

DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2022.12.005

卓越高职院校国际学生教育现状与发展实证研究

宋开春¹, 黄 帅¹, 田涛涛²

(1. 江苏农林职业技术学院, 江苏 句容 212400; 2. 江苏农牧科技职业学院, 江苏 泰州 225300)

摘 要: 本研究运用问卷调查和频数分析方法, 采用 SPSS20.0 建立调查档案数据库, 系统分析了江苏省部分卓越高职院校的国际学生教育现状。调查发现: 卓越高职院校学校属性、专业属性、培养方式等有差异, 但在人才供需、政策环境、招生现状、教学资源、趋同管理、培养结果和质量评价七个维度均呈现共同发展特征。研究结果表明: 随着国际学生数量规模的扩大, 国际学生教育取得了一定发展成果; 当前问题主要集中在布局规划不够科学、校企合作不够深入、招生录取不够规范和趋同化管理缺乏特色等方面。展望未来, 卓越高职院校需要从规划布局、招生标准、产教融合等视角发展国际学生教育, 全面提升教育质量。

关键词: 卓越高职院校; 国际学生教育; 现状; 发展; 实证研究

中图分类号: G710 文献标识码: A 文章编码: 1672-0601(2022)12-0034-08

An Empirical Research on the Education Status and Development of International Students in Excellent Higher Vocational Colleges

SONG Kaichun¹, HUANG Shuai¹, TIAN Taotao²

(1. Jiangsu Vocational College of Agriculture and Forestry, Jurong 212400, China;

2. Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou 225300, China)

Abstract: This research systematically analyzes the status of international student education in some excellent higher vocational colleges in Jiangsu province by using questionnaire survey and frequency analysis methods and using SPSS20.0 to establish a survey file database. It is found that there are differences in school attributes, major attributes and training methods, but the seven dimensions of talent supply and demand, policy environment, enrollment status, teaching resources, convergence management, training results and quality evaluation all present the characteristics of common development. The results of research show that with the expansion of the number of international students, the international student education has gotten certain development achievements. The current problems mainly focus on the layout planning is not scientific enough; the school-enterprise cooperation is not deep enough; the enrollment is not standardized; the assimilation management is not featured. Looking forward to the future, excellent higher vocational colleges need to develop international student education from the perspectives of layout planning, international student enrollment standards, and integration of industry-education, so as to comprehensively improve the quality of education.

Keywords: excellent higher vocational college; international student education; status; development; empirical research

0 引言

2017年12月, 国务院办公厅印发《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发

(2017)95号), 指出“要推进职业教育改革, 发挥企业主体作用, 促进产业需求与人才培养要素全面融合发展。鼓励职业院校深化产教融合人才

收稿日期: 2022-06-08

基金项目: 江苏省教育科学“十三五”规划2020年度职教立项“卓越高职院校国际学生教育质量提升路径研究”(D/2020/03/19)。

作者简介: 宋开春(1981—), 硕士, 讲师。主要研究方向: 国际学生教育, 对外汉语教学。

黄帅(1985—), 女, 硕士, 讲师。主要研究方向: 国际学生管理, 思想政治教育。

田涛涛(1983—), 硕士, 讲师。主要研究方向: 国际教育, 英语语言文学。

培养、校企协同合作育人、完善招生考试改革和深化国际交流合作等,增强服务社会经济发展能力。”2019年2月,中共中央、国务院共同印发《中国教育现代化2035》,指出“要遵循教育规律改革创新培育人才,更加注重共建共享、因材施教、知行合一和融合发展,着力提高教育质量。要完善职业院校国际学生教育质量保障体系,全面提升培养质量。”2020年6月,教育部等印发《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》,指出:“新时期要扩大教育对外开放,提升我国教育国际影响力。引进国际优质职业教育资源,打造来华留学职业教育精品工程,推动内涵式发展。”在此背景下,遴选为卓越高职院校建设单位的学校抓住机遇在国际学生教育领域取得了一些成绩,但目前的教育现状距离上述文件要求和国际学生期望还存在差距。基于此开展了实证调查研究,全面审视了国际学生教育现状,并针对存在的问题进行了思考与展望。

