

《专题：“双师型”教师队伍研究》编者按 2022年5月1日正式施行的《中华人民共和国职业教育法》规定职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。作为类型教育，推进高职教育高质量发展，建设高素质专业化教师队伍有其内在需求和特殊要求。浙江工贸职业技术学院学报的主办单位是国家“双高计划”建设单位，于2019年组建研究团队，开始探索、论证、开发“双师型”教师专业发展标准，推动教师的专业发展，引领“双师型”教师队伍建设。现推出部分研究成果，抛砖引玉，共同探讨。

Doi:10.3969/j.issn.1672-0105.2022.03.001

高水平“双师型”教师专业发展标准的价值、内涵与特征*

程有娥，曹大辉

(浙江工贸职业技术学院，浙江 温州 325003)

摘要：高质量建设“双师型”教师队伍，教师专业发展标准是方向性指南和衡量教师建设水平的杠杆。认识“双师型”教师专业发展标准的价值意义，明确其基本概念内涵和引领性特征，对于科学研制“双师型”教师专业发展标准具有指导作用。

关键词：“双师型”教师；专业发展标准；内涵与特征

中图分类号：G715

文献标志码：A

文章编号：1672-0105(2022)03-0001-03

The Value, Connotation and Characteristics of the Development of the Professional Development Standards for High level “Double qualified” Teachers

CHENG You'e, CAO Dahui

(Zhejiang Industry & Trade Vocational College, Wenzhou 325003, China)

Abstract: To build a high-quality team of “double qualified” teachers, the standards of teachers' professional development are a directional guide and a lever to measure the level of teachers' construction. Understanding the value of the standard of professional development of “double qualified” teachers and clarifying its basic concept connotation and leading characteristics will play an important role in guiding the scientific development of the standard of professional development of “double qualified” teachers.

Key Words: double qualified teachers; the standards of teachers' professional development; connotation and Characteristics

推进高职教育高质量发展，建设高素质专业化教师队伍，不仅是社会经济高质量发展对高职教育的内在要求，也是职业教育鲜明的类型特征对教师队伍的特殊要求。作为国家“双高计划”建设单位的浙江工贸职业技术学院，提出了“能否通过教师专业标准引领‘双师型’教师队伍高质量发展”的

具有创新性的假设，2019年组建研究团队，开始探索、论证、开发“双师型”教师专业发展标准，推动教师的专业发展，引领“双师型”教师队伍建设。在研制标准之前，明确教师专业发展标准的意义，厘清基本概念内涵，准确定位其引领性特征，具有重要的指导作用。

收稿日期：2022-08-05

基金项目：浙江省教育科学规划2020年度规划课题（高校）“‘双高计划’建设背景下高职院校教师专业能力发展标准研究”（2020SCG211）

作者简介：程有娥（1963—），浙江工贸职业技术学院教授，主要研究方向为高职教育研究；曹大辉（1979—），浙江工贸职业技术学院副研究员，主要研究方向为教师教育研究。

一、“双师型”教师专业发展标准研制的价值

(一) 为国家层面制定“双师型”教师标准提供方案与实践范式

《国家职业教育改革实施方案》提出构建职业教育国家标准,“实施教师和校长专业标准,提升职业院校教学管理和教学实践能力”^[1]。《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》把建设分层、分类的教师专业标准体系作为首要任务,提高教师队伍专业化水平。“双师型”教师国家标准的制定是我国高职教育现代化发展的重要任务,作为先行者,探索“双师型”教师标准及实践,能为国家标准及其实践推广提供范式、范例和指导方案,高质量推进高职院校高水平“双师型”教师队伍建设。

(二) 为高职院校加强教师队伍建设提供指南

教师的专业发展与高职院校的高水平建设具有统一性和同步性,二者相互依存,相互促进,共同发展^[2]。研制高水平“双师型”教师标准,健全标准体系,规范教师培养培训、资格准入、招聘聘用、职称评聘、考核评价等环节,能有效提升教师队伍的建设水平。

(三) 为高职教师专业化发展提供依据

《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》要求切实“提高教师业务水平和教学能力”,《关于实施职业院校教师素质提高计划(2017—2020年)的意见》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等都对高职教师的专业能力素养提出要求。基于“双高”建设,研究“双师型”教师核心能力素养体系,构建“双师型”教师通用标准模型,制定不同专业群教师专业发展的标准,从不同层面有针对性地教师的专业化发展提供依据。

二、“双师型”教师专业发展标准的基本概念内涵

(一) 高职教育

高等职业教育是我国高等教育发展中的一个类型,肩负着培养高素质技术技能人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。高职教育具有高等性和职业性的属性。作为一种类型的高等教育,其高等性主要体现在培养的人才在技术技能上的高等

