

# 高职机制专业 1+X 证书人才培养模式构建研究

河南工业和信息化职业学院 刘晓超 董延军

**摘要:**当前,无论是教育部、地方政府还是职业院校,都在如火如荼地推进 1+X 证书制度。对高职机制专业在推进 1+X 证书制度中人才培养模式的构建进行了探讨,通过制定合适的人才培养方案、创新教育教学方法、建设“双师型”师资队伍、制定课程标准、制定评价标准、落实监督机制等构建适合机制类专业的 1+X 证书制度人才培养模式。

**关键词:**1+X 证书制度;高职机制专业;培养模式

**中图分类号:**G71      **文献标识码:**A      **文章编号:**2095-9214 (2021) 21-0133-02      **DOI:** 10.12240/j.issn.2095-9214.2021.21.055

随着我国经济社会的不断发展,社会生产类型实体企业对人才的要求越来越高,在进行岗位招聘时,企业不仅要求人才具备完善的专业知识,而且要求人才具备多项专业技能。2019年,教育部、财政部、发改委等联合下发《关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》,为解决企业对人才的要求提供了制度设计。高职院校中的机制专业,应更好地在人才培养中融入 1+X 证书制度,落实 1+X 证书制度。

## 一、制定适应 1+X 证书制度的人才培养方案

人才培养方案对高职院校来说,就是对教育部门人才培养总体要求的具体落实,是组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件,是实施人才培养活动和开展质量评价的基本依据。人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求,包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容,并附教学进程安排表等。

根据 1+X 证书制度的要求,人才培养方案要融合学历教育与职业技能教育,因此既要按照人才培养方案的要求完成学历教育这个“1”,同时还要积极融合职业技能教育让高职院校的学生考取“X”这个若干职业技能等级证书。在机制专业各个专业课中积极融入 1+X 职业技能等级证书所需要的知识,例如制图员等级证书、数控车工等级证书,维修电工等级证书等。同时,在实习实训中按照考取证书的要求,按照 1+X 证书真实案例进行实习实训,为下一步考取职业技能证书做好准备工作。这样做的根本目的是将学历证书和职业技能等级证书融通融合,学生按照制定的 1+X 证书制度的人才培养方案进行培养,提高机制专业的人才培养质量。

## 二、创新适应 1+X 证书制度的教育教学方法

由于机制专业职业技能训练所依赖的教学仪器设备投入较大,在实施 1+X 证书制度过程中,不同学生规模的教学组织应有所区别,通过细化分组、增加重复次数、调整上课时间等方法保证学生的实训时间和效果。同时,专业人才培养应建立在校企合作基础之上,行业企业人员通过不同的方式参与人才培养工作的全过程,使人才培养的环境、过程、氛围等体现职业要素和产业特征。以学生为中心,根据学生特点激发学生学习兴趣,采用任务驱动、项目导向等多种形式的做中学、做中教、教学做一体化教学模式进行教学实践。

## 三、建设适应 1+X 证书制度的“双师型”教师队伍

高职院校教师是 1+X 证书制度的直接参与者与实施者,教师的素质直接影响学生的人才培养质量,因此建设一支有较强实践能力与教学能力、掌握现代信息技术应用和开发能力的“双师型”教师队伍很有必要。“双师型”教师的培养首先要从制度建设开始,制定“双师型”教师标准,将教师的实践能力、技能竞赛成绩、企业实践经历等方面纳入“双师型”教师考核标准,建立激励制度,如考取职业技能等级证书全额报销费用,“双师型”教师在职称评审中优先评比聘用等,同时鼓励教师优先考取相关专业的 1+X 职业技能等级证书高级培训师证。在“双师型”教师培养过程中,可以安排教师参加国培、省培师资培养计划,积极参加 1+X 证书评价组织的技能提高实践培训活动,安排企业高工在学校兼职以师带徒等形式,尽快让“双师型”教师成长起来。

## 四、制定适应 1+X 证书制度的课程教学标准

1+X 证书培养的是有较强实践能力的人才,机制专业尤其如此,因此课程标准要紧贴企业实际。教学案例就是企业真实案例,围绕案例解决实际问题,才能满足企业需要。因

此,教学标准需要培训评价组织与职业院校联合制定,这样培养的机制专业人才与社会、与企业才能实现无缝衔接,职业院校学生由学生到职业人角色的转变才能更快,更能适应企业需求。

