

OBE理念在高职院校教育管理优化中的应用

辛海霞, 王成华

(南京科技职业学院 生命健康学院, 南京 210048)

摘要: 随着国家教育政策方向的调整, 一些应用型本科院校向职业教育转型, 原来的高职院校的生存便提上了日程。学院设施、教师调整、教学管理也需要不同程度的完善和发展。而教学结果的评价、学生专业能力及就业能力的提高也是高职院校必须考虑的。基于课程教学效果的评价, 在课程教学中应用 OBE 教学理念, 让学生在课程的学习过程中更好地掌握, 使高职院校的教学更适合学生综合能力的提高。

关键词: 效果评价; OBE 理念; 教育管理优化; 就业能力

中图分类号: G710

文献标志码: A

文章编号: 2096-8531(2022)11-0061-03

引言

OBE 是指教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果(Learning outcomes), OBE 理念以学习成果为基点, 打破固有的思想理念, 使学校更加注重学生的学习成果, 提高教学活动的效率。OBE 三效执行能力驱动模式是由倍效管理专家李伟希老师讲授的管理培训课程, 该课程的核心是通过目标的明确性、行为的正确性、结果的准确性三个维度, 无盲区、全覆盖地保证执行力的实现。我国高职院校肩负着培养应用技能型人才的重要责任, 应致力于培养出兼具扎实的理论基础和操作能力的高素质技能人才, 为国家和社会的发展服务, 在职业教育中具有重要作用^[1]。近年来, 在我国职业教育的大力发展下, 教职人员的重要性不言而喻, 教职人员需要具备较高的专业知识和理论知识水平以及教学能力, 他们是教学管理工作的具体执行人员和中坚力量^[2]。创新是一个国家不断发展和进步的根本途径, 教育为我国培养源源不断的人才, 因此对高职院校教育管理的优化是必不可少的。高职院校的教学目的是培养应用技能型人才, 可以基于 OBE 理念, 采用以课程评价为标准, 以课程教学目标为引导的教学方法^[3]。当前的高职院校教职人员通常具有高学历和高科研能力, 但目前高职院校的教学管理还存在着一定的问题, 如何运用 OBE 理念进行教育管理优化, 是目前高职院校教育管理工作的首要任务。

一、高职院校教学管理工作的现状

高职院校在教学管理的不断发展和改革中取得了一定

的成绩, 但总体而言, 高职院校的管理落后于高等教育改革和经济社会发展的步伐。目前, 国外对基于 OBE 理念的教育管理进行了大量研究, 并开始在学校广泛应用^[4]。国内对 OBE 教育理念的研究较少, 但理论内容研究的结论较为丰富, 可作为我国优化教育管理的指导思想。我国的教育管理, 首先需要在观念上进行优化, 打破传统观念的束缚, 以行动为导向, 教育影响人们行为的选择和发展。长期以来, 高职院校受到文化水平等多方面的制约, 在办学理念和竞争力上落后于本科院校。在学校管理体制和外部环境发生重大变化的情况下, 没有调整原有的发展思路, 没有对经济发展起到促进作用。但是由于高等职业教育的普及, 一些学校坚持扩大办学范围、提高教育水平, 而忽视了学校的实际教育情况、教学管理水平和教师教学质量^[5]。因此, 对提高师资管理水平和高等职业院校的综合竞争力的作用十分有限。在市场经济中, 为了跟上市场环境的变化, 过分关注经济利益, 影响了师生的成长, 大部分师生没有形成良好的团队精神和凝聚力, 在一定程度上限制了师生的个人发展, 因此教育管理需要进行优化。其次, 高职教育的领导没有充分考虑到职业教育的具体情况。教育管理的形式与普通学校的教育管理形式类似, 大量借鉴本科院校的教学管理结构, 并设立了教务处来管理教学的各个方面工作。这种管理模式很难与实践和理论相结合的教学方法相比, 削弱了学生的学习积极性, 需要在高等专业教育管理中优化^[6]。在传统教学方式下, 对学生学习效果的评价主要通过书面形式, 教育管理有待提升。

收稿日期: 2021-12-10

基金项目: 南京科技职业学院课题“抗击新型肺炎与爱国主义教育路径研究”(XSGZTS202007)

作者简介: 辛海霞(1978—), 女, 江苏盐城人, 助理研究员, 硕士, 从事教育管理研究; 王成华(1970—), 男, 江苏南京人, 副教授, 从事高职教育研究。

