

高职院校创新创业教育评价体系探析

伍雄斌 林颖 严敏琳 方思
(福建船政交通职业学院 福建福州 350007)

[摘要]高职院校开展大学生创新创业教育是当前教育改革的趋势。建立创新创业教育模式和评价体系是推进创新创业教育的重点和难点。围绕创新创业教育理念,结合创新创业教育现状,依据高职院校人才培养和创新创业教育要求,探讨创新创业教育评价体系,为高职院校深入推进创新创业教育提供参考依据。

[关键词]创新创业;教育体系;评价指标

[中图分类号]G640 [文献标识码]A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2022.20.002

[文章编号]2096-711X(2022)20-0004-03

[本刊网址]http://www.hbxb.net

一、引言

高等职业教育是高等教育的重要组成部分,主要以职业胜任力为导向,重在培养技术型和应用型人才。创新创业对于社会经济发展至关重要。创新创业教育源于美国,其典型为百森商学院。英国于1972年开始高等教育创业计划,1982年提出大学生创业计划以讲座的方式指导大学生就业创业。德国主要对非经管类专业的创业教育模式。日本提倡在在校、政、企协作模式下对不同层次的学生开展创业教育。20世纪80年代初,我国开始开展创新创业教育。在高校开展创新创业教育是指以创造性和创新性为基本内涵,使大学生在接受全面素质教育的基础上,通过课程教学、实践活动等主要载体,以提高大学生的创新精神和创新能力为目标,在教学过程中有意识加强大学生各种创新创业素质培养的教育。培养创新创业人才已成为当今高职院校专业人才培养的基本职责。学生是创新创业教学活动的主体之一,创新创业教学改革的进行应该紧紧围绕教学主体展开。越来越多的高职院校通过有效的途径充分参与大学创新创业教学改革,以期提升学生个人的创新创业综合素质。但是当前创新创业教育中学生参与的深度和广度都没有达到令人满意的程度。因此,如何对高职院校专业创新创业教育模式进行优化,使创新创业教育融合到专业教育中是未来高职院校专业人才培养改革工作的重要内容。

在创新创业教育评价研究方面,一些学者根据高校创业形势从课程、教师、学生、环境等方面考虑,引入层次分析法建立了就业创业教育评价体系。柏文静则从高校、教师、学生、社会四个层面建立了畜牧兽医专业的创新创业教育评价指标体系。林美美运用超效率DEA模型对福建省高职院校创新创业教育效率评价进行了研究,并分析了部分高职院校效率低的原因。庞芳琪在分析了应用型高校创新创业教育现状基础上,提出了高校创新创业教育的评价指标体系及质量提升措施。

总体而言,大学生创新创业教育实施过程还存在一些问题,导致社会对创新创业教育的效果存有疑虑。有效评价大学生创新创业教育是创新创业质量提升的重要保障之一。鉴于此,本文从高职院校人才培养角度出发,探讨创新创业人才培养教育质量评价体系的制定,以期高职院校专业开

展创新创业教育改革提供参考借鉴。

二、高职院校创新创业教育内涵

教育是为国家建设和社会进步培养和储存人才的宝库。高等职业教育突出人才培养的职业性与实用性,其目的是培养应用型的高级技术人才和相应级别的专业人员。在人才培养的过程中,也更注重对学生实践技能的训练,即重视实习和实训教学环节。创新创业教育体制改革是为了实现高校人才培养质量的提升,以满足当今社会发展的需求。把创新创业教育融入专业人才培养的各个环节,才能实现人才培养的无缝衔接。国外创新创业教育呈现出创新创业教育的主导性即在对大学生进行创新创业教育过程中除有必要的课程体系外,还应做到创新创业教育与专业教育的紧密联系。同时要有由政府、高校、创业培训机构组成的健全保障机构。在实施过程中要遵循市场规律,将创新成果进行转化。高职院校开展创新创业教育应在充分分析人才培养现状的基础上,根据已有的创新创业人才培养模式和研究成果,从培养机制、校企融合、教师团队、课程体系及实践场所等方面对高职院校专业的教学内容和教育模式进行优化,使创新创业教育融合到专业教育中。同时,在开展创新创业教育过程中要注重创新创业教育的科学评价,并实行动态评价与及时调整,将评价结果反馈至专业创新创业人才培养模式修订过程中,最终形成符合高职院校自身发展的创新创业教育模式。