1 卓越高职院校国际学生教育现状调研

1.1 调研对象和内容

根据2018年江苏省教育厅和财政厅发布的数据,江苏卓越高职院校建设单位共8所学校,主要分布于南京、无锡、常州、泰州、镇江等城市。基于学校属性、交通便利等考虑因素,研究样本选择江苏农林职业技术学院、江苏农牧科技职业学院等3所学校,涉及园林技术、园艺技术、宠物医疗技术、畜牧兽医、水产养殖技术、机电一体化技术、计算机应用技术、电子商务、旅游管理等专业类别。研究对象为上述院校专科类型在籍一年级至三年级国际学生、已经升学或毕业就业的国际校友,主要来源于孟加拉国、印度尼西亚、老挝、马来西亚、塔吉克斯坦、肯尼亚和安哥拉等国家,学校属性、专业属性和学生来源具有代表性。

课题组自编“卓越高职院校国际学生教育现状调查表”,共设计45道题目,其中封闭式问题44道,开放式问题1道。调查内容主要围绕人才供需、政策环境、招生现状、趋同管理、教育资源、培养结果、质量评价七个维度,能比较全面地反映当前的教育现状;结合实证研究需要,通过线下和线上向抽调对象发放调查问卷300份,抽调对象

通过李克特量表作答后实际回收有效问卷278份,回收有效率92.5%,回收问卷答题完整、表述清楚。问卷结果均用SPSS20.0建立数据档案库,运用频数分析法对回收质性材料与量化数据进行处理;同时,课题组也有针对性选择了部分调查对象做深入访谈交流,整个过程记录详尽具有科学性。

1.2 调研信度和效度

课题组经过信度检测,显示调研可信度较高。信度是指采用同样方法对相同事物进行重复测量,检测结果的一致性程度,又称可靠性分析。通常以信度系数来衡量调查结果质量高低,信度系数范围0~1,取值越大信度系数越好。当前检验信度常用克隆巴赫 α 系数,克隆巴赫 α 系数越大表示调查问卷某一维度内整体一致性和可靠性越好;一般而言,可信度 $\alpha < 0.6$ 表示较差, $0.6 < \alpha < 0.8$ 表示较好, $\alpha > 0.8$ 表示极好。课题组采用SPSS软件分别对调查问卷题目和统计数据做了信度检测,结果显示信度系数是0.753,且经过标准化处理能达到0.784,显示本次调研各项指标的相关性、稳定性、可靠性和真实性达到预期。

课题组经过效度检测,显示调研有效度较高。效度是测量工具能够准确测出所需测量对象的具体程度,又称为有效性。效度检验主要有结构效度检验和内容效度检验:结构效度主要检验调查问卷设计符合理论框架构设的程度;内容效度主要检验问卷调查内容彼此之间相符性,问卷结果与考察内容越吻合效度越高,反之效度越低。课题组采用SPSS软件做了Bartlett和KMO结构效度检测,检验值分别为2315.148和0.581,且 $P < 0.06$,显示数据间关联性较好;同时调研内容参照了中国教育国际交流协会“来华留学生教育质量保障和评价体系建设”等相关课题调查变量,表明调研整体准确性、有用性符合要求。

2 卓越高职院校国际学生教育现状调研结果与分析

2.1 职业技术人才市场供需

从职业技术人才市场供需维度看,江苏省主要“走出去”企业岗位人才需求呈多样性,卓越高职院校国际学生就业机遇与挑战并存。2019年

江苏省“走出去”企业涉及制造、建筑、电子商务、农林牧渔等多个行业,市场对具备专业技术技能的国际学生整体需求较为可观,达到50.45%(如表1所示)。数据显示,该年度参与“走出去”企业求职的国际学生有3200人,本科专科求职人数比约为3:1,职业专科类型国际学生缺乏竞争优势;并且“走出去”企业招聘岗位主要围绕电子商务、信息技术服务、旅游业、制造等,上述专业的岗位需求约占1/4,卓越高职院校专业与其他院校同质化发展,行业市场需求与专业开设衔接不畅,国际学生就业优势不显著,部分学生在“走出去”企业找不到对口就业岗位。

