

职校计算机课堂教学管理的优化策略探究

吴江

(江苏省仪征技师学院,江苏 仪征 211400)

摘要:信息时代的到来,推动了各行各业的健康发展,人们的生活发生了翻天覆地的变化。在信息时代的背景下,社会对计算机人才的需求量日益增加,对计算机人才的要求也愈发严格。各个院校需结合自身实际情况,改革和优化计算机教学内容,提高教学管理质量,保证计算机教学的高效开展,为社会输送更多优质计算机人才。文章探讨职校计算机课堂教学管理现状,并提出相应解决策略,旨在促进职校计算机教学事业的长足发展。

关键词:职校;计算机课堂;教学管理

0 引言

计算机是我国教育体系之中不可或缺一门学科。学生们在学习计算机的过程中,不仅仅可以掌握相关技能,提升操作水平,还能够培养自身的思维能力和逻辑能力,促进学生多的全面发展。在职校计算机教学过程之中,教师教学手段单一,教学氛围枯燥,导致学生学习兴趣降低,计算机教学质量迟迟得不到提升。因此,必须要及时优化教学思路,改进教学管理方法,培养学生的计算机应用能力,有效增强学生的综合素养。

1 职校计算机课堂教学管理现状

1.1 缺乏清晰的定位

职校和普通高校存在着一定的差异。高校主要为我国输送科研型人才,职校则重点培养技能型人才^[1]。所以职校的计算机教师在教学的过程之中,不仅仅要为学生们讲解理论知识,还要带领学生们开展实践活动,在亲身实践的过程之中,提升学生的综合素养。有的学校计算机教学实践课程较少,学生们缺乏良好的实践操作空间,导致学生的计算机水平无法有效提升。

1.2 教学手段单一

时代不断发展,计算机教学也需要进行相应改革。有的计算机教师较为传统保守,仍旧沿用过去的教学理论和教学方式授课^[2]。教师将自己作为课堂的主体,没有考虑学生的心理需求和学习需求,学生只能被动地接收计算机教师的内容输出^[3]。教学手段的单一,往往是计算机教师在讲台上进行理论输出,一节课涉及的内容过多,没有考虑学生的感受,学生很难在短时间之内,将这些知识点全部消化。所以在很多职校学生眼中,计算机是一门晦涩难懂的课程,对计算机课堂产生逃避心理,走神发呆、逃课的现象比比皆是,严重影响计算机教学质量。

1.3 学生的计算机能力参差不齐

职校的生源来自全国各地,有的地区经济发达,教学水平先进,学生的计算机能力较强;有的地区位置偏远,经济落后,教育质量不高,学生计算机能力较弱,甚至都没有系统化接触过计算机^[4]。学生们计算机使用

能力参差不齐,在教学的过程之中,很难统一完成教学目标。

2 提高职校计算机课堂教学管理的重要对策

2.1 学习先进理念,转变教学思路

提高计算机课堂教学管理质量,需要计算机教师先从思想入手,摆脱原先落后的传统的教学理念,积极学习先进理念,转变教学思路^[5]。素质教育强调,学生是课堂的主体,教师只是学生学习道路上的引导者。计算机要明确学生的主体地位,以学生的实际情况为参考,开展教学活动。只有这样,计算机教师才能够不断优化和创新教学方式,探索出最适合学生的教学模式。在此基础上,发挥学生主观能动性,提升学生学习兴趣,促进计算机课堂教学的有序开展。

2.2 结合实际情况,制定教学策略

计算机这门学科,考查的是学生的逻辑思维能力 and 实践水平,要求学生们在学习的过程之中,逐步培养综合素养,提升计算机技能。计算机教学涉猎广泛,教学内容丰富,知识点密集^[6]。计算机教师在教学的过程之中,要针对不同的教学内容,制定相应的教学策略,确保教学手段多元化。教师结合学生的实际情况,了解学生的爱好,在教学目标的引导下,制定科学的教学模式,提升计算机教学质量。

2.3 摆脱传统束缚,改革教学模式

计算机教师要根据教学内容,借鉴先进的教学案例,尝试构建多元化的教学体系,丰富教学内容,活跃计算机课堂氛围。比如情景教学法、项目教学法、分层教学法、合作教学法、翻转课堂等,这些教学方式在我国的教育领域之中得到广泛普及,并取得良好成效。适当在计算机课堂中引入多种教学手段,能够有效吸引学生的注意力,促进计算机教学质量的提升。

职校的目的就是培养更多应用型人才,所以,在计算机教学之中引入项目教学法,带领学生们参与项目,让学生们亲身实践,不仅锻炼他们的计算机技能,而且帮助他们有效巩固计算机知识。计算机教师在应用这一教学方法时,需要结合学生的实际情况和教学内容,创设合理的实践项目。如果实践项目过于简单,学生