高职院校开展创新创业教育已不是传统的教师为主型教育,而是教师和学生“共创”的过程。在创新创业教育过程中,更加注重的是教师和学生之间的互动式教学。教育教学的目的是让学生获取知识、培养能力并掌握一定技能,重点在于所经历的过程,而不只是追求结果。在互动式教学过程中,通常开展递进式的通识课程和专业创新创业课程教育。通过创新创业课程的融入,在公共基础课程层面,实现职业基本能力培养。在专业基础课程达到职业通用能力培养目标。同时专项能力训练以实现职业专项能力培养。最后,拓展项目实训,培养学生职业综合能力。在创新创业教育递进式课程体系中,采取情景化、现代化和系统化的教学方式,实行学分银行制度,把创新创业课程融入整体教学体系,以提升学生的创新创业意识和能力。因此,以教学目标为核心,以学生为本的创新创业教育评价是当前创新创业教育关

收稿日期:2021-12-10

基金项目:本文系中国物流学会2021年物流教改教研课题计划“物流管理专业生产性实训基地运行机制及绩效评估研究”阶段性成果(项目编号:JZW2021053);福建省教育科学“十三五”规划2019年度立项课题“高职交通运营管理专业创新创业人才培养模式研究”阶段性成果(项目编号:FJJKCG19-058)。

作者简介:伍雄斌(1982—),男,福建宁化人,副教授,博士,研究方向:物流管理。

注的重点。

三、创新创业教育评价体系制定

教学评价起源于英国。英国的教学评价根据不同学科教学目标,以自评为基础,并依据学科与外部评价相结合。经过不同国家的长期探索和实践积累,教学评价在各个学校的认可和应用。美国高校教学评价的主体则呈现出多元化的特点,根据评价主体的不同,其教学评价归为学生评教、教师评价、教学管理人员评价等类型。德国突出以学生为本,以职业能力评价为教学评价核心,更加注重对教学活动、教学效果的分析和评价,以推动学生进行整体性学习和学生整体能力的提升。以教学目标为核心,以学生为本的创新创业教育评价是当前创新创业教育关注的重点。评价指标体系的确立是高职院校创新创业教育质量评价中重要的一环。而且创新创业教育评价指标体系的建立应充分考虑到创新创业教育模式、创新创业教育目标等多方面的特殊性,在全面考虑的基础上加以制定。确立创新创业教育评价指标应遵循以下原则:(1)科学性的原则,指标的确立过程应当在科学的方法和严谨的态度下完成,从指标的初步筛选到最终指标体系的确定,这个过程中应当是遵照科学的方法,指标的选取有据可依。(2)发展性的原则,高职院校创新创业教育评价指标并不能一成不变,指标的确立需要根据社会发展的需求或者学校的自身发展需要不断补充完善;从另外一方面来说,创新创业教育评价需要有一定的预见性,在未来的创新创业人才培养过程中,高职院校能够依据此构建的指标很好地做到创新创业教育评价与高层次技能型人才培养的有效结合。(3)可操作性的原则,从高职院校管理者的角度来说,创新创业教育评价指是方便可行的,能够做到指标细致而且不会繁琐,并且创新创业教育评价过程有效不重复;另一方面对创新创业教育本身而言,一个好的评价指标体系应排除过多冗余的评价指标。

综上所述,高职院校开展创新创业教育路径具有其独特性。大学生创新创业能促进就业,而且能使大学生实现自我价值。在高职院校开设创新创业教育应能够提高学生的创新创业意识,帮助学生确立正确的目标,做到理论与实际生活的紧密联系。而且创业本质上属于相对自由的职业,创新创业教育应该能充分发挥学生的独有个性,以激发学生的想象力和创造力。此外,使学生具备创业基础理论、经营管理、危机意识及相关的创业经验等方面的知识。为了保证创新创业教育目标的实现,在高职院校创新创业教育评价指标选取上应关注指标的可操作性,实行动态评价与及时调整,并保障学校的自主性。基于文献的搜集与访谈资料整理,确定出高职院校创新创业教育质量评价的指标要素。

