

高职院校职业生涯规划教育中的问题与对策研究

齐晓威¹ 杜瑞卿² 李天锁¹

(1邯郸职业技术学院, 河北 邯郸 056005; 2石家庄职业技术学院, 石家庄 050081)

摘要: 高职院校开展职业生涯规划教育, 旨在帮助学生正确认识自我、积极探索周围世界, 找到适合自己的职业方向, 从而实现顺利就业, 过上有意义的幸福生活。但多数高职院校在指导、制定和实施职业生涯规划教育方面还存在一些问题。根据目前高职学生职业生涯规划现状, 结合实践发现和总结问题, 提出相应的对策。

关键词: 高职院校; 职业生涯规划教育; 问题与对策

文献标识码: A

文章编号: 1009-5462(2022)03-0070-03

高职院校不仅要注重学生理论知识和专业技能的学习, 还要将职业生涯规划教育贯穿到学生学习的始终, 通过课程, 达到学生对自我与专业认知, 找到适合自己的职业方向的目的, 帮助学生构建适合自己的职业规划, 建立明确的职业理想和奋斗目标。这不仅仅关系到学生在校的学习质量, 对学生的就业质量更会产生重要影响。高校毕业生能否顺利就业、满意就业关系社会稳定和学校的发展, 新冠疫情影响下, 就业任务尤为艰巨, 挑战尤为严峻。职业生涯规划能够使学生认识自我, 了解未来职业所需的能力, 帮助学生选择适合自己的发展方向, 提高大学生的就业率和满意度, 激发个人工作热情。

一、职业生涯教育可以有力地推动学生的职业发展

高职院校开展职业生涯规划教育, 旨在帮助学生树立职业规划意识, 建立正确的择业观, 找到适合自己的职业方向, 从而提高就业能力, 增加就业满意度, 过上有意义的幸福生活。

第一, 通过对在校生实施职业生涯规划教育, 促使高职学生重视职业规划, 引导主动思考职业目标及职业方向。第二, 一定程度上可以改变高职学

生基础薄弱、学习动力不足等问题, 增加他们的就业认知力。第三, 通过实施职业生涯规划教育可以使学生将兴趣与职业相结合, 自身潜质得到激发, 在将来的工作中攻坚克难、不断进步, 在未来的职业生涯中享受幸福、快乐的人生。

二、高职院校职业生涯规划教育中存在的问题

尽管高职院校在职业生涯规划教育中不懈努力, 但在实践中还存在许多突出问题, 表现在: 多数高职学生不能正确认识自我, 对未来发展没有科学的、可行的规划; 高职院校对职业生涯规划教育实施不到位, 效果也不是很明显等等。

1. 学生发展方向不明确, 规划意识淡薄

调查显示, 多数高职学生对职业规划没有明确的认识, 对自身没有全面的了解、正确的认识, 不能将自身的能力、优势与整个职业生涯相匹配, 对所学专业认识不足。这就直接导致这些学生忽视职业规划, 更缺少对行业岗位要求的全面了解, 使自己的职业目标与实际就业岗位存在较大落差, 跳槽情况频繁发生。

2. 学校培养理念落后

部分高职院校思想上对职业生涯规划教育认识

收稿日期: 2022-07-07

基金项目: 2021年度河北省高等学校人文社会科学研究项目“高职院校职业生涯规划教育问题与对策研究”(项目编号: SY202182)

作者简介: 齐晓威, 女, 河北大名, 邯郸职业技术学院讲师; 杜瑞卿, 男, 河北邯郸, 石家庄职业技术学院讲师; 李天锁, 男, 河北邯郸, 邯郸职业技术学院副教授。

不足,忽视对学生职业生涯规划能力的系统化的培养,致使职业生涯教育开展缓慢,收效甚微。

3. 没有建立系统化的职业生涯规划指导课程体系

部分高校职业生涯规划教育课程缺乏系统性;课程教学方法单一,内容过于陈旧枯燥;课程常以招生就业形势与政策的分析、就业信息发布、讲座等形式呈现,课程在学生中存在感低。

4. 师资结构不完善,不能满足学生咨询需求

师资队伍结构不完善,缺少专职教师;从事职业生涯规划教育的教师专业背景不一,缺乏具有扎实生涯教育理论和过硬的生涯辅导技能的专业教师,在开展职业生涯规划教育的过程中不能满足学生生涯教育的实际需要。

三、高职院校职业生涯规划教育对策研究

1. 开展系统的职业生涯规划教育,增强学生职业生涯规划意识

高职院校开展系统的职业生涯教育,使学生全面了解自己的职业兴趣、职业能力等,在引导学生认识自我的基础之上,提高他们规划的意识,继而合理规划自己的职业生涯。这一过程,学生是在专业教师的启发指导下主动探索。

职业生涯规划教育不仅可以帮助学生找到适合自身条件的工作,更为重要的是激起学生职业生涯规划的想法,使自己职业理想进一步明确,自身综合能力得到提高。因此,高职院校职业生涯规划教育要提高学生的自我认知的意识,激发他们积极性,使个人成长发展成为职业生涯教育的内驱力。

2. 建构完善的职业生涯规划课程体系

目前,多数学校职业生涯规划教育课程主要面对大三毕业生,课程多涉及就业形势分析、面试技巧讲解等相关培训,就业指导中心给学生提供就业信息帮助学生就业。对职业生涯规划教育课程缺乏全面考虑、科学的设计与规划,出现授课内容单一,讲法陈旧等弊端。为此,我们需要:

(1) 根据学生年级特点,构筑职业生涯规划指导全局

职业生涯规划教育应贯穿于高职学生的大学生活全过程,课程的内容不仅包括自我认知、专业认识等方面的知识,重点应放在职业生涯规划指导与实践、就业与创业相关知识、相关信息的传递等内容上。

对于一年级新生,侧重于认识自我、了解所学专业 and 规划自我的学习生活,通过专业教师的指导进行自我评估,寻找职业目标;二年级学生在此基础上以提高自身的基本素质为主,开始有意识地通过活动与实践锻炼自己的各种能力,提升自己的就业竞争力;三年级学生临近毕业,不参加专接本考试的学生应集中提高求职技能,获取更多有效的就业信息,进行模拟面试训练等,尽可能地为求职面试做好充分准备。

(2) 完善教学内容、改进教学方法

第一,课程内容不仅仅注重理论探讨,更应该加强实践操作。职业生涯规划课程是一门理论与实践相互结合的课程,不仅包括相关理论,更应该将重点放在有关职业、就业的实践内容上,在课程设计上有意增加大量实践内容。实施过程中将教学内容与实践场景相结合,通过角色扮演和现实体验,使学生熟悉职业要求以及职业选择中的实际情况,从而获得直观的实践经验,提高自身运用理论知识解决实际问题的能力。

第二,高职院校职业生涯规划教育课程内容的建构包含多方面内容。职业生涯规划教育首先应该包括专业与学业的内容,让学生明确自己将来所从事的职业所需要的职业能力、职业素养等;另外,绝大多数在校生没有接触过职业,未从事过相关的工作,对职业的认识及自身条件认识仍比较模糊。因此课程内容的第二个方面涵盖有关职业规划方面的知识;高职院校职业生涯规划教育课程内容的第三个方面应该涉及大学生就业与创业的相关知识。创业教育已成为世界教育发展和改革的新趋势。德国、英国和日本等国都提出并鼓励大学毕业生创业,提高社会生产力和竞争力。^[1]我国的创业教育处于起步阶段但发展迅速,近几年涌现出一股大学生创业潮,因此,开设创新创业课程成为高校的热点。

第三,将精选案例有效融入到教学中。生动的案例材料可以丰富教学内容,提高教学效果。职业生涯规划教育内容广,任课教师可以通过网络、职业规划大赛、毕业校友的真实经历等渠道搜集案例,再对原始案例进行筛选、加工,不断丰富案例库,为实施案例教学奠定基础。

(3) 构建科学的高职院校职业生涯规划教育评价体系

美国著名教育学家拉尔夫·泰勒说过:“评价过程本质上是一个确定课程与教学计划实际达到教

育目标的程度的过程”。^[2]评价能够有效地保证教学质量,在教育实践中起着重要的作用,它影响着课程的发展走向。

目前,高职院校的职业生涯规划教育的评价方式多以考试为主,这种方式可以考察学生掌握的具体知识点,不重视学生在教学过程的成长变化,对课程的发展并不是十分有利。该课程不同于其他课程,并不局限于掌握一定知识,而是通过该课程的学习,让学生的观念和认识发生转变,能力得到提高。

此外,应该避免单一的评价方式,要将学生学习过程中的表现列到评价体系中去,呈现更为客观的形成性评价,同时加入学生的自我评价。这有利于高职院校职业生涯规划课程向多元化、多层次的评价方式转变。

3. 加强师资队伍建设,强化教育教学师资保障

通过调查我们了解到,大多数高职院校就业指导中心没有专门从事指导的职业规划师,职业生涯规划课程大多与创新创业课程合二为一。专业教师少,所以,很多相关的咨询指导由辅导员或者学生主任兼任。这些教师没有经过专业的训练,缺乏相应的知识和技能。

职业生涯指导教师需要具备较强的事业心和责任感,能够为学生提供科学的、有针对性的职业发展建议,引导学生自我认知,进行科学的职业选择。职业生涯规划教育课程内容丰富,具有很强的实践性,在授课中需要综合运用多种学科知识,这对职

业生涯规划教育授课教师提出了更高的要求。因此整合校企资源,通过各种培训、进修,建设一支思想素养高、知识能力过硬的职业生涯规划教育师资队伍成为了高职院校开展职业生涯规划教育的急需解决的问题。

结语

职业生涯规划教育是高职教育的重要组成部分,贯穿于学生在校教育全过程,是直接影响学生就业质量的重要因素。高职院校应充分调动学生积极参与,充分运用社会资源,构建更为完善的职业生涯规划教育体系,使学生能够认识自我、了解自我,更好地规划人生,设计未来。

参考文献

- [1]常建坤,李时椿.创业教程[M].北京:清华大学出版社,2006.
- [2]拉尔夫·泰勒.课程与教学的基本原理[M].北京:人民教育出版社,1994.
- [3]埃伦·韦伯.有效的学生评价[M].北京:中国轻工业出版社,2003.
- [4]周哲熙.构建高校大学生职业生涯规划教育体系策略探究[J].教育现代化,2017,4(32).
- [5]李红霞.以职业生涯规划为核心的大学生全程就业教育体系研究[J].产业与科技论坛,2021,20(18).
- [6]孔夏萌.高校职业生涯课程研究[D].西南大学,2013.

[责任编辑:张勇]