作者简介:吴江(1971—),男,江苏仪征人,讲师,本科;研究方向:计算机技术及计算机教育教学。

的学习热情无法提升;过于复杂,学生的自信心会倍受打击。所以,项目难度适中便于提升学生探究欲,发挥学生的主观能动性,培养学生专业技能。同时,完善评价体系,从多个角度出发,对学生的项目过程展开评价。评价的内容包括学习基础、学习态度、实践水平等,保证评价的客观与公平,便于学生更好地认识自我,完善自我。在项目完成后,教师带领学生们进行课堂反思活动,让学生们畅所欲言,谈一谈在项目实践过程之中遇到的问题,产生的感想。及时接收学生的反馈,便于教师优化教学方式,提升教学质量。开展项目教学,对于锻炼学生的实践水平,提升教学效率有着重要意义。

合作教学法也是当下教育领域常用的教学手段之一。开展合作教学法,以学生为课堂主体,改善教学内容。参考学生的意见,结合学生的实际情况,从学习能力、个性发展、学习需求、操作技能等多个角度考虑,展开合理分组,保证每个小组的均衡性。通过小组合作,以小组为单位,开展讨论活动,小组成员之间的思维产生碰撞。大家在沟通的过程之中,能够有效消化他人观点,及时改正或者完善自我知识体系,有助于自主学习能力的提升,便于学生高效地完成教学目标。小组合作的主体是学生,所以计算机教师不可过多地参与学生的讨论活动。只有当学生们出现问题,需要帮助时,教师再进行适时的引导。小组合作对于提升学生个人素养和学习能力,有着积极意义。

个体差异性计算机教师制定教学策略时需要考

虑的因素之一。不同的学生,有着不同的生长背景和学习环境,他们的学习能力不可同日而语。所以在教学的时候,教师不可采用一刀切的模式统一教学。计算机教师可借助分层教学,因材施教,有效解决这一问题。分层教学顾名思义,根据学生们的实际情况,分为不同的层次,制定相应的教学内容。根据学生的计算机操作水平,分成4个等级:计算机水平高超、计算机水平良好、计算机水平一般、缺乏计算机基础。按照不同的等级,为学生们设置相应的教学任务,这样能够保证学生们消化计算机知识,培养计算机应用能力。在期末考试的时候,也需要进行分层考核,保证教学的客观性。通过分层教学,让不同层次的学生实现共同进步,提升教学效率。

构建多元化教学体系,结合不同教学内容,开展教学活动,创新教学模式,是计算机教师需要掌握的基础技能。让学生在丰富多彩的课堂之中,有效地吸收计算机知识,提升计算机能力,促进学生的健康可持续发展。

3 结语

随着社会的不断发展,社会对人才提出更高的要求。在职校开展计算机教学,必须要与时俱进,结合教学内容,创新教学理念,制定科学的教学体系。以教学目标为指引,构建和谐的教学氛围,提升学生学习积极性,丰富学生的知识理论体系,培养学生的专业技能,促进学生全面发展。

[参考文献]

- [1]熊立春.试论高职院校计算机教学中培养学生创新能力的策略[J].数字通信世界,2021(3):275-276.
- [2]李海霞.基于职业核心能力培养的高职计算机教学实施路径分析[J].中国新通信,2021(4):186-187.
- [3]李成.人工智能和“互联网+”背景下计算机教学改革与创新[J].科技风,2021(15):83-84.
- [4]陈红梅.高职院校计算机教学中培养和提升学生创新能力的措施分析[J].计算机产品与流通,2020(6):247.
- [5]刘静.浅谈基于学生职业核心能力培育的高职计算机教学改革策略[J].数字通信世界,2020(6):281-282.
- [6]蒋姗姗.基于“互联网+”背景下的高职院校计算机教学的创客教育研究[J].江西电力职业技术学院学报,2020(3):56-58,63.

(编辑 王雪芬)

Analysis of the important countermeasures to improve the computer classroom teaching management in vocational schools

Wu Jiang

(Jiangsu Yizheng Technician College, Yizheng 211400, China)

Abstract: The advent of the information age has promoted the healthy development of all walks of life, and people's lives have undergone earth shaking changes. In the context of the information age, the demand for computer talents is increasing, and the requirements for computer talents are becoming more and more strict. All colleges and universities need to reform and optimize the computer teaching content, improve the quality of teaching management, ensure the efficient development of computer teaching, and provide more high-quality computer talents for the society. This paper discusses the current situation of computer classroom teaching management in vocational schools, and puts forward corresponding solutions, aiming at promoting the rapid development of computer teaching in vocational schools.

Key words: vocational school; computer classroom; teaching management