性、素质上的高等性和品德上的高等性;职业性主要体现在培养目标的职业定向性、教学内容的职业针对性,以及专业设置和知识结构的职业性。高职教育的属性决定了高职院校的人才培养要突出强调学生的实践能力,对理论知识的掌握以够用为度、以实用为本,同时加强对学生文化素养的培养,将学生定位为高素质、高技能的应用型人才。

(二) “双师型”教师

“双师型”是职业教育类型特征对教师队伍建设提出的重要要求,是职业教育教师根本特征所在。对于什么是“双师型”教师,教育界讨论已久,专家学者从不角度提“双证书”“双职称”“双素质”“双来源”等多种说法。从20世纪90年代起,“双师型”教师在国家教育政文本中不同程度出现,在某种意义上体现了国家、政府对“双师型”教师的期许与要求。新时期,国务院2019年发布的《国家职业教育改革实施方案》中明确指出“双师型”教师是同时具备理论教学和实践教学能力的教师,要超过专业课教师总数的一半^[3]。《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》是“双师型”教师队伍建设的专题性改革文件,提出从教师培养补充、资格准入、培训发展、考核评价等方面全方位建设新时代“双师型”教师队伍。

(三) “双师型”教师专业发展

随着时代的发展与社会的进步,教师逐渐走向专业化、职业化之路,教师的专业化发展成为学界探讨的热点。1966年,国际劳工组织和联合国教科文组织的《关于教师地位的建议》首次提出教师专业化,认为“应把教师工作视为专门的职业”,让教师通过持续学习获得专门的知识和技术。之后,关于教师专业发展研究的兴起,越来越多的国内外学者对教师专业发展的内容进行深入探讨。国外学者多认为教师专业发展是专业知识、技能和态度或素质的发展过程,还涉及教师专业发展中的合作、交际等能力。国内学者更倾向于从教师内在专业结构方面理解教师专业的发展,涉及观念、知识、能力、专业态度、动机等不同方面。高职教育缘起于经济快速发展对产业技术工人的大量需求,与经济联系密切,职业性与实践性是其重要特点,对教师的专业技术和实践能力要求高。有研究者指出,高职教师的专业发展能力除具备舒尔曼等提到

的教师职业必备的知识与能力外,结合高职教育的特点,还包括专业精神、专业知识与技能、社会服务能力等。

(四)“双师型”教师专业发展标准

“双师型”教师专业发展标准是一种描述性的评价指标,是对高职院校高水平“双师型”教师专业能力发展的总体描述与评价。“双师型”教师是高职教师队伍中的重要主体。相比普通教师,“双师型”教师具有独特的跨界性和较强的实践性。基于此,“双师型”教师专业发展的对象限定于专业类教师和实践课教师。“双师型”教师专业发展标准是专门针对高职院校的“双师型”教师,以教师素养为核心,遵照一定理念与原则,体现“双师型”教师的特点,并设置具体评价指标的专业发展标准。

三、“双师型”教师专业发展标准的引领性特征

(一) 标准的目标指向性:高水平与“双师型”

新时代,建设高水平“双师型”教师队伍不仅是“双高计划”建设的重要改革发展任务,也是实现职业教育高质量发展的关键所在。全国广大教师要做“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的好教师,成为高职院校高水平“双师型”教师的标准。立德树人,做“四有”好教师,这是“双师型”教师的根本标准。在职业教育领域,《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》指出,以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平“双师型”教师队伍,培育引进一批行业有权威、国际有影响的专业群建设带头人,着力培养一批能改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师,合力培育一批具有绝技绝艺的技术技能大师^[3]。这一表述是对高职教师的高水平落实在职业教育领域的内涵的具体明确。简言之,高水平“双师型”教师的“高水平”除满足“四有”好教师标准之外,还表现在在行业有一定的权威,能帮助企业解决实际生产技术难题,改进产品工艺,在国际有一定的影响力,能开展国际交流,提升中国职业教育的国际地位。

(二) 标准的立足点:职业与技术

职业教育与社会经济发展联系最为紧密,其培

养的人才直接服务于社会各行各业,具有一定的职业针对性,技术性特征明显。高职院校的高水平“双师型”教师标准要彰显这两个特征。具体而言,一方面,教师专业发展标准要与行业标准、职业资格证书标准、职业技能等级证书标准等对接,更新知识技能,提升教师人才培养的针对性与适应性;另一方面,把行业企业的先进技术、新理念、新规范、新实践等融入“双师型”教师的素养要求,弘扬工匠精神,提升教师育训并举的能力素养。标准要通过职业资格证书、行业企业实践经历、专业技能大赛或者具有较高认可度的“能工巧匠”“高技能能手”等荣誉称号、证书来表征“双师型”教师的职业性与技术性^[4],同时引导教师积极参加教育教学培训及相关的教育教学技能大赛,提升教师的教育教学综合素养。