二、高职院校教育管理优化中的 OBE 理念

(一) 更新教育管理理念

随着高等职业院校办学规模的不断扩大,教育管理出现了许多问题。OBE 教育理念通过动态调整应用于教师培训,确保教师教学能力满足优化教育管理的要求,教师队伍建设要与时俱进,树立新理念。就全球化而言,人才在国家主导权的竞争中发挥着关键作用,他们是推动社会经济发展的动力,学校是培养人才的场所。因此,我们必须重视学校建设,师资教育管理是学校办学的基础和前提,新时代高等职业院校教学人才培养的关键是落实、优化教育管理战略和正确的发展理念。必须认同人力资源是第一资源的观念。政府支持高职院校师资队伍,立足现有办学理念,注重队伍建设,确保教学质量。OBE 理念强调以人为本,从而更有效地实现高等职业院校教育管理的目标。人文管理理念强调人文关怀:首先,在管理思想上,关注师生的需求、日常生活的基本需求和价值实现的高层次要求。二是在管理过程中,始终以师生为中心,充分理解师生,必要时给予帮助,营造平等交流的学术氛围,调动教师的积极性。最后,高等职业院校的教育管理要从研究的角度出发,提高管理和服务水平,用自身严谨的自律行为和良好的道德,为学生树立榜样,影响学生行为。学习管理理念的更新要按照三个指导要求进行。一是响应国家政策,从实际发展出发,实施专项人才培养计划。二是根据学生就业和学校发展的要求,根据不同地区社会发展的需要,调整学校的人才政策和理念,转变学习目标。三是突出问题导向,针对各类高职院校发展中存在的问题,调整政策,向高职院校输送高层次人才,融入高职院校,助力高职院校人才库建设。训练的最终结果(峰值结果)既是 OBE 的终点,也是起点。学习成果需要明确表达并直接或间接衡量,因此往往转化为绩效指标。在确定学习成果时,应充分考虑教育利益相关者,包括政府、学校和学生、教师、学生家长。

(二) 优化教育管理机制

基于 OBE 理念,教育管理机制从学习成果的界定、学习成果的落实、学习成果的评估、学习成果的运用四个方面进行优化。学校可以增设多种科目和课程,让学生可以根据自己的长处、特长、爱好,选择适合自己的科目,采用学分制。当学生达到评估教育内容的标准时,他们可以注册学分。作为一个学习管理系统,它是基于课程选择的。高等职业院校适应时代进步和社会发展需要,培养高素质的全面人才是必然趋势。高职院校要以就业需求为出发点,以师生自我提升为目标,实行灵活的学习机制,灵活规划学习课程和时间,增加职业课程所需装备,满足用人单位差异化需求,做好教育管理和服。学分管系统管理将传统教学方式中原有的集体管理转变为数据时代的个性化管理,课程的教学内容和组织方式赋予学生学习的自主选择权,可以激发学生的学习积极性。培训体系开放后,可根据学生情况调整学习进度,更有利于学分制的施行。一旦学校和专业之间的学习成果评估标准制定出来,学生可以根据自己的就业需要和个人

爱好选择不同学校和专业的课程,并鼓励学生以开放的教学思想积极参与实践,获得相应的资格证书,从而促进学生的个人发展。而且这种形式的学习可以促进学校、企业之间的交流与合作,并确保资源共享。学校可以与企业合作,让学生在企业和企业工作场所锻炼专业技能和实践技能。企业还可以利用学校的研发资源与教师合作,应对技术挑战,解决企业面临的问题。学校还可以利用实验室和教学设施等资源优化教学。根据实际培训需求,政府、学校和用人单位可以共同出资建设实习基地,实现互利共赢,提高资源效率。

(三) 丰富教师激励方法和形式

激励方法的种类和形式丰富多样。有必要根据激励方式的不同特点,明确高职院校的激励方式,以优化对教师的激励。首先,针对学校激励方法的不足,可以从以下几个方面入手加以完善:一是要深入了解每一位教师的发展和晋升需求,努力创造发展的有利空间。二是要组织多种形式的比赛活动,通过比赛增强教师在团队中的集体荣誉感,设立教师荣誉奖,让教师得到精神上的满足,彰显自尊。三是不同教师的职业规划和目标不同,要运用激励手段,扩大教师的教与学机会,使教师达到自己的标准,验证教师的个人能力,赋予教师权力。为了拓展教师的发展空间,可以积极鼓励教师取得执业资格证书,参与职称评审并提供相应的专业培训,采取不同方式,充分兼顾讲授、公开课、实践观摩等不同形式,在工作流动的背景下,除了经济激励外,更高的非经济奖励可以提高领导力和教师满意度。学校领导在日常工作中以自己的行为为激励,对工作表现突出的教师邀请他们参与学校问题的研究和讨论。通过教职员工激励,鼓励教职员工学习并充分发展他们的专业认知能力。对于各种激励方式,在积极实施的过程中,必须整合、协调发展,综合运用各方力量。

