

探索新时代下高职物流专业实训教学改革与实践

——基于现代物流企业人才需求

文 / 张晓玲

引言:

新时代,国民经济正处于快速发展阶段,大数据、互联网技术等先进技术被应用到物流行业中,改变传统物流行业运营模式,促使高职学校物流专业成为热门专业,能够为学生提供较多的就业机会,但也增加了物流行业竞争力。而高职学校若想培养出更多优秀人才,应根据相关企业对人才的需求,进行实训教学改革。

一、高职物流专业实训教学的意义

现如今,物流行业发展步伐显著加快,现代化物流企业对人才能的要求也不断提升,若高职学校不能及时对物流专业实训教学进行改革,将会严重影响学生未来发展,并会制约高职学校发展步伐。根据有关调查结果显示,很多高职学校物流专业学生只会口头表述,实践操作能力较弱,不能将理论知识应用到具体工作中,很难适应岗位工作^[1]。

二、高职物流专业实训教学存在的问题

(一)校企合作形式化。高职学校为了提高实训教学质量,而采取校企合作的形式,让物流专业学生去企业进行实习,提高其综合能力。但很多高职学校在校企合作过程中,都存在形式化的问题,无法达到预期实践效果,学生不能了解自身岗位主要工作任务,只是为了完成主要实习任务。同时,部分企业对此项工作重视程度较低,不能将学生分配到与学习内容相符合的岗位上,实训效果较低^[2]。(二)实训教学理念和方法落后。物流专业实训教学过程中,教师和学校都将提高学生在实训技能作为核心教学目标,一味地向学生讲解大量的理论知识,以及各种机械设备的使用方法,教学理念和方法处于落后阶段。通过此种教学方法,学生只能学会一些基础实践技能。同时,在实训教学过程中,教师往往采用传统教学方法,完全按照教案或者教学资料进行讲解,导致整个教学氛围枯燥无味,难以调动学生学习的积极性。(三)“双师型”教师缺乏。对于高职学校物流专业实训教学来说,若想保证教学的有效性,应聘请“双师型”教师,提高教学效果。但由于高职物流专业属于一个新兴专业,教学资源严重缺乏,尤其是“双师型”教师。目前,高职学校物流专业的教师大多是年轻教师,缺少实践经验,教学方案不完善,导致实训教学质量达不到预期效果,不利于学生实践能力的提升。

三、新时代高职物流专业实训教学改革和实践措施

(一)加强校企合作。新时代,若想保证物流专业实训教学改革与当前企业对人才的需求相符合,应根据学生具体学习情况,不断加强校企合作,为学生提供更多实践演练的机会,熟知岗位具体工作流程,使其可以找到学习的方向,了解自身不足之处,进行有目的学习,显著提高实训教学质量,确保教学改革的有效性。通过加强校企合作,让学生不仅扮演着学生的角色,还扮演着企业员工的角色,让学生、学校、企业三者都能得到好处。另外,在校企合作过程中,高职院校应利用当前先进技术,建立完善的评价机制,并根据物流专业发展现状,以及企业对人才的要求,合理制定评价标准,使其能够及时发现实训教学工作中不足之处,更好地为学生的服务。并且通过建立评价机制,还能更好

