

# 教师思政引领学校“大思政”格局构建

——努力实现教师思政和课程思政导学思政同向同行

□ 杨 令<sup>a</sup> 胡坚明<sup>a</sup> 兰 旻<sup>b</sup>

(清华大学 a.党委教师工作部 b.党委研究生工作部,北京 100084)

[摘要]清华大学始终将教师思想政治工作作为重中之重,常抓不懈。通过构建教师思想政治工作体系,落实教职工理论学习全覆盖,加强优秀青年教师的政治吸纳,有针对性地开展青年教师培训实践活动,狠抓师德师风建设,改革教师评价体系,落实师德师风第一标准,推动教师思政、课程思政、导学思政同向同行,构建学校教师大思政工作格局,引导广大教师争做“四有”好老师和“四个引路人”。

[关键词]教师思政;思政工作;教师评价;师德师风;大思政

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[文章编号]1000-7997(2022)07、08-0102-04

教师队伍素质决定着大学办学能力和水平,建设高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。清华大学始终坚持把加强和改进教师思想政治工作摆在突出位置,着力筑牢思想政治工作生命线,引导广大教师牢固树立为党育人、为国育才的信念,把教书育人和自我修养结合起来,做到以德立身、以德立学、以德施教,更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任,统一思想,健全体系、完善机制,聚焦重点难点精准发力,全面部署、科学推进教师思想政治工作,把加强思想政治工作贯穿教育教学全过程,推动教师思想政治工作不断取得新进步新成效。当前,高校教师结构多元化特征明显,新进青年教师人数比例较大,其中海外背景教师比重逐年增加,青年教师已成为我国高校教师队伍的中坚力量<sup>[1]</sup>。高校课程思政以及导学思政针对教师在教书育人过程中的思政教育取得了一系列成效,教师发挥了关键作用,如何进一步深化思政育人的内涵和提高思政工作的张力,对教师思政工作提出了新的要求和期待。

## 一、构建教师思政工作新格局

一是领导班子成员凝聚共识。学校领导班子成员认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,及时传达学习中央决策部署和习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神,认真落实“三会一课”、民主生活会、过双重组织生活等制度,严肃党内政治生活,扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育,深入院系开展调查研究,摸清教师队伍的结构变化,掌握教师思想政治的真实状况,挖掘教师思政工作的主要问题,并带头讲专题党课,与教师代表进行座谈交流、谈心谈话,积极参加教师党团活动,走到一线、走近教师开展深入细致的思想政治工作。

二是完善组织领导体系。学校党委持续完善教师思想政治建设领导体制机制,成立书记、校长共同担任主任的教师工作委员会、教师思想政治工作委员会、师德建设委员会,切实加强党对教师思想政治工作的领导。2018年成立党委教师工作部,面向全校教师,开展思想政治教育、师德师风

建设、发展支持与能力提升工作。充分发挥学校党委教师工作部在教师思想政治工作和师德师风建设中的统筹作用,党委教师工作部与党委宣传部、组织部、人事处、教师发展中心、工会等部门密切协同,建立跨部门联席会议制度,共同做好教师思想政治工作。依托教师发展中心,推动教师师德师风建设,开展新教师思政、师德培训,提供教学和学术发展等方面的咨询培训服务。成立职工发展中心,促进职工队伍建设。2019年,结合机构和职工人事制度改革,学校对机关部处职能进行重新梳理,进一步明确各部门应承担的教师思想政治工作职能和要求,逐步配齐建强抓党建和思想政治工作的专门机构和专门人员,明确院系教师思想政治工作责任岗位,细化院系党务工作岗位职责,校系联动扎实推进教师思想政治工作。

三是加强制度体系建设。校党委认真落实《清华大学关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《清华大学建立健全师德建设长效机制实施意见》《清华大学教师职业道德规范(试行)》等文件的各项措施,制定《清华大学关于加强全员全过程全方位育人的若干意见》,修订《中层党政领导班子和干部年度考核办法》《教职工党支部工作规定》等文件,进一步完善教师党建和思想政治工作体系。依托全校教职工大会、庆祝中国共产党成立100周年大会、教师节庆祝大会、“不忘初心、牢记使命”主题教育动员部署会、新中国成立70周年庆祝活动总结表彰大会、学风建设大会、师生集中收看纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战70周年大会等学校重要会议,将加强教师思想政治工作的相关部署融入其中、统筹推进。

## 二、改革学校教师评价体系

学校通过推行“重师德师风、重真才实学、重质量贡献”的学术评价导向,激励每位教师全身心投入教书育人工作。新引进教师注重考察申请人的教学意愿与热情、教学潜质与能力,并通过教学试讲、新教师入职教学培训、跟堂听课、老教

