

# 关于高职院校学前教育专业学生气质类型与未来职业发展的思考

文 / 刘金子<sup>1</sup> 张祖岩<sup>2</sup>

**摘要：**文章指出高职学前教育中，学生的气质类型对其未来职业发展起着非常重要的作用，教育中教师应根据学生的气质特点加以指导，以使学生在未来能够尽快适应幼儿教师这一职业，提高学前教育专业的教育质量。

**关键词：**学前教育专业学生，气质类型，调查，对策

高职学前教育培养的是未来的幼儿教师。我们发现我校学前教育专业学习基础相近的一些学生，毕业进入幼儿园后，有的工作起来得心应手，把工作当成乐趣，教育效果非常好；而有的恰好相反，对自己的工作毫无兴趣，把工作当成负担，甚至有的干脆辞职，这与我们国家大力发展学前教育，培养高素质幼儿教师队伍的发展战略不符。研究发现，出现这种情况有很大一部分原因是个人的气质类型与她的工作不相适应，或者说与她的职业发展不相适应。因此，高职学前教育专业的学生应了解自己的气质特点，高职院校的老师在完成教学任务的同时，应该根据学生的气质特点加以指导，以便学生能更好地适应未来的职业，使其得到可持续性的发展，为我国的幼儿教育事业的蓬勃发展做出贡献。

## 一、高职学前教育专业学生气质类型调查结果及指导策略

气质类型是心理学研究范畴。气质是人心理活动动力方面比较稳定的心理特征，很大程度受先天遗传因素影响。气质学说源于古希腊医生希波格拉底：他认为有的人热情，活泼好动，是因为血液过多，被称为“多血质”；有的人容易激动，发怒，不可抑制，是因为胆汁分泌过多，这种人称为“胆汁质”；有的人沉稳、冷静，是因为黏液过多，被称为“粘液质”；有的人抑郁、敏感，是因为黑胆汁过多，被称为“抑郁质”。希波格拉底的气质体液说，虽然欠科学，但是他把人的气质分为这四种类型，还是比较切合实际的，一直沿用至今。<sup>[1]</sup>

本研究选取的样本是松原职业技术学院学前教育专业的学生，发放问卷 335 份，回收 332 份，本次调查结果真实有效。本次统计结果如下：多血质 88 人，占 26.5%；胆汁质 66 人，占 19.9%；黏液质 60 人，占 18.1%；抑郁质 49 人，占 14.8%；混合型 69 人，占 20.8%。

本次调查运用气质量表法、个别谈话法、观察法。调查了解每一名学生的气质特点，既了解自己从事未来的职业优势，更要知道自己的不足，岗前做好充分的心理准备和心理调适，以便更快更好地适应未来的职业。

第一种类型是多血质。这类学生占的比例最大，占 26.5%。在调查学生未来职业规划目标时，其中有 75.8% 想成为园长。

多血质的人思维灵活，办事效率高，精力充沛，学习能力强，自信；性格开朗热情，活泼好动，善于交际。这类学生适应能力较强，善于变通。今后工作中因为头脑灵活，工作起来游刃有余，也较容易和孩子家长以及园长成为朋友。调查显示 78.9% 的同学有信心能处理好人际关系。

但他们注意力容易分散，兴趣多变，情绪不稳定，意志力方面缺乏耐受力。对于过于简单、细致的工作以及缺乏竞争和刺激的工作，多血质的人不会太感兴趣。调查显示有 51.2% 的同学会对幼儿园的管理制度和教育活动不适应。

幼儿教师是需要细心和耐心的工作，学前教育专业的老师应对这部分同学注意细节的训练，在平时作业要求认真完成。要注意培养他们的自我控制能力和顽强刻苦的精神，加强他们的责任感、组织纪律性，严格课堂纪律。只有这样，才能把多血质的同学培养成具有担当、乐奉献、乐观向上的、有良好性格的幼教工作者。<sup>[2]</sup>

第二种类型是胆汁质型。这部分同学占 19.9%，在调查学生未来职业规划目标时，其中有 88.9% 未来十年内想成为园长。

胆汁质的同学情绪发生快而强，内心外露、直率、热情，情绪的兴奋度高。他们精力充沛，能坚持长时间工作而不觉疲劳。这种气质类型的人顽强、果敢，思维灵活，反应迅速。胆汁质的人看起来与细致工作无缘，其实并不尽然。胆汁质的人也有特别精细的，他们不拘于眼前的胜负，而专注于行动，热情地向自己的极限挑战。胆汁质的人只要干，在任何工作中都会显示出较强的适应性。

他们做事情粗枝大叶，不求甚解，心境变化剧烈，言语动作发生急速，而且脾气暴躁，难以自我克制。要想改变这种性格，教学中指导他们做事要学会慢下来，不能太急躁，遇事要学会控制，多交给她做一些精细的工作，可以多参加手工课，培养她们的耐心。还要学习一些控制情

绪的方法,例如做深呼吸调节、转移注意力等。

胆汁质的人对工作不那么专注,或者他们的热情开始很高,但不能长久,不少胆汁质的同学经常更换工作或职业。对于胆汁质的同学,帮助其了解自己,磨炼自己,增强责任感,有利于为将来做一名合格的教师做准备,否则不利于教师队伍的稳定。<sup>[3]</sup>