剖析上述现象,其主要因素包括“走出去”企业积极响应“一带一路”倡议,深入沿线国家投资兴业,市场需求比较旺盛;该领域就业市场需求导向明确,招聘能够进行汉语翻译、了解中国国情文化和承担行业相关专业技术工作的本土国籍人员;卓越高职院校研究行业内需求不深入,与用人主体企业间供需不畅通;与普通高等学校的专

业设置定位、培养质量等相比缺乏竞争优势;校企合作平台建设与运行机制处于探索阶段。

表1 2019年江苏省主要“走出去”企业毕业生招聘统计数据

行业	招聘岗位	职业专科岗位	占比招聘总岗位(%)
制造	102	46	2.96
建筑	94	21	1.35
农林牧渔	51	23	1.48
电子商务	195	92	5.93
旅游业	210	104	6.71
餐饮、宾馆	105	74	4.77
信息技术服务	227	112	7.22
批发、零售	81	47	3.02
其他	487	264	17.01
合计	1552	783	50.45

(数据来源:2019年江苏省普通高校毕业生就业质量年报,江苏走出去校企合作信息平台走出去人才地图)

2.2 国际学生教育的政策环境

表2 2019年国际学生来苏卓越高职院校留学的政策环境

类别	关注重点	占比(%)
“留学江苏”行动计划	招生规模、专项奖励	1.48
留学江苏目标(培育)学校	专业类别、管理服务	4.54
留学生全英文精品课程项目	英语能力、课程教学	32.21
留学江苏优秀人才遴选计划	申请流程、考核管理	1.71
江苏省政府茉莉花奖学金	资助标准、申请审批	0.32
学校自主招生录取政策	报名条件、录取标准	39.69
企业设立奖学金	就业岗位、薪资待遇	3.36
学校奖助学政策	评选标准、领取时间	11.43
其他	订单培养、合作院校等	5.26

从教育政策环境维度看,国际学生教育经历了系列制度变迁与政策调整,卓越高职院校国际学生教育发展政策环境稳中有变,整体向好。2019年国际学生主要围绕自主招生录取政策、留学生全英文课程项目、学校奖助学政策等,选择来江苏省卓越高职院校学习的占比约80%。显示当前国际学生对目标学校的经济依靠、语言依赖和录取原则等关注度较高。而江苏省政府茉莉花奖学金、优才计划等关注占比2.03%,显示对学习成绩有较高要求的政策对其影响较小;同时相

关企业设立奖学金进行订单培养等政策关注度较低,显示国际学生缺乏系统性职业发展规划设计(如表2所示)。

剖析上述现象,其主要因素包括:国际留学教育市场竞争出现新动态,学生多元选择留学目标地空间更大;主要依靠奖助学政策推动,市场化运作机制不够成熟;学校自主开展招生录取,缺乏统一考试选拔标准,管控“入口”关难;国际学生来源国分散,基础教育国别差异性明显;国际学生习惯于传统“特殊对待”管理,对“趋同化”管理有偏

见,认为影响其利益;国际学生思想政治教育建设滞后,较少开展励志、就业、心理健康等教育实践。

2.3 国际学生教育的招生现状

表 3 2019 年卓越高职院校国际学生教育的招生现状

类别	占比(%)	占比(%)	占比(%)
学生规模	2017 级 11.31	2018 级 57.07	2019 级 31.62
招生类别	短期培训 12.58	学历教育 85.17	短期交流 2.25
生源结构	亚洲 73.49	非洲 18.22	欧洲等 8.29
宣传方式	校企合作 16.03	留学中介 72.66	网站 11.31
报名条件	学业表现 34.92	语言能力 41.24	综合素质 23.84
录取考核	现场面试 72.41	线上面试 20.46	组织笔试等 7.13
整体满意度	满意 36.52	一般 57.63	不满意 5.85

