

往来,减少社交矛盾。最后,加强校园环境建设,积极营造学风优良、尊师重道、重视人才、人际交往和谐的工作和教学氛围,增强教师之间的凝聚力。

(四)制定完备的教师评价体系,满足教师尊重需求

首先,完善教师荣誉评价制度,定期评选先进教师、教育先进集体、先进教育工作者等在工作中有突出贡献的个人,发挥优秀教师的带动和引领作用,营造全社会尊师光荣、鄙师可耻的浓厚氛围。其次,建立科学的考核评价制度。根据教师不同岗位和工作的难度和复杂度确定合适的评价标准和考核方式,拒绝“一刀切”,考核指标突出对师德师风和育人实绩的要求。最后,引导教师树立教书育人的使命感和对待学生的责任感,增加教师和学生之间的沟通和交流,注重分层施教、博采众长,增加教师的亲和力和在学生心中的认可度。

(五)完善教师职业培训规划,满足教师自我实现需求

首先,搭建教师学习交流的平台,采取报销部分费用和多样化培训形式等方式鼓励教师参加培训,有利于本校教师提升执教水平,促进学校和教师协同发展;其次,实行师徒教学模式,通过让年轻教师跟着有经验的优秀教师学习

备课、授课,让新教师能更好地反思自己的教学方法,从而迅速提升教学能力和水平。最后,根据教师职务和级别的不同设置多样化的激励手段,让教师的创新力和实践力在学校得到充分发挥,满足教师在精神和物质上的需要,从而帮助其找到自我归属感和效能感。

四、结论

综上所述,本文从马斯洛需求层次理论的角度出发,根据教师的生理、安全、社交、尊重和自我实现等五个层次的不同需求,从薪酬待遇、校务参与、人文关怀、评价考核和职业培训等五个方面来提出本文路径建议,有助于建立“以人为本”的教师激励体系,满足教师不同阶段的成长需求,维护学校教师队伍的稳定性,促进学校和教师的健康持续协调发展。

参考文献:

- [1] 周乐乐,程岭,程琳.需要层次理论视角下乡村教师“留不住”问题解决策略探究[J].现代教育科学,2022(02):129-135.DOI:10.13980/j.cnki.xdjyxx.2022.02.023.
- [2] 贾倩,时伟.马斯洛需要层次理论下乡村教师队伍建设路径[J].教育教学论坛,2021(02):37-40.
- [3] 华艳娇.马斯洛需要层次理论下中小学良好师生关系的建立——基于教师视角

[J].开封教育学院学报,2018,38(05):227-228.

[4] 潘红.基于马斯洛理论的教师教育调查研究[J].中国成人教育,2016(09):65-67.

[5] 蔡逢茜.基于马斯洛需要层次理论的教师积极性调动[J].中学政治教学参考,2015(18):93-94.

[6] 李飞.基于马斯洛需要层次理论的中学教师教学发展策略[J].教学与管理,2015(03):67-69.

[7] 陈艳.马斯洛需要层次理论对构建和谐师生关系的启示[J].教学与管理,2014(30):79-81.

[8] 徐权.基于马斯洛需要层次理论的教师管理研究[J].教学与管理,2013(36):22-24.

[9] 罗景凡.马斯洛需要层次理论在教师激励中的运用[J].重庆电子工程职业学院学报,2012,21(02):96-98.DOI:10.13887/j.cnki.jccee.2012.02.021.

[10] 陈丽萍.中学教师生存状态及改进对策研究——以深圳市中学为个案[D].长春:东北师范大学教育科学学院,2009.

[11] 朱男,李雪平.基于马斯洛需要层次理论的农村教师激励策略探讨[J].佳木斯大学社会科学学报,2011(02)

[12] 马斯洛.人的动机理论[M].香港:华夏出版社,1987.

(作者单位:山西省直机关坞城路幼儿园 山西太原 030006)

[作者简介:王妍,经济师,山西省直机关坞城路幼儿园人事主管。](责编:赵毅)

(上接第233页)

4.科研管理缺乏完善的监督检查制度。高职院校的科研管理大部分是将立项作为科研管理的重点,对于课题立项之后的后续管理工作配合不够,关注较少,尤其缺乏完善的监督检查制度,这也就导致了科研管理在立项之后往往出现结题不及时等情况,使得科研项目有了好的开始,却没有有效地进行最终总结,在课题研究过程中出现的问题也因为缺乏完善的监督检查制度导致无法顺利解决。

四、高职院校科研项目质量管理可行性分析

1.全程动态监控科研管理研究过程。高职院校建立科研管理体系就是服务于科研项目的,而科研项目的核心就是科研团队,我国目前高职院校对科研的管理还不到位,缺乏从课题申报到课题结题的整个过程的动态监控,这容易导致教师在科研过程中出现失误,因此,在高职院校科研管理过程中引入动态监督机制,可以为高职院校科研质量提供保障。

2.科研管理实行项目负责制。在科研项目的管理过程中,采用科研项目负责制,也就是说由科研项目的负责人对整个科研项目负责,通过这种强制的方式,使得整个团队的相关人员都能够尽到自己在该科研活动中的义务和责任。

科研项目管理的核心是对科研质量进行管理,通过科研管理项目负责制,将责任划分清楚,可以使科研团队的每一位教师明确职责分工,重视科研过程,提升科研质量。

五、总结

1.通过对高职院校科研项目的现状分析,设计高职院校科研项目质量管理标准,以此树立高职院校科研教师的科研质量管理意识、提升学校的科研管理水平。

2.高职院校现阶段科研管理存在一些问题,大部分教师对科研管理认知不到位,存在保量不保质的现象,很多教师为了职称写论文、搞专利,甚至有教师为了职称去抄袭、作假,科研成果转化能力比较弱。

3.针对现阶段高职院校科研项目存在的问题,高职院校领导层面:首先要高度重视并保障科研项目管理的有效建立;其次要通过不断举办讲座等形式加强教师的科研质量管理意识,推广高职院校科研质量管理体系;最后,通过在实施高职院校科研质量管理体系的过程中不断发现问题,自我完善,改进操作性,提升科研质量管理体系的效果。

参考文献:

- [1] 干文韬.基于科研项目质量管理有效性评价体系构建的研究[J].财经界,2018
- [2] 谷静.高校科研项目质量管理的评价指标体系优化与激励机制研究[J].企业科技与发展,2017(12)
- [3] 代红妹.科研项目质量管理方法研究[J].科技展望,2015,25(23):172.
- [4] 王淑梅.科研项目质量管理体系的科学构建[J].中国高校科技,2015(07):18-19.
- [5] 李彤,闫冬梅.研究所科研项目质量管理体系的构建研究[J].管理观察,2013.
- [6] 白玲.西藏高校科研项目质量管理评价体系的探讨[D].中国科学院大学(工程管理与信息技术学院),2013
- [7] 陈华杰.全面质量管理思维下的高校科研项目质量管理[J].研究与发展管理,2011,23(02):121-125.

(作者单位:江苏财经职业技术学院 江苏淮安 223003)

(责编:吕尚)