第三种类型是黏液质型,占总数的18.1%。在调查学生未来职业规划目标时,其中有66.7%想成为园长。黏液质的人比较安静、沉着稳重,在生活中上对自己的情绪有较强的自我控制能力,举止平和、执拗;言语动作迟缓,坚韧,反应速度比较慢,注意力比较稳定。这类人头脑清晰,循规蹈矩,办事谨慎细致,持久性强,不易冲动,有条不紊地从事自己的工作,在工作中是一个坚持踏实肯干的工作人员。在群体中比较容易被接纳。但他们对新环境、新工作适应较慢,而且感情比较淡漠。这种气质类型的同学不喜欢创新,有时候比较守旧。对于这种气质特点的学生应多鼓励,增强自信,让她们把自己的想法大胆地说出来。

第四种类型是抑郁质型,占14.8%。在调查学生未来职业规划目标时,其中有23.5%想成为园长。抑郁质的人柔弱易倦,敏感机智,能观察到别人不容易察觉到的细节,多愁善感,反应迟缓,内心情感体验极为深刻且持久。这类人胆小孤僻,不善交际;做事认真仔细,对枯燥乏味的工作能够忍受并做好;对于交给的工作,抑郁质类型的人都会一丝不苟完成,遇到困难默默地努力去克服,不张扬。他们会以所从事的工作为荣,努力把把工作做好,这正是抑郁质人的优点。

但他们多疑多虑,遇到困难时容易产生消极心理,而且反应明显。因此对于这部分学生要注意培养果断决策能力,抑郁质的人内心很孤独,很不擅长与人共事,因此,在与人交往较多的职业上,他们需要付出更多的努力。对这部分学生课堂上多鼓励发言,锻炼表达能力,把小组任务交给她们,培养交际和组织能力。让她们多进行积极的心理暗示,培养积极的做事态度。

## 二、根据学生气质类型指导学生未来职业发展

### 1. 气质类型影响职位选择

气质虽然在幼儿教育活动中不起决定作用,但对幼儿教育工作的效果和效率会产生不同程度的影响。学前教育专业学生未来的岗位可能是保育员、主班老师、教导主任,也可能是园长。学前教育专业的学生了解自己的气质特点,了解幼儿园的岗位需求,才能正确选择对应的工作岗位,为自己设立近期目标、中期目标和远期目标,以使自己得到最大限度的发展。只有根据自己的气质特点选择自己最擅长的工作岗位,才会从工作中体会到乐趣。

### 2. 了解气质类型有利于学生整体素质提高

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020

年)》明确提出要“基本普及学前教育”,随着幼儿园数量的增加,大批的新教师进入幼儿园。幼儿教师队伍的数量及质量直接影响着我国学前教育事业的发展状况。学前教育专业学生储备了教育理论知识的同时,应认识自己的气质特点和特长,认识幼儿教师的气质特征与职业活动的密切关系,今后在工作岗位上发挥自己的长处,同时认识自己的不足,发展长处,不足的地方弥补改正。为今后成为业务过硬,德才兼备的幼儿教师打下基础。

### 3. 根据学生气质特点,进行岗前培养,帮助学生尽快适应未来职业

高职学前教育专业办学规模扩大,作为高职院校的学前教育专业的教师,在完成教书育人工作的同时,更要注意关注学生的未来职业发展,以便在未来的幼儿教育工作中,尽快适应自己的岗位,做好教书育人的工作。

常言道“万事开头难”,要做好一件事,首先要有充分的心理准备,幼儿园工作是需要细致和有耐心的工作。既要了解教育对象特点,更要充分的认识自我。一些国家在新人进入职场时,会对初入职场的员工进行气质测量,然后分配工作岗位。学前教育老师应帮助学前教育学生进行气质类型测量,对学生进行训练,为学生提供职业指导。

### 4. 了解气质特点,实现“合作共赢”

在未来工作中,能够与不同气质类型的同事们一起工作,可以起行为互补作用,完成幼儿教育任务,做好育人工作,充分发挥自己的优势,实现自身的价值。

学校应积极提倡新老教师之间的互相交流,互相合作,共同进步,合作共赢。领袖气质特点和顺从型气质特点教师之间相互合作,急躁型和沉稳型气质特点教师合作,活泼型气质特点和安静型气质特点教师合作,取长补短,实现共赢。对自身来说可以丰富自身的知识,扩充知识面,让自己得到锻炼和成长;对于幼儿园来说,师资力量日益雄厚,有利于推动幼儿园获得更好的发展;对幼儿来说,教师是“传道授业解惑者”,教师的知识丰富了,相应地就能够给幼儿更好的教育,促进幼儿的全面发展。<sup>[4]</sup>

(本文系吉林省高教学会科研项目“高职院校学前教育专业不同气质类型大学生未来职业发展规划的实践研究”阶段性研究成果,项目编号:JGJX2021D773。)

#### 参考文献:

- [1] 张金超. 心理学与沟通技巧[M]. 黑龙江科学技术出版社.
- [2] 梁宁建. 心理学导论[M]. 上海教育出版社.
- [3] 朱智贤. 儿童心理学(第六版)[M]. 人民教育出版社.

(作者单位:1. 延边大学师范学院 吉林延吉 133002; 2. 松原职业技术学院 吉林松原 1380005)

(责任编辑:姜秀靓)