从招生现状维度看,卓越高职院校国际学生招生规模、类别、结构等发展不平衡,招生标准化、规范化和制度化运行机制不够完善。2019 年度招生规模数量相对适中,新招收学生占在校国际学生总人数的 31.62%;其中,接受职业专科类型学历教育占 85.17%,培训和交流类别数量占比比较低,显示学生接受职业专科学历教育的意愿较强;生源结构主要来自亚洲和非洲,在语言、文化、教育、宗教等方面国别差异性较大;招生宣传主要途径是留学中介或机构推荐,缺乏长期性和稳定性,难以吸引国际留学市场优质生源;学校自主开展报名考核等工作,难以平衡招生数量与质量二者关系;国际学生对招生满足度评价一般占比

57.63%,显示在宣传渠道、咨询服务、考核录取等环节存在问题应引起重视(如表 3 所示)。剖析上述现象,其主要因素包括:江苏高职教育走在全国前列,卓越高职院校国际化建设水平较高,国际办学影响力较强;政府主管部门尚在探索阶段,缺乏统一国际学生招生考试标准和监管流程;未建立对接国际留学市场产业化运行机制,了解国际市场较少,招生国际交流合作不够;学校国际学生招生工作规范性、制度性建设不够;招生宣传方式比较单一,校际合作、校企合作和网站宣传等招生路径尚未建立。

2.4 国际学生教育的国际化资源

表 4 2019 年卓越高职院校国际学生教育的国际化资源

类别	占比(%)	占比(%)	占比(%)
国际化教师队伍	英语能力强 11.79	专业能力强 65.04	综合能力强 23.17
课程体系建设	很适用 28.65	比较适用 34.21	不适用 37.14
教材使用	难以理解 36.31	似懂非懂 39.72	能够理解 23.97
职业特色教育	实践教学多 9.52	实践教学少 78.36	无实践教学 12.12
合作办学(境内)	有校企合作 25.61	有校际合作 73.02	没有 1.37
合作办学(境外)	有校企合作 12.08	有校际合作 40.53	没有 47.39
学生满意度	满意 45.19	一般 36.04	不满意 18.77

从国际化资源维度看,卓越高职院校在国际化教师队伍、课程体系建设、职业特色教育、合作办学等国际化资源建设方面取得进展,但依然难以满足国际学生发展需求。国际化师资队伍建设与国际学生实际需求存在差距,综合能力强的教师占比 23.17%,显示专业课教师英语水平不高或兼课教师承担汉语教学,难以保证教学质量和

效果;课程设置、教材建设等难以满足需要,学生认可度仅为 45.19%,显示课程体系和教材建设有待提高;职业教育应用性特色教育缺失,实践教学比例仅占 9.52%,培养技术技能教学不够充分;境内外合作办学发展不均衡,签订协议数量较少,规模稳定性低;企业参与校企合作意愿不够强烈(如表 4 所示)。

剖析上述现象,其主要因素包括:卓越高职院校国际学生教育起步较晚,同本科院校相比国际化资源偏少、组织能力较弱,难以适应规模化办学;师资队伍发展滞后,未纳入学校高层次人才引进计划,专业教师英语教学能力提升培训较

少;同产业、行业、企业对接渠道不畅,校企合作参与国际学生课程设置、教材开发等不够深入;国际学生参与国内企业顶岗实习或毕业就业存在制度瓶颈,相关职能部门配套政策制度建设有待完善。

2.5 国际学生教育的趋同管理服务

表 5 2019 年卓越高职院校国际学生教育的趋同管理服务

类别	占比(%)	占比(%)	占比(%)
教学管理咨询服务	效率高 32.17	效率一般 40.58	效率低 27.25
专业学习帮扶服务	安排周到 16.33	安排很少 37.09	没有安排 46.58
食宿日常生活管理	好 28.32	一般 47.15	不好 24.53
心理问题干预处理	专业 8.59	一般 43.92	没有 47.49
校内配套设施服务	完善 33.46	一般 58.15	比较少 8.39
校外社会公共服务	完善 25.43	一般 61.02	比较少 13.55
学生满意度	满意 30.47	一般 52.11	不满意 17.42

