学校应通过实施系统化、专业化的培训和海外交流项目进一步帮助其提升申请海外名校的竞争力,帮助其实现名校深造梦想。

精准拓宽学生国际化视野有助于学生收获一流的知识结构储备和本专业国际化知识,开发国际化的创新能力,打开眼界与格局,真正在全球化竞争的高科技时代中成为善于把握机遇和争取主动的高层次人才。

### 4.精准提升学生综合能力,四维度开展多元能力指导

学生发展的“精准指导”还应聚焦学生综合能

力提升。以理工科学校学生为例,针对其在实用软件、书籍阅读、文书写作、兴趣爱好等方面存在的短板,实施四维度能力提升计划,开展大量针对性强、实用性强的活动,精准提升学生的多元能力。

实用软件能力提升主要针对学习生活及职场工作必备软件技能进行培训,如MATLAB、C++、office等,帮助学生全面提升未来个人竞争硬实力。书籍阅读指导主要聚焦文学书籍、文献阅读等,定期面向全校学生开展读书分享会,针对一个主题或者一本书,讨论读书心得,交流见解,感受阅读的魅力,从而提升学生阅读兴趣,提高学生的文学素养。文书写作培训主要针对不同年级学生群体,邀请专业指导教师开设公文、简历、毕业论文、科创竞赛文书和项目申报书等写作指导,分类解决学生在进行不同文书写作时遇到的相关问题,传授学生获取专业权威的学术资源和快速准确找到研究热点方向的方法,助力学生成为信息检索达人,为学生自学能力和科研创新能力打下坚实基础。兴趣爱好提升主要聚焦丰富大学生活的个人兴趣培养,涵盖摄影、海报设计、电子设计、视频剪辑等。以摄影技能培训为例,应邀请学校摄影工作室优秀摄影师向学生传授丰富多元的摄影相关知识,如构图调色技巧、入门和进阶版手机摄影、抓拍技巧、手机群像及胶片摄影技巧、风景摄影技巧解析等。

在学生发展指导中“充分运用各种有效资源、合理采取教育方式,制定教育内容,能营造一个良好的育人氛围”<sup>[11]</sup>。四维度多元能力提升有助于克服专业教育的单一性、定向性与社会需求多样性的不适应,能够有效提升学生社会竞争力,是精准开展学生发展指导的重要路径之一。

### 5.精准落实学生生涯规划,分阶段把握学生成长规律

生涯发展规划是学生发展指导工作的核心。围绕这一工作目标,根据大学生从入学到毕业的成长规律,生涯规划指导应按年级划分为学涯适应、学涯拓展、学涯创新、学涯发展等四个阶段,每个阶段分别对应氛围营造、背景提升、目标引导、冲刺圆梦等四个主题。

大一阶段为学涯适应阶段。“一年级学生对于大学生活充满憧憬,理想信念及道德意识处于单纯、懵懂、理想的状态,对专业尚未形成清晰的认知”<sup>[12]</sup>。该阶段学生发展指导应聚焦学生适应性

教育与良好习惯养成教育,营造良好的学习氛围,通过开展新生入学教育及主题讲座、参观校史馆及实验室等举措加强新生对学校的认同感,形成对专业课程体系的认知。同时,学生发展指导应及时为新生匹配相应的大学学习生活适应资源,如新生生涯规划指导讲座、大学生活适应指南等,解决新生入学的迷茫。

大二阶段为学涯拓展阶段,该阶段应进行生涯发展的背景提升,引导学生学会由被动填鸭式学习向主动探索式学习转变。在该阶段,学生在适应大学生活后多数呈现出学习倦怠的情绪。在加强学生专业学习引导的基础上应鼓励学生积极参与科创竞赛、留学语言学习等,提升个人软实力。学生发展指导还应引导学生积极参与文体活动,鼓励学生调整好生活状态,激发学生学习动力。

大三阶段为学涯创新阶段,聚焦综合素质能力提升和未来发展目标引导。在该阶段,应鼓励学生参与能力提升培训和讲座、社会实践项目等,帮助学生通过参与专业实习与实践收获宝贵的专业实习经验、提升专业技能。同时,通过开展科研团队宣讲、参观实验室、召开深造动员大会等举措使学生进一步明确个人未来生涯规划。

大四阶段为学涯发展阶段,聚焦学生学涯的冲刺圆梦,应在校领导专题调研指导下,以学院为基础,院领导、专业教师、学工队伍等全面积极参与,全员一盘棋共同推进学生生涯规划引导。对于选择深造的群体,做好线上线下相关深造备考资源的匹配,开展生涯规划讲座、提供各科目复习备考资料及复习课程,做好留学项目推介和留学申请。对于选择就业的群体,应就招聘信息筛选、简历制作投递、应聘面试准备等方面进行精细指导。同时,积极鼓励毕业生将自身理想融入国家发展,扎根基层作出贡献,实现人生价值。

#### 四、结语

持续探索后疫情时代高校学生发展“精准指导”的新路径,有利于提升学生工作开展和高校人才培养的实效性、针对性和主动性。未来,高校应积极结合学生成长发展的新特征、新需求,不断优化工作体系,丰富工作载体,强化高校间联动交流,不断推进高校学生发展指导工作的科学化、特色化、联盟化。这是落实立德树人根本任务的有

力举措,将更加有助于学生全面成长成才,成为堪当民族伟大复兴重任的时代新人。

#### 参考文献:

- [1]王静,王伟宾,史宁.基于学业生涯指导视角的大学生职业规划现状研究[J].北方工业大学学报,2013(4):37-42.
- [2]耿睿,詹逸思,沈若萌.中国高校学业指导手册[M].北京:清华大学出版社,2019:4-5.
- [3]诸云,王建宇,杨舟.高校大学生学业分层指导体系构建研究[J].南京理工大学学报:社会科学版,2018(1):87-92.
- [4]陈宁.探索建立大学生发展指导制度[N].中国教育报,2018-12-20(5).
- [5]贺筱华,潘光堂.后疫情时代研究生就业工作“三全育人”机制构建探析[J].学位与研究生教育,2021(6):32-37.
- [6]田苗,李英敏,谷岳奕.学生成长需求视角下的“三全育人”实效性研究[J].科教文汇:下旬刊,2020(5):35-36.
- [7]代中杰.“三全育人”视角下高校学风建设长效机制的构建[J].宁波职业技术学院学报,2020(3):58-62,78.
- [8]耿睿,詹逸思.中国大学生学习与发展指导体系构建研究——以清华大学学生学习与发展指导中心为研究案例[J].教学研究,2012(6):71-73.
- [9]马冬卉,柳润,李毅.美国高校大学生学术指导及启示[J].高等工程教育研究,2004(3):60-63.
- [10]王云赫,姜雨杉,董帅.高等学校大学生学业指导工作体系构建探究[J].当代教育实践与教学研究,2019(23):96-97.
- [11]王炜.基于三全育人理念下的大学生阶段性学业规划模式研究[J].青春岁月,2019(23):130.
- [12]王妍稳,张海成,张彦彦.大学生不同发展阶段的特点分析及其教育体系构建[J].高校辅导员,2016(2):73.

[责任编辑:董蒙]