创新创业教育评价指标体系中,包含了教学目标维度、教育过程维度、创新创业环境维度、投入与产出成果维度等四个维度。教育环境与投入更加注重学校层面对创新创业教育的投入和扶持。根据学生发展的实际需求,将学生主动参与意愿、个性发展、创新创业能力等放入教学目标维度。在教育过程维度方面,设置的指标考虑到了课程设置、学生参与学习、教师教学创新能力等考查。考虑到创新创业学生培养的长期监督问题,设置了教育成果部分,突出了理念能力与实践及成果转化的结合。

四、创新创业教育评价实施建议

创新创业教育评价是高职院校创新创业教育朝着专业化和国际化发展连接的纽带。高职院校进行创新创业教育与国际接轨的同时,也应注重我国的实际情况,明确自身与国外职业教育在创新创业教育方面的差距,避免一味的模仿,要追求整体的创新创业教育环境能够适应高层次技能型

人才培养的标准。因此,在创新创业教育评价中,应该给予高职院校更多的自主性,注重学校构建有效的校、企评价联动机制。高职院校创新创业教育评价的过程需同时具备严谨性与实证检验的科学性,因此关于创新创业教育评价体系的构建,也要保证在实施过程的可操作性。在以往的创新创业教育评价实施过程中,创新创业教育评价的指标过于固定,更加重视量的考查而忽视了对质的考量。因此对于创新创业教育质量的评价应注重质性指标的落实。在具体的指标应用过程中,通过访谈、同行评议等方式确定质性指标(如政策、制度)的落实情况。不同专业的创新创业教育有很大差异,应制定符合专业特点的评价标准。同时,要展开创新创业人才培养的长期跟踪调查,了解毕业的学生是达到岗位所需要的创新创业素质要求也是非常关键的。当今大数据背景下,应充分利用数据,通过大样本的有效的指标来更好的评价创新创业人才培养各方面的工作。评价的结果应该及时反馈,以便于后期的交流和沟通,以便找出创新创业教育中存在问题及差距,通过这种及时的沟通,建立起一个长期的创新创业教育跟踪机制。

五、结语

高职院校是培养高素质技能人才的主力军。在专业教学中融入创新精神和创业能力,应根据专业人才培养要求,依据创新创业教育的目标,制定有效的教学模式,充分挖掘企业资源,推进校企合作协同育人,并不断调整和优化,形成适合的教育体系,全面促进学生创新创业能力的培养。为实现这一目标,必须建立科学、合理的创新创业教育质量评价体系,以有效保障创新创业教育的教学质量,提高创新创业教育教学的有效性。今后将以学生学习产出、服务对象满意度为主,进一步细化创新创业教育体系和量化教育评价指标体系。

参考文献:

- [1] Ibrahim, A. B., Goodwin, J. R. Perceived Causes of Success in Small Business [J]. American Journal of Small Business, 1998, 11(2): 11-25.
- [2] 牛长松. 英国高校创业教育研究 [M]. 上海: 学林出版社, 2009.
- [3] Kunhel. The Impact of Strategy and Industry Structure on New venture Performance [D]. The University of Georgia, Athens, 2003.
- [4] 龚军. 国外高校创新创业教育对我国高校的启示 [J]. 科教导刊, 2017(21): 5-6.
- [5] 刘海滨, 杨颖秀, 陈雷. 基于 AHP 的大学生就业创业教育评价指标体系构建 [J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2012(6): 227-232.
- [6] 陈森. 探究基于 AHP 的大学生就业创业教育评价指标体系构建 [J]. 求知导刊, 2015(3): 69.
- [7] 孟超. 对大学生就业创业教育评价指标体系引入 AHP 的理论认知 [J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2018, 20(2): 92-94.
- [8] 柏文静. 畜牧兽医专业创新创业教育绩效评价研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2020, 29(1): 17-20.
- [9] 林美美. 基于超效率 DEA 的福建省高职院校创新创业教育效率评价 [J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2021, 34(5): 97-100.
- [10] 庞芳琪. 应用型高校创新创业教育质量评价研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(12): 86-88.