从趋同管理服务维度看,卓越高职院校推进趋同化教学、管理与服务已成为普遍共识,形成了教育管理工作新经验,也产生诸多问题。教学管理、专业帮扶等工作效率高仅占 20%~30%,显示管理职责分工不明确,协调处理比较困难,少部分教师业务能力有待提高;后勤服务、图书馆、体育馆等部门与国际学生沟通不畅,校园内食宿生活、设施服务等认可度仅占 30%左右;部分国际学生自我约束管理能力较低,存在抑郁、孤独、自闭等心理健康问题,而学校干预此类问题有效性不足 10%,心理健康教育领域存在严重隐患;同时,医院、银行、交通等社会服务配套建设参差不齐,学

生校外接受服务整体质量不高(如表 5 所示)。

剖析上述现象,其主要因素包括:因地制宜落实趋同化管理政策不够,紧密联系学校实际和国际学生特点与需求较少;政策实施过程中走样,出现“等同管理”或“特殊照顾”;管理部门对接不畅,缺乏协调与配合,管理经验和能力不足;缺乏完善实施细则,危机处理机制不成熟;国际学生自我管理能力和组织不够完善;留学市场产业化处于起步阶段,面对语言文字、风俗习惯等差异群体,社会资源难以满足学生需要。

2.6 国际学生教育的培养结果

表 6 2019 年卓越高职院校国际学生教育的培养结果

类别	占比(%)	占比(%)	占比(%)
HSK 证书	≥5 级 5.73	4 级 55.15	≤3 级 39.12
职业资格证书	取得证书 2.35	考试没通过 22.76	没参加考试 74.89
准时毕业情况	准时毕业 71.48	论文和课程 26.47	其他 2.05
毕业生对口就业	完全一致 19.36	专业相通 46.71	没有关系 33.93
毕业生平均月收入(元)	<2500/45.34	2500~5000/36.08	>5000/18.58
用人单位满意度	满意 62.51	一般 20.57	不满意 16.92
创业开展情况	已经开始 1.12	准备开始 11.49	没打算 87.39
专升本	已被录取 12.63	申请未通过 40.48	没申请 46.89

从培养结果维度看,卓越高职院校在国际学生教育领域推进改革创新,在证书、就业、创业、升学等培养方面有新亮点,但整体培养结果质量有待提高。国际学生毕业条件对证书要求低于国内

学生,职业资格证书取得比例仅为 2.35%,通过 HSK 考试 4 级及以上占 60.88%;因毕业论文未通过或课程考核不合格等不能准时毕业学生占 26.47%,产生系列教学管理难题;就业质量和用

人单位满意度不够理想,对口就业率 66.07%,月收入 2500 元以上约占 54.66%,用人满意度占 62.51%;毕业后创业学生仅 1.12%,87.39% 的学生没有创业打算;国际学生对学业提升关注度较高,53.11% 提出升学意向,12.63% 已被录取(如表 6 所示)。

剖析上述现象,其主要因素包括:国际学生专业人才培养方案缺乏充分科学论证,对全英文教学、汉语教学、双语教学等核心链条设计宽松,造成教学过程中难以保证教学质量;部分学校为减轻教学管理压力,语言和职业资格证书考试变通处理,毕业门槛较低;学校专业设置与国际市场需求不适应,毕业生获取企业招聘信息渠道有限,与本科院校相比就业竞争力弱;学校重视国际学生提升学业,三创教育开展不够。

2.7 国际学生教育的质量评价

从质量评价维度看,对卓越高职院校国际学生教育实施评价主要有教育行政主管部门、行业组织、企业和校友等,评价涉及办学能力、效果等方面。卓越高职院校凭借自身发展优势得到很多