地约束企业和学校的行为^[3]。(二)创新教学内容和方法。高职学校在构建实训教学体系过程中,要根据具体教学要求将实践教学分成三个内容,具体为:校内实训、课堂实训、校外实训,不同实训内容教学目标也各有不同,教学方法也大相径庭。在以上三个教学内容,课堂实训教学是教学的基础。基于此,应在具体实训教学过程中,根据培养方案,以及教学目标,不断调整教学内容,创新实训教学方法,为提高物流专业学生实践能力奠定基础。(三)培养“双师型”教师。对于物流专业实训教学改革工作来说,培养“双师型”教师可以达到事半功倍的效果,快速达到改革目标。具体改革过程中,高职院校可以依托校企合作平台,与企业共同合作,并制定完善的培养方案,之后企业委派工作经验丰富的人员,如高层管理者、基层工作人员等,进行系统性培训,高职学校也要委派业务能力强的工作人员,从而有效充实高职学校“双师型”教师,更好地开展物流专业实训教学改革和实践工作,提高物流专业学生实践能力。同时,高职学校应投入适当的资金,对物流专业所有教师进行培训,改变其教学理念和方法,提高其实训教学能力。而对于专业性较强的课程教师应要求其去企业进行学习,强化实践能力,掌握当前我国物流企业运营模式和先进技术,之后将其传授给学生,高质量高效率开展实训教学,符合改革有关要求。或者可以聘请专业人员对其进行讲解,丰富教师的知识储备,培养更多优秀的“双师型”教师。不仅如此,高职学校若想快速达到改革目标,提高物流专业实训教学质量,应结合实际情况,利用信息技术,建立激励制度,为培养“双师型”教师打下良好的基础。通过此种方法,能够显著提高教学学习的积极性,充分利用现有资源,主动学习与物流专业有关的知识,端正教学态度。(四)丰富教学内容和教学资源。新时代,各个高职学校为了培养出现代化高素质的学生,而不断进行教学改革,使其能够加快学校发展教学,而对物流专业实训教学改革过程中,学校可以通过整合实践教学资源的方式,达到培养物流专业人才的目标,提高学生实践操作能力,促进学生综合发展。具体工作过程中,教师应充分利用现有资源,并到网络上查找有关内容,丰富实践教学资源,还要增加资金投入力度,建设基础设施完善的实训基地,为学生提供良好的教学资源,激发学习欲望,能够全身心投入实践教学中,强化学生动手操作能力。物流专业实训教学过程中,教师应在重视教学质量,不断充实教学内容,调整实训内容,并且应实时关注物流行业变化情况,使其能够及时进行调整,促使教学具有较高的实用性,而不是仅仅为了完成教学任务,忽略学生未来发展,与物流企业发展情况不一致。另外,在改变实践教学内容过程中,应根据物流专业每个学生学习情况,将其科学合理分成几个层级,结合不同层级学生具体学习情况在,制定不同的教学内容,促使每个层级额的学生提高实践能力,确保教学的有效性。在物流专业传统实训教学过程中,大多教师都直接将进入教学重点,之后进行教学演示,再让学生进行实践训练,整个实训教学环节过于简单,无法吸引学生的注意力,难以达到预期教学目标。基于此,在教学改革过程中,应结合实际教学情况,整合现有资源,对实训教学环

区块链技术视角下物流金融模式创新研究

文 / 王梦佳

1. 引言

在物流产业持续发展的过程中,物流金融的发展速度也随之加快,该行业的主要作用是构建一个能让融资企业、物流企业和金融机构展开金融服务的平台,属于极具创新特性的第三方物流服务产业,能够提高合作效率,进而实现共赢目标。而区块链凭借着自身的不可篡改性及去中心化特性成了和物流金融有极高契合度的行业。区块链的存在,能让该行业获得新的发展机遇,且以区块链技术为基础的物流金融理论也在持续摸索的过程中变得越来越完善。

2. 区块链与物流金融概念

2.1 区块链。相较于传统的信息技术,区块链的主要特征极其复杂,是顺应时代发展演变而成的新型记账工具,经常被作用于分布式记录或存储。和以往的记账工具相比,在数据库账本当中搭载该技术能够有效地提高安全性,还具有透明化特性及自动执行等优势。该技术的问世使产业发展速度大大加快,特别是在供应链金融领域,凭借着该技术的两大特点提高了安全系数,这也是其被频繁作用于该领域的主要原因。

2.2 物流金融。供应链金融的核心原理是多赢理念,对于供应链金融而言,链条中最重要的环节便是物流金融。正常情况下,供应链当中的所有企业都可以接受有供应链提供的种种服

务。而经过升级的物流金融会以此为基础功能,整合归纳供应链中的所有物流信息,使供应链的价值大大提高。从广义层面上讲,以货和物相关的权利就是物流金融的核心所在,而第三方物流企业则是重中之重,可将其称之为优化物流或金融业之后,顺应时代发展融入创新科技的新型业务,可提高相关参与主体的业务价值,把资本的最大化作用发挥出来,还能让“四流”深度融合,让资本成本随之下降;而从狭义层面上讲,当金融机构整合了供应链各大节点与金融方面的需求,在向其提供传统的金融服务之余,基于自身实力服务对象提供质押监管或信贷等服务,即可称其为物流金融,比如与物流相关的授信、结算等都属于此类新型金融的服务范围。