(下转第8页)

计,不仅发挥平台的宣传作用,更重视平台的思政育人作用,邀请学生参与,发挥学生主体地位,保证育人信息搜集渠道、编辑发行渠道、交互反馈渠道的畅通。

二是加大对全媒体传播信息的把关力度。对全媒体传播信息进行有效的管理、控制与监督,在技术上对不良信息进行过滤,让学生接触符合社会主义核心价值观的、符合正确舆论导向的信息,营造风清气正的、健康的网络环境。

三是全媒体传播渠道探寻社会热点。在大学生思想政治教育工作中,将全媒体大众传播的优势与大学生关注的话题相结合,增强话题趣味性和参与感,激发学生对于思想政治工作的自觉性和积极性,这是大学生思想政治教育关注的重要策略。如在疫情封校当下,借助学校公众号平台,开展向“大白”表白的活动,学生通过短视频、摄影作品、文字等形式纷纷向疫情前线的医务工作者致敬,活动形式多样符合大学生情感表达习惯,有较强的参与感,同时通过活动的开展引导学生感受中国力量和中国精神,用作品发扬真善美、传递向上向善的价值观。

总的来说,全媒体时代的到来为高校思想政治教育带来了机遇的同时,也带来了挑战。高校思想政治教育要创新就

必须要顺应全媒体发展时代特征,立足于学生,通过加大对全媒体传播信息的把关力度、以全媒体传播渠道探寻社会热点、利用全媒体传播积极因素、利用全媒体打破思想政治教育与专业教育之间的壁垒等方式,从而实现立德树人润物细无声的作用,切实推动高校大学生主动去关注、接受思想政治教育。

参考文献:

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程[N].人民日报,2016-12-9.
- [2]新华社新闻研究所课题组.中国传媒全媒体发展研究报告[J].科技传播,2010(2).
- [3]申江婴.全媒体传播推动时代转变[J].科普研究,2011(2).
- [4]习近平.加快推进媒体融合发展构建全媒体传播格局[J].求是,2019(6).
- [5]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9.

Research on the Innovation Path of Ideological and Political Education under the View of All Media

XIAO Lu¹, JIN Jun²

(1.School of Humanities and Media, Wenshan University, Wenshan Yunnan 663099;
2.School of Marxism, Wenshan University, Wenshan Yunnan 663099, China)

Abstract: On January 25, 2019, the Political Bureau of the CPC Central Committee held the 12th collective study in "People's Daily" on the media era and media convergence development, General Secretary Xi stressed that the media era is a big trend, and the development of media convergence is a great article. Wenshan University is a typical local university located in the border ethnic minority areas. This paper takes the current situation of the ideological and political education in Wenshan University as the research object, analyzes the influence of all media on the ideological and political education in colleges and universities, and puts forward the countermeasures and suggestions for strengthening and improving the ideological and political education in colleges and universities.

Key words: all media; ideological and political education; college students; innovation path

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第5页)

Analysis on the Evaluation System of Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Colleges

WU Xiong-bin, LIN Yin, YAN Min-lin, FANG Si

(Fujian Chuanzheng Communications College, Fuzhou Fujian 350007, China)

Abstract: It is the trend of current education reform to carry out innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges. The establishment of innovation and entrepreneurship education mode and evaluation system is the focus and difficulty of promoting innovation and entrepreneurship education. In accordance with the ideals of innovation and entrepreneurship education, the innovation and entrepreneurship education and quality evaluation system are discussed according to the requirements of talent training and innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges. It can give a reference for further promoting innovation and entrepreneurship education for higher vocational colleges.

Key words: innovation and entrepreneurship; education system; evaluating indicator

(责任编辑:章樊)