正面评价,但随着由“量”到“质”发展变化,也面临很多新压力。卓越高职院校对“一带一路”沿线发展中国家有较大办学影响力,已成为来华留学主要目标院校,但对发达国家影响力较小;通过来华留学质量认证的仅占 34.12%,显示卓越高职院校教育质量建设、内部管理机制等还需加强;学校逐步开展对接国际课程标准建设,整体进展缓慢;教师或学生获得厅级及以上技能竞赛奖励较少,教育教学成果薄弱;校友对母校评价有待提高,愿意推荐学生来校学习的意愿不强烈(如表 7 所示)。

剖析上述现象,其主要因素有:高职教育参与全球竞争能力提升,且江苏省发展水平位居国内前列,省内卓越高职院校抓住了教育重构建设机遇,但同发达国家还存在差距;对国际学生特点和市场需求研究不够深入,未按照国际学生的国别、语种、专业等来制定专业教学标准,教学适切度较低;校内外质量保障体系还未完全建立,主要依靠经验实施教育;教师参加或指导技能大赛积极性不高,来华留学舒适度便利度有待提升。

表 7 2019 年卓越高职院校国际学生教育质量评价

类别	占比(%)	占比(%)	占比(%)
国际办学影响力	好 83.61	一般 12.83	比较差 3.56
来华留学质量认证学校	是 34.12	不是 57.05	不知道 8.83
来华留学教育先进集体	是 71.39	不是 13.62	不知道 14.99
专业对接国际职业标准	全部是 13.42	部分是 64.53	没有 22.05
教师教学技能比赛获奖	省部级 5.57	地厅级 21.58	校级或无 72.85
国际学生技能比赛获奖	省部级 8.36	地厅级 42.51	校级 49.13
校友推荐母校意愿	愿意 35.41	一般 38.52	不愿意 26.07

3 卓越高职院校国际学生教育发展的展望

3.1 融入职业教育市场,推进整体规划布局

把握全球职业教育发展趋势,抓住机遇面向市场谋发展。马丁·特罗认为高等教育发展有三个阶段:精英型、大众型和普及型,发展阶段可以同时存在并互为补充,职业教育同样经历了精英型到大众型并存,现处于大众型为主阶段^[1]。当前,世界面临百年未有之大变局,随着我国国际竞争力不断提高,职业教育在全球教育市场重构中将更具影响力,卓越高职院校将吸引世界各地包括发达国家学生来华求学深造。据此,对外需联

合国际性组织或机构深入调研国际市场需求,结合学校办学基础重点推进来华留学教育品牌工程建设,主动融入国际职业教育市场竞争。对内则要积极争取国家、省、市等政策增强内涵建设,完善奖、助、补等政策缓解国际学生压力,赢得发展的主动权。

发挥内生驱动力办学,做好整体规划科学布局。随着高等教育改革逐步深入,职业院校办学自主权逐渐增大,要立足自身办学特色和领先优势,遵循职业教育发展规律,充分挖掘学校内生驱动力,着眼长远发展做好战略布局。建立区域内

职业院校国际学生培养联盟,通过共商共建联动发展,避免同质化无序竞争;精准服务“走出去”企业,对接企业用人需求定制专业人才培养方案;围绕“一带一路”倡议沿线国家职业岗位人才需求,制定专业群建设发展规划;同发达国家开展职业教育领域交流合作,建设培育有国际领先水平的特色品牌专业群,吸引发达国家学生来华接受职业教育;开展职业本科类型国际学生教育试点,研究与职教本科教育存在的差距,探讨升格路径。