师听课指导等多种形式,强化新入职教师的教书育人责任意识,帮助教师快速提升教学能力与教学水平。按照《清华大学关于完善学术评价制度的若干意见》的精神和要求,建立教师教学档案袋制度,强化教学工作的过程评价。各院系教学委员会依据教学档案袋对教学情况进行综合鉴定并出具书面意见。修订教师学术评价制度,克服学术评价中“五唯”等倾向,以能力、质量、贡献评价人才,在学术评价中强调重视真才实学和高质量贡献,突出代表性成果在评价中的重要性,逐步建立突出质量贡献的学术评价制度。

一是坚持把师德师风作为第一标准。一方面,健全师德师风长效机制,制定并宣传贯彻师德师风建设系列文件,明确师德底线,加强制度导向作用。在教师人事制度改革工作中,明确将师德师风作为评价教师的第一标准,明确要求院系在修订各自教师聘任办法时必须加入此项要求,院系党委须在院系职称晋升答辩会中向职称评审委员会介绍申请人师德考核情况。坚持将政治把关和师德师风考评工作贯穿人才引进、教师聘用、晋级晋升、年终考核、评奖评优等全过程,受到师德失范行为处理的教职工,当年师德考核为“不合格”,同时年度考核为“不合格”。另一方面,建好教师发展中心、职工发展中心,完善教职工职业发展体系,将思想政治教育和师德师风建设全面纳入教职工培训体系,明确要求新入职教师岗前须接受师德师风专题培训,达到规定学时、考核合格方可取得高等学校教师资格并上岗任教。此外,2021年,学校开展师德师风建设专项行动,进一步加强师德师风宣传力度,选树优秀师德典型、做好警示教育。建立健全师德重大问题报告和舆情快速反应机制,坚持对师德违规问题“零容忍”态度,严肃依法依规处理师德失范行为,建立师德失范行为通报警示制度。

二是把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求。一方面,规范学校教师聘用和职称评聘条件设置,不将国(境)外学习经历作为限制性条件,并把参与教研活动,编写教材、案例,指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、

社团活动、竞赛展演等计入工作量。将教师教育教学工作纳入收入分配体系,加大公共课教学补贴投入。落实教授上课制度,明确教研系列教师、教学系列教师承担本科生、研究生课堂教学工作量的最低学时要求。另一方面,学校建立了教师教学档案袋制度,开展教师教学档案袋评审工作。立项支持教学改革研究和实践,大力培育和推广教育教学成果,每两年评选一次“清华大学教学成果奖”,积极推荐申报北京市和国家级教学成果奖。此外,成立教材与学术专著建设领导小组,在校教学委员会下设教材建设专家组,严把政治关和质量关,加强对教材建设选题的引导,鼓励学术带头人在教材建设中发挥积极作用。持续培育一批优秀教材,每两年评选一次清华大学优秀教材奖,积极推荐申报国家及省部级优秀教材。

三是强化一线学生工作和教书育人成效。学校建立健全领导干部深入基层联系学生制度,促进学校各级领导干部切实转变工作作风,把工作重点放到学生思想政治工作上。强化师生互动,促进跨学科交流,实施开放交流时间制度,建立有温度的校园文化。加强教师对本科生综合论文训练、SRT计划项目的指导工作,保证综合论文训练指导教师要有足够时间直接指导学生,营造师生之间教学相长氛围,落实价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的教育模式。完善班主任工作评价和激励机制,设计开发班主任工作系统,加强班主任过程管理,设立班主任重点项目,提高班主任工作经费,支持班主任开展各项班级学风建设,鼓励高水平教师担任新生班主任。加强“双肩挑”政治辅导员队伍建设。重视在干部选拔任用中对干部学生思想政治工作经历的要求。将班主任、学工组组长、研工组组长等作为重要的年轻干部培养岗位。健全考核评价机制,校领导班子成员个人年度述职报告中,密切联系师生、给学生上思政课是重要述职内容,接受监督和评议。进一步提高全校干部教师对联系学生、加强思政课建设的重视程度,落实立德树人的根本任务,树立为党育人、为国育才鲜明导

向。在教研系列教师职务聘任工作中,明确教师用于课堂教学之外的学生教育和学生指导工作量最低要求,将教育教学和人才培养情况作为评价的重要内容,对各职级提出明确的职务要求。

### 三、构建教师大思政工作格局

习近平总书记2021年4月19日考察清华大学时强调,教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。高校思想政治工作,关系着高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。学校承担着立德树人的根本任务,教师队伍的水平直接决定着大学的办学能力和办学水平,教师的思想政治素质和道德情操直接影响青年学生世界观、人生观、价值观的养成,决定着人才培养的质量,关系着国家和民族的未来。

当前,我校思政体系逐步健全,包括教师思政、课程思政以及导学思政在内的思政体系建设已取得一系列成效,教师在此之中发挥了关键作用,可以说,教师队伍素质的全面提升,为学校思政工作进一步取得成效提供了坚实的保障,构建以教师思政为引领的教师“大思政”格局已经初具雏形。