1+X 证书制度要求专业教学标准与职业技能等级标准对接,将技能等级标准融入课程设计与应用,使职业院校人才培养服务于企业产业需求,同时 1+X 证书均由龙头企业、行业组织开发和认证,从根本上激励企业参与产教融合、校企合作。因此,1+X 证书制度的实施为产教深度融合创设了路径和通道,实质性推动了政府、企业、学校和社会组织等各类教育主体参与到职业教育建设,促进了行业、产业、企业和学校协作共赢新局面的形成。

## 五、制定适应 1+X 证书制度的学习评价标准

为保证教学质量,每学期期初、期中、期末都会对教师教学进行检查,期中对学生进行学习评价并反馈给班级,授课班级学生也会对教师授课情况进行评判反馈,以促进教学的改进与提高。学生学业评价成绩按照“平时+期末”进行总评,考试方式按照理论科目、技能科目分为理论试卷考试与实操课题考试,实操考试采取“平时技能考核+期末实训技能考核”相结合的方式进行,积极鼓励学生参与院校、市级、省级技能比赛,获奖情况作为某门课程的期末成绩,鼓励学生积极考取机制专业 1+X 职业技能等级证书,考取的证书可以根据标准作为该门课程的期末考试成绩。这些过程及结果都是综合考核学生成绩的方式,加强了对教学过程的质量监控,改革了教学评价的标准和方法。

## 六、落实 1+X 证书制度,加强教学质量监督管理

为保证 1+X 证书制度的落实,保证教学质量,建立院(系)两级的质量保障体系,主要由教学督导处、系部教学督导室(学生教学信息员)组成的教学质量保障与监控网络体系,督导处、教务处和各系部密切配合,教学行政、教学督导、教学信息员三条线协同管理,形成一支精干、高效的管理、督导队伍来保障教学质量,教学质量保障制度要完善。同时,要制定教学督导工作条例、领导干部教学巡查制度、领导干部听课评课制度、学生教学信息员反馈制度及教师评教、教师评学、学生评教工作实施意见等一系列制度,为规范教学、保障质量提供制度保证。教学过程控制精细、教学质量评价多元、教学信息反馈及时,通过日常教学检查和期初、期中、期末集中教学检查、领导干部巡查等活动,将日常检查、定期

检查和专项检查相结合,将领导干部听评课、专家评教、学生评教、教师互评相结合,将督导例会、教学督查反馈、信息员反馈相结合,广泛收集、及时反馈教学信息,为 1+X 证书制度的落实、教学质量的提高提供强有力的保障。

## 七、拓宽成才路径,推进技能学习终身化

我们探索职业教育国家学分银行落地工作机制、标准体系和实现路径,开展职业院校按学分收费制度改革试点,为学习者提供半工半读、工学交替等灵活多样的弹性学习形式。结合 1+X 证书制度试点工作,有序建立多领域学习成果互认联盟组织,探索制定学习成果互认标准,建立若干个学习成果认证分中心,建立学习者个人学习账户和终身学习电子档案,逐步推进学校之间,学校与行业、企业、培训机构之间实现学习成果互认,逐步实现学历教育和非学历教育相互融通,搭建技能人才终身学习和职业生涯发展“立交桥”,推进技能学习终身化。

1+X 证书制度将是一项影响我国职业教育发展的全新制度设计,1+X 证书是一种新型职业技能等级证书,不是国家职业资格证书的翻版。1+X 证书制度对机制专业来说是深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革的重要举措,对于我国高职教育的发展具有重要意义,将对经济社会发展和提高国家竞争力发挥更加积极的促进作用。

### 参考文献:

- [1] 程舒通.1+X 证书制度试点工作:诉求、解析与误区的防范[J].教育与职业,2019(15):19-24.
- [2] 唐以志.1+X 证书制度:新时代职业教育制度设计的创新[J].中国职业技术教育,2019(16):5-11.
- [3] 柯霜.1+X 证书制度下职业院校教师、教材、教法改革[J].河北职业教育,2019,3(05):10-12.
- [4] 吴南中,夏海鹰.1+X 证书制度下职业院校变革逻辑与推进策略[J].教育与职业,2020(08):5-12.

**基金项目:**本文系 2019 年河南省高等学校教学改革研究与实践项目“高职院校实施‘1+X’证书制度研究与实践——以河南工业和信息化职业学院为例”(项目编号:2019SJGLX787)的研究成果。

**作者简介:**刘晓超(1981—),男,汉族,河南焦作人,副教授,学士,主要研究方向为机电一体化技术应用、职业教育。