3.2 创新招生宣传渠道,规范录取质量标准

调动资源创新招生宣传途径,保持国际学生教育规模稳定。招生是教育的源头,也是国际学生教育赖以生存的关键。随着高职院校整体建设步伐加快,卓越高职院校将面临外部更加激烈的竞争环境,稳定生源成为发展教育重要保障。据此,卓越高职院校要系统梳理现有招生路径,多措并举建立规模稳定的招生渠道。同来源国政府或教育主管部门建立联系,通过行政力量支持选择生源;开展国际校际交流合作,通过海外分校或定向高中招生;同“走出去”企业或海外企业联合招生,定制校企合作培养“订单班”;联系信誉度高的招生服务机构,建立良性互动合作机制;建立国际招生咨询内外互动平台,组织在籍学生和毕业校友推广宣传;利用网站、手机APP、线上直播等互联网新媒体建立信息化招生渠道。

规范国际学生招生标准,提高录取生源整体质量。质量是教育的生命线,更是国际学生教育永续发展的动力。随着高职院校深入实施内涵质量建设工程,将逐渐把国际学生质量建设放在首位,推动质量与规模同向发展^[2]。据此,卓越高职院校要高度重视生源质量,在招生条件、考核要求、录取流程等环节细化标准,确保生源入口质量。对标职业教育能力要求,规定学业、年龄、语言等基本条件;制定科学选拔考核标准,系统评价学习能力、学习计划、思想道德、身心健康和家庭经济等情况,客观给予考核结果;因时因地制定考核方式,建立线上面试操作规范;同属地政府部门密切合作,严格录取对象背景审查。

3.3 扎根本土发展实际,构筑多维趋同管理

紧密结合地域资源发展实际,推进多维度趋

同管理实践。国际学生管理是衡量高职院校国际化办学实力的重要指标,学校面对国际学生规模快速增长趋势,普遍采用趋同化管理^[3]。当前,国际学生发展需求日益多样化,需要建立职能清晰、配合协调、流程规范的管理运行机制。据此,卓越高职院校要立足地域资源优势,着眼于服务学生教育发展立场,坚持同中有异等原则构建有地域特色的多维度趋同管理体系。制定趋同管理多维度实施细则,涵盖培养方案、课程体系、教学设计、考核评价、毕业论文和日常管理,各维度形成操作指南;课堂教学趋向中文语境,采用汉英双语授课;教学设计趋向于自主探究式,运用多媒体互动教学;成绩评价采用过程性与结果性结合,制定考核评定标准;建立毕业论文“中文+专业”双导师制度,形成国际学生毕业论文或设计标准;常规管理既开展校纪校规养成教育,也尊重文化差异做好人文关怀。

围绕提升管理质量效能,实施动态化趋同管理服务。国际学生服务是高职院校对外展示形象的重要窗口,也是吸引国际学生来华留学的软实力。随着高职院校办学影响力的提升,国际学生来源将呈多样化发展,全球各地学生在语言交流、风俗习惯、宗教信仰等区别明显,将对学校服务能力提出更高要求。据此,卓越高职院校要开展服务质量效能建设,形成动态化管理服务新路径。组建专业化服务团队,形成互补互促的宏观协调与微观执行机制;建立网上绿色办事大厅,提炼办事流程实现“一站式”服务;建设高质量线上线下课程资源,提高学习便利度;推进部门数据共享与交换,破解办事效率低下难题;建立思想政治教育常态化制度,关注国际学生日常动态;建立国际学生信息登记平台,与出入境、卫生健康等部门进行信息化交流;建立危机预警应急处理机制,提高动态化管理服务能力。

3.4 深耕产教融合协作,共建职业教育资源

坚定职业教育类型办学特色,重点推进产教融合向纵深发展。专业建设与国内外产业、行业标准实现对接,才能打造具有国际标准的本土化职业教育。随着以职业能力培育为重心的高职院校人才培养模式改革深入推进,特色化、差异化发

展职业教育逐渐成为新发展趋势。据此,卓越高职院校要学习借鉴国内外成熟的案例经验,牢固树立产教融合共同发展理念,共建国际学生教育资源。建立产教融合平台,发挥平台在沟通产业与职业教育间桥梁纽带作用。参与行业组织的调查研究项目,对接产业需求规划设置专业;组织行业国际标准学习,制定课程教育体系标准;通过行业论证科学配置教育资源,实现师资队伍、教材建设和教学方式等全方位优化;促进国际学生教育领域信息共享,提高教育资源使用效益。