一是发挥引领作用,为教师思政工作打下坚实基础。其一,以思想理论建设为先导,着力推出理论创新成果。围绕增强理论引领力,及时发布各项学习决定或通知,以中心组学习和党员干部研讨培训为龙头,带动组织全校师生认真学习相关重要讲话、会议、文件精神。其二,推动教师政治理论学习实现全覆盖。制定实施《清华大学教职工政治理论学习实施办法》,每年度,学校党委指导各单位通过组织理论中心组学习、论坛研讨、专题会议、党团日活动等方式,结合春秋学期发布教职工政治理论学习培训活动清单,完善教师培训体系,加强政治理论学习。其三,充分发挥院系党组织的政治核心作用和基层党支部的战斗堡垒作用。学校党委继续深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化,强化基层党组织政治功能,指导院系级党组织进一步完善党委会、

党政联席会议制度,细化党委会前置讨论事项,强化政治核心作用。加强党支部“三会一课”规范化建设,持续开展“领雁工程”,开展全校党支部书记集中轮训、新任党支部书记、支委培训,举办教职工党支部书记研讨班。其四,强化教职工思想引领,建设好青年教师骨干领航工作站,发扬“又红又专”“两种人会师”(蒋南翔校长提出的“学术好的教师要努力提高思想觉悟,年轻党团员教师要努力提高学术水平”)的优良传统,强化对学术骨干教师的政治引领和政治吸纳。组织新教师参加“新教师导引计划”,开展多项思想政治教育培训、主题讲座和实践活动,促进教师以德立身、以德立学、以德施教。

二是坚持“三位一体”的教育理念和人才培养模式,为课程思政建设提供动力。课程思政以思政课建设带动课程思政创新,推动各门课程深入挖掘思政教育元素和养分,使所有课程与思政课同向同行、协同育人。课程思政当如盐在水<sup>[1]</sup>,要将课程与思政进行有机融合,甚至是化合反应,以构建出一种新的课程,这一课程依托教师的精心设计与尽心传达,引领学生随之“从游”,达到润物无声的隐性教育。因此要坚持发挥课堂教学主阵地作用,推动党的创新理论进课堂、进教材、进头脑。清华大学在高校中率先推出“习近平新时代中国特色社会主义思想”和“党的十九大精神概论”两门慕课,评选首批7门标杆课程,将其作为践行“三位一体”教育理念的示范。在第九届研究生精品课程评选中,挖掘具有课程思政特色的研究生专业课程,涌现出“建筑与国家尊严”等标志性课程。鼓励院系加强课程思政建设,航院、电机系等院系以课程思政为主题开展专题研讨。在清华新闻网、《新清华》上推出“同向同行——清华大学课程思政实践”专栏,宣传在课程思政方面积极探索的典型案例和育人故事。

三是强化导师立德树人职责,为导学思政体系建设提供保障。导师是研究生培养的第一责任人,“导学思政”工作旨在以导学关系为载体,以多元化的互动场景为纽带,由导师和研究生两个群体同时发挥思政工作的主体作用,不断凝聚共

识和价值认同,从而实现双向教育和互促协同的效果。通过明确学术指导和思想引领的“一导双责”定位,并充分发挥研究生在导学互动中的主观能动性,构建协作式、双向制、全方位、终身性的学术共同体,从而实现学生成长、导师发展、学术突破与学校立德树人根本任务的有机结合。学校通过加强“导学思政”体系建设,研究形成“导学思政”理论框架与评价指标体系,完成专项课题研究。突出党建引领,充分发挥基层组织在推动“导学思政”中的示范作用。创新党支部设置方式,持续探索在课题组、实验室建立师生联合党支部、功能型党支部,逐步形成长效机制。

清华大学始终高度重视思想政治工作,围绕立德树人根本任务,坚持又红又专、全面发展的培养特色和“拥护党、拥护社会主义,服务祖国、服务人民”的基本要求,在长期办学实践中形成了突出思想引领、重视队伍建设、密切联系师生、勇于开拓创新的优秀传统。全国高校思想政治工作会议召开以来,清华坚持把加强和改进师生思想政治工作摆在突出位置,不断提高站位、统一思想,健全体系、完善机制,以加强党的政治建设为统领,聚焦重点难点精准发力,全面部署、科学推进,取得了积极的育人成效。

以教师思政为引领,发挥教师在课程思政、导学思政中的关键角色作用,形成教师“大思政”格局,事关教师队伍整体素质的全面提升,事关学校培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题,事关党对高校的领导、中国特色社会主义事业后继有人,对高校思政工作也是重要的实践。

#### 参考文献:

- [1]于毓蓝.高校青年教师职业发展的支持系统构建[J].人民论坛,2021(36).
- [2]彭刚.思政与课程,当“如盐在水”[N].人民日报,2020-03-29(05).

责任编辑:杜华