三、OBE 理念在高职院校教学管理优化中应用的意义

OBE 的理念是以结果为导向,强调学生对学习成果的同化,让学生在实践中真正获得知识和技能。基于 OBE 理念的教育管理旨在培养学生的理论知识和实践技能,并根据各种专业技能的要求更新教学内容。让学习者在就业前充分了解自己的学习目标,掌握未来工作所需的基本技能,让学习者在新的学习管理体系中全面发展,不断进步^[7]。在教育内容中注重学生实践能力的培养,使他们在以后的工作中能够更好地运用所获得的知识,更好地投入岗位,有效提高学生的竞争力^[8]。通过对我国教育体制和学校内部管理的不断深入改革,高职院校积极研究教学管理工作。但是在教学管理实践中,高校和高等专业教育机构之间存在竞争。教师在工作的第一线对全校教学负责,保证了学校各项教学任务的有序执行。很多大专院校教师缺乏发展机会,绩效考核标准模糊,教师在工作中处于昏昏欲睡的状态。由于高等职业院校教育理念和教育制度发展滞后,师资队伍建设不科学,相应的理论研究和教育管理策略在实际工作中不适用。因此,基于高等职业院校教育管理的实际,教育管理策

略的优化不容拖延。只有推进科学、有效、系统、规范的教育管理,才能保证职业院校教学的质量和效果,为实际教学管理提供标杆。最重要的是,它对调动教师的工作积极性,使教师能够更好地提高自身的综合素质水平,实现自身的职业价值具有积极的作用。OBE 理念还有利于优化教师人力资源管理,采用适合高等职业院校的薪酬方式,最大限度地调动教师的积极性,更加团结教师,更好地建设教学团队。优化高等职业院校师资配置,带动学校全面发展建设,提高高等职业院校教育管理水平和竞争力,认证的目的是激发全校教师的竞争力,鼓励教师不断进步,从而为学校教育的不断发展作出贡献。更重要的是,通过绩效考核,可以帮助教师在考核分数中分析自己的表现,作为教师工资合理分配的依据。教师也可以看到自己的不足,发现自己与其他教师之间的差距,并在接下来的评估期做得更好。绩效反馈是绩效管理的一部分,目的是让教育工作者在考核中了解自己的整体表现,发现不足,及时纠正和改进。同时,加强高等职业院校的综合师资队伍建设和符合现代教育管理标准和以人为本的教育教学发展观,成为高等职业院校应用 OBE 教育理念进行教育改革的主要力量。

结束语

在高职院校,提高师资队伍的整体素质,改善他们的工作条件,是高职院校必须解决的重点问题。优化学习管理策略无疑会为加强教职工的人力资源管理、提高教职工的积极性和主动性创造机会。在高职院校内部改革不断推进的背

景下,优化教育管理策略成为大趋势。基于已有研究的结果,本文仍然存在许多不足。例如,缺乏实际应用和反馈,概括的问题和策略不够深入和具体,还有很多方面没有解决。同时,有待探索的部分和观点还有很多,在后续的研究中还有很大的讨论和挖掘空间。

参考文献:

- [1] 刘占鲁,冯嘉诚,龚建林. 基于 OBE 理念的“大体育”教学体系研究[J]. 广州体育学院学报,2020,40(3): 122—125.
- [2] 马国勤. 基于 OBE 理念的高职课程教学模式研究与实践[J]. 职教论坛,2020,36(5): 63—68.
- [3] 卞开宏. 大数据时代高校教育管理创新思考[J]. 文化创新比较研究,2020,4(31): 10—12.
- [4] 罗利琴. 全人教育理念视域下高职学生教育管理工作创新[J]. 教育与职业,2019(4): 58—61.
- [5] 倪晓丹. OBE 理念下通识教育和专业教育融合路径研究[J]. 教育评论,2020(1): 48—55.
- [6] 杨长龙,李莉,贾宏葛,等. 基于 OBE 理念的人才培养方案和目标的构建及达成途径[J]. 高分子通报,2020(4): 71—75.
- [7] 鲁兴树. 学校治理要确立五种思维方式[J]. 上海教育科研,2020(8): 27—31.
- [8] 潘虹,汪翼,唐开平. “两自一包”: 区域赋权学校制度改革的“武侯模式”[J]. 中小学管理,2020(7): 17—20.

Application of OBE Concept in the Optimization of Educational Management in Higher Vocational Colleges

XIN Hai-xia, WANG Cheng-hua

(College of Life and Health, Nanjing Polytechnic Institute, Nanjing 210048, China)

Abstract: With the adjustment of the direction of national education policy, some applied undergraduate colleges have transformed into vocational education, and the survival of the original higher vocational colleges has been put on the agenda. College facilities, teacher adjustment and teaching management also need to be improved and developed to varying degrees. The evaluation of teaching results, the improvement of students' professional ability and employability must also be considered in higher vocational colleges. Based on the evaluation of teaching effect, the OBE teaching concept is applied in the course teaching, so that students can better master the course in the learning process, and the teaching of higher vocational colleges is more suitable for the improvement of students' comprehensive ability.

Key words: effect evaluation; OBE concept; education management optimization; employability

(责任编辑:陈 树)