充分发挥企业参与积极性,深化校企合作共建利益链条。校企合作是我国高职教育的鲜明特色,也是职业教育实现高质量发展的重要支撑^[4]。随着高等教育对外开放格局的形成,高职院校要提高社会服务能力,主动同国内外企业建立深层合作关系,为企业提供技术服务并帮助其创造更高经济效益。据此,卓越高职院校要同“走出去”企业或境外企业建立战略合作关系,形成共建共享互惠发展态势。企业从招生阶段介入国际学生教育,依托海外项目招收优质生源;校企共同制定专业培养方案,国际国内标准融合建设特色课程;校企合作共同开发编写教材,注重介绍产业新技术和新工艺;依托企业开展技能教学,将能工巧匠引入实践教学体系;提供顶岗实习技能岗位,培育国际学生职业素养;建立国际学生企业校友会,做好校友职业发展服务关心工作。

3.5 完善质量监控建设,夯实高质量基石

优化内部质量监控体系建设,通过反馈评价形成发展内驱力。近年来,我国职业类型教育持续深化改革,聚焦内涵质量建设促发展,高职院校开展内部教育质量监控体系效能化、质量化和信息化改革,对于提升人才培养质量有重要意义^[5]。据此,卓越高职院校要结合高质量发展国际学生教育新要求,完善内部质量监控的规划、内容和手段等各环节建设,善用监控反馈结果助力教育高质量发展。以卓越建设为契机配备监控资源,规划设计近期与长远目标;评价内容重点围绕专业与产业对接度、课程体系与职业岗位匹配度、教学设计与学生需求契合度、产教融合深度、职业技能实践教学完成度等,分析问题并提出改进建

议;评价手段以内部教学诊断确保及时监控发现并跟踪处理产生的问题。

善于运用外部质量评价,引来提质增效发展外驱力。从社会角度来看,高职教育外部评价主体不是学校或学生,而是由政府、行业、企业等第三方组织,评价基于办学社会效益、学校人才培养能力、服务企业创造的经济效益、毕业生就业质量等方面。据此,卓越高职院校要善于整合社会资源,积极引入多元主体参与高质量国际学生教育建设。重点推进专项建设,积极争取政府组织的评比考核;倡导以赛促教理念,重视教师或学生专业技能比赛;校企共建就业创业平台,发挥校友岗位推荐作用,提高国际学生就业质量;鼓励国际学生继续深造,拓宽升学发展校际渠道。

4 结语

国际学生教育赋予了卓越院校建设的新使命,也带来了新的发展机遇和挑战。经过调研卓越高职院校国际学生教育现状,发现在招生政策环境、招生规模结构、教学资源配置、趋同管理组织等方面取得了进展,积累了宝贵经验。同时,职业类型国际学生教育是新任务,在融入国际职业教育市场、产教融合建设、内涵质量建设、教学资源国际化、特色趋同化管理和教育质量评价等方面存在诸多难题。为此,卓越高职院校教育工作者要总结经验并审视问题,展望国际学生教育未来发展,抓住有利契机从规划布局、招生录取、趋同管理、产教融合和评价驱动等角度释放发展潜力,统筹协调推进国际学生教育高质量发展。

参考文献

- [1]李梅. 高等教育国际市场:中国学生的全球流动[M]. 上海:上海教育出版社, 2008: 57-58.
- [2]王倩云,肖芸. 高职院校来华留学生教育现状和教学方法探究[J]. 科教导刊, 2019(23): 11-12.
- [3]邱白. 浅谈我国高职院校留学生教育管理模式的的发展趋势[J]. 科教论坛, 2022(2): 48-49.
- [4]黄华,陈黔宁. 江苏高职院校来华留学生教育现状与展望[J]. 江苏高教, 2020(02): 120-124.
- [5]周璐璐. 指向学生核心素养的发展性教学评价建构路径[J]. 教育观察, 2021(10): 39-41.

(编辑 刘昕)