3. 区块链技术视角下物流金融发展现状

可以说,物流金融是基于传统物流持续突破后形成的,能够有效推动传统物流的持续发展,让传统产业的改革速度随之加快,但因国内的传统物流产业发展速度一直比较低,区块链技术在我国的实践经验又比较少,发展期间一定会出现各种各样的问题。

3.1 发展经验不充分。虽然我国的物流产业有着显著竞争,最近几年间头部企业的效应也越来越明显,集中度持续提高,但仍然未达到标准值。加上市场过于分散,导致该行的相关企业在

节进行改革,保证教学质量。具体教学过程中,教师应根据教学方案,做好备课工作,培养学生自主学习意识。实训教学之前,教师可以利用一些先进的教学软件,如学习通,提前在学习通发布预习任务,让学生掌握教学大概内容,还要布置相应的预习作业,通过每个学生完成情况,适当调整教学环节,为提高实训教学质量打下良好的基础。另外,在实训教学过程中,应引入评价环节,每节课结束之后,教师可以根据学生具体学习情况展开客观评价,尊重学生的个体差异^[4]。(五)加强管理,改善实训教学条件。在校企合作过程中,应重视实践教学管理工作,保证物流专业实训教学顺利进行。当处于实践教学阶段,可以将其分成三个流程,分别进行管理,具体包括为:第一,岗位认知。当学校为学生安排实习岗位之后,能够与企业员工进行深度交流,了解物流行业中所有岗位,以及各个岗位主要工作任务,促使学生能够深度了解职业的特点;第二,技能训练。当处于此阶段时,应要求学生能够独立完成实践教学任务,敢于面对困难,而不是一味地的逃避;第三,顶岗实习。物流专业实训教学改革的最目的是,让学生能够将所学知识全部应用到具体教学中,不断强化其实践能力。基于此,应重视实习阶段的管理,帮助学生及时发现自身岗位的不足之处。为了更好地适应当前社会发展步伐,增强学生综合实力,高职学校应实行轮岗实训模式,不仅能够提高实训教学质量,还能让学生发现与他人之间的差距。在实训教学改革过程中,高职学校不仅要改革教学方法和理念,还应改善实训条件,重视各项基础设施的完善工作,提高教学效率。结合有关调查结果显示,很多高职学校都存在实训场地较小,无法让学生展示其具体实践能力的现象,严重影响学生未来发展。若想有效改变这一现象,学校应加大资金投入力度,与其他专业实训基地进

行结合,从而为学生提供良好的实训条件。与此同时,学校还应积极与物流企业进行合作,并建立长期合作关系,可以掌握物流行业变化情况,针对性调整教学目标,提高教学质量。新时代,物流行业发生较多变化,学校也应紧跟时代的发展,升级物流实训室的功能,使其逐渐向多元化方向发展^[5]。

四、总结

总而言之,高职学校在培养人才过程中,应紧跟时代的发展步伐,及时调整教学流程,物流专业也不例外,应对实训教学进行改革,提高教学效果。基于此,高职学校应利用信息技术,调整实训教学方案和内容,提高教师教学水平,摒弃传统教学理念,重视学生实践能力的提高,符合现代化物流企业人才的要求。C

(作者单位:广西工业职业技术学院)

基金项目:获2021年度广西职业教育教学改革项目资助,项目名称:《提质培优视角下共建共享型产教融合生产性实训基地建设的研究与实践》;项目编号:GXGZJG2021B032

引用出处

- [1]梁洪铭.智慧物流视角下高职院校实训基地改造与教学实践探究[J].柳州职业技术学院学报,2021,21(4):4.
- [2]贾妍.课程思政视域下的高职院校教学改革探析——以“现代物流基础”课程教学设计与实施为例[J].改革与开放,2020(16):5.
- [3]蔡昭君,高炳易,任为,等.智慧物流背景下高职物流人才培养模式研究与实践[J].河北企业,2020(5):3.
- [4]李艳.新时代物流人才培养现状分析及优化建议[J].智库时代,2020(10):2.
- [5]郑斐匀.新商科背景下应用型本科院校实践教学体系探索与创新——以物流管理专业为例[J].亚太教育,2020(2):2.