(三) 标准的核心要义:促进教师的专业发展

教师专业发展标准,其目标是促进高职院校“双师型”教师的专业发展,促使教师的理论教学能力与实践教学能力的统一。这是标准的核心要义,是标准建立的初衷。高职院校是高等学校的一种类型,教书育人、服务社会是其重要职责,“双师型”教师的专业发展要体现这一职责。教书育人是高职院校“双师型”教师队伍建设的职责,这里的“书”不仅是书本理论知识,还包括技术与技能。教师需要运用教育教学的知识与能力,将这些专业技术技能有效地传递给学生,培育学生的职业精神,促进学生的全面发展。服务社会,为区域经济发展赋能,这是高职院校新的使命,要求教师利用自己的专业优势,面向区域和社会,开展技术创新与推广应用,解决企业的技术问题,传承与创新区域文化。高职院校职责的实现、功能的发挥,需要教师不仅具有过硬的专业技术技能,还具有深厚的教育教学素养,通过言传身教,有效传递知识与技术技能,培育学生的工匠精神、劳模精神和科学精神,使其成为高素质的技术技能人才。

(四) 标准的阶段性:适应期、成长期、建业期和成熟期

高职教师专业发展具有动态性,不同时期有不同的目标与要求,显示出不同的作用和价值,表现出不同的特征。根据伯利纳教师专业发展理论,可以将教师专业发展分为适应期、成长期、建业期和(下转 第23页)

融机构等各个主体,将岗位职责、职业能力要求融入专业人才培养模式,依此为基础重构课程体系、调整教学内容,并整合教学资源,创设多元评价体

系,深化产教融合,推进“双师型”教师队伍建设,全方位助力高质量技术技能型人才的培养。

参考文献:

- [1] 新华社.习近平对职业教育工作作出重要指示强调 加快构建现代职业教育体系 培养更多高素质技术技能人才能工巧匠大国工匠 李克强作出批示[EB/OL].(2021-04-13).<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1696897987411310397&wfr=spider&for=pc>.
- [2] 新华社.孙春兰在安徽调研时强调 推动全国职业教育大会精神落地落实 加快构建现代职业教育体系[EB/OL].(2021-04-23).<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1697839873040745199&wfr=spider&for=pc>.
- [3] 马瑞.互联网金融视阈下“课岗赛证”融通的课程体系构建[J].职业时空,2019(05):11-14.
- [4] 叶燕.基于“课岗对接、课证融合、课赛融通”的高职理实一体课程综合考评体系构建[J].职业技术教育,2021(20):109-121.
- [5] 程宇.常州工业职业技术学院“岗课赛证”融通育人模式探索[J].职业技术教育,2021(20):69-71.
- [6] 施晓春.构建高职“课赛融通”金融技能型人才培养模式探索[J].课程教育研究,2020(04):78-80.

(责任编辑:王淑玲)

(上接 第3页)

成熟期,每个阶段有不同的素养要求^[5]。

1. 适应期

适应期的高职教师主要是进入高职院校教学岗位两三年的新任教师,对教师职业规范了解不够,与教师工作相关的技能与经验严重缺乏,在教学与管理等方面有一定的困难,对企业的工作流程与技术缺乏了解,其专业发展主要是完善知识和技能,明确教学基本结构,学习了解行业标准,培养实践操作技能,形成教师专业发展的职业品质。

2. 成长期

成长期主要是指讲师任职阶段,这一阶段的教师基本适应教育教学工作,教育教学理念与模式逐渐成熟,有一定的企业实践经历,对企业的生产、技术与岗位能力标准有一定的认知,专业实践能力

逐步提升,有一定的社会服务能力。

3. 建设期

建设期主要是副教授任职阶段,教师独特的教学风格和教学模式逐渐形成,能独立开展专业建设活动,熟悉本专业发展,实践经验丰富,能帮助企业解决技术问题与新技术的应用推广,推动企业的高质量发展。

4. 成熟期

成熟期主要是教授任职阶段,这一阶段的教师专业发展具有明显的稳定性,理论知识、教学水平与经验都非常高,已经探索出一条适合高职学生的教育教学路径,能够推动学校产教融合的顺利开展,得到产业界的认可并在产业发展中起到引领性作用。

参考文献:

- [1] 国务院.关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].(2019-02-13) [2022-07-20].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [2] 贺星岳,曹大辉,程有娥,邱旭光.“双高计划”建设背景下高职院校教师专业发展的逻辑及推进策略[J].现代教育管理,2019(9):96-101.
- [3] 教育部,财政部.关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[EB/OL].(2019-04-02)[2022-07-22]http://www.moe.gov.cn/srsite/A07/moe_737/s3876_qt/201904/t20190402_376471.html?authkey=lca153.
- [4] 张晓玲,罗秋兰.“双师型”教师认证标准研究——基于教师专业发展的视角[J].中国职业技术教育,2019,(27):36-40.
- [5] 曹大辉,汪焰,程有娥.高职院校“双师型”教师专业发展的内涵特征及路径[J].浙江工贸职业技术学院学报,2022(02):11-13.

(责任编辑:邱旭光)