

“双高计划”背景下依托学报平台提升 高职教师科研素养路径探析

吴 薇

(杨凌职业技术学院, 陕西 杨陵 712100)

摘 要:高职学报作为高职院校教学与科研成果发布和交流平台,肩负着服务社会、服务高校、服务作者以及服务读者的职能,肩负着学术交流、文化传播、信息分享、借鉴等重要职责。在“双高”建设背景下,分析高职学报与科研素养培育二者的相关性,探寻提升教师科研素质具体路径,有利于进一步推进学报提质培优、增值赋能,更好地服务高职院校教学科研工作。

关键词:双高计划; 高职学报; 教师; 科研素养

中图分类号:G715

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2022)03-0056-03

On the Path of Improving Higher Vocational Teachers' Scientific Research Quality by Relying on the Journal Platform under the Background of “Double High Plan”

WU Wei

(Yangling Vocational and Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China)

Abstract: As a platform for publishing and exchanging teaching and scientific research achievements in higher vocational colleges, higher vocational journals shoulder the functions of serving the society, colleges, authors and readers, as well as the important responsibilities of academic exchange, cultural communication, information sharing and reference. Under the background of "Double High Plan" construction, this paper analyzes the correlation between higher vocational journals and the cultivation of scientific research quality, and explores the specific path to improve teachers' scientific research quality, which conducive to further promoting the quality improvement, value-added empowerment of journals, and better serving the teaching and scientific research work of higher vocational colleges.

Key words: Double High Plan; journal of higher vocational education; teacher; scientific research quality

1 高职学报功能与教师科研素养的相关性分析

1.1 高职学报功能定位与作用

高职学报是以反映本校科研和教学成果为主的学术理论刊物,由高职院校主办。与本科高校学报不同的是高职学报注重学术性、应用性、地方性,突出高职教育“高”与“职”的双重属性。由于高职教育兼具高等性和职业性,与普通教育有所不同,而这种本质特性同时也决定了教师在科学研究领域应侧重

于实践性、应用性、技术开发性,更加强调和突出为地方经济建设和社会发展服务的职业性、专业性、应用性等,也更加适应和服务于高职院校的办刊定位和培养目标。

高职学报作为高职院校教学与科研成果发布和交流的平台,是高职院校科研创新、课程改革、专业发展的主要媒介之一,是高校最具分量的“名片”之一,肩负着服务社会、服务高校、服务作者以及服务读者的职能,同时也肩负着学术交流、文化传播、信息分享、借鉴等重要职责,在展示和宣传高职院校的

收稿日期:2022-05-25

基金项目:中国高校科技期刊研究会高职高专期刊专项基金项目(CUJS-GZ-2021-014);陕西省职业技术学会职教研究课题(2021SZXYB26);杨凌职业技术学院社科基金项目(SK20-39)

作者简介:吴薇(1982-),女,陕西西安人,副研究员,硕士,主要从事高等职业教育研究、学报编辑工作。

教学科研水平以及提升高职院校品牌方面发挥着显著作用。

高职学报与高职院校的隶属关系使学报承担着培养和提高教师科研素养的责任,还能更近距离地实现对高职教师和作者的密切联系和指导,具有独特的培养教师科研素养等教育功能优势。除了充分发挥学报在指导教师科研体系建设中的作用外,学报还可以在稿件的“三审三校”等工作环节更好地发挥育人的服务功能,对提高教师科研素养和能力具有重要影响。因此,围绕高职院校学报的办刊定位,高职学报的主要功能体现在:一是培育科研新人,促进学术交流;二是促进学校教育教学改革和专业建设;三是记载高职院校的科研、教学发展历史,四是促进地方文化、经济建设等。

1.2 高职院校教师科研素养内涵

科研素养主要包括:科研意识、科研精神、科研知识和能力以及科研品德。这些都是教师从事教学科研的前提、基础、核心和基本保障,这是教师科研能力培养、积累和提升的重要素养,也是教师必备的素质。总之,教师在教学科研过程中的思想、知识、技能、品德和心理素质等各种素质的总和,也是教师必须具备的科研素养,科研素养最终反映和体现的就是教师的教学科研能力,而教学科研能力是提高教师个人专业素质和学校持续优质发展的重要因素。

1.3 高职学报与教学科研素质的耦合关系

高职院校学报的办刊理念、期刊定位等在一定程度上受到高职院校办学条件、科研激励机制、科技期刊管理与评价政策、人员素质、信息手段等方面的制约和影响。高职院校的学报是区别于本科高校学报的,高职学报的栏目设置及录用稿件多与职业院校的特色专业知识关联,作者多为职业院校的教职工,校级课题或项目论文居多。高职院校学报和教职工的科研素养、科研水平之间存在着天然的相互促进、共同发展互动关系。一方面,学校的优质教学、科研成果是学报办刊的重要支撑;另一方面,高职学报办得好,策划组稿引领内容,专题策划是提升高职学报核心竞争力的重要举措,可以提升学校的科研实力、学术声誉和影响力。

2 “双高计划”建设背景下高职教师科研工作重点

2.1 “双高计划”建设对高职教师科研工作提出的新要求

2019年3月29日教育部、财政部印发的《关于

实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(简称“双高计划”)中建设内容明确提出:“1个加强”“4个打造”和“5个提升”。其中将“打造高水平双师队伍”作为十大建设任务之一,着力培养一批能够改进企业产品工艺和技术难题的骨干教师,建设教师发展中心,提升教师教学和科研能力。显而易见,教师的教学和科研能力同样重要,教师的科研能力提升已列为“双高计划”重点建设任务之一。因此,高职院校教师的科研能力提升是高职院校高质量发展观下内涵建设的必然选择,这不仅是教师个人职业生涯成长的内在需要,更是学校高质量培养技术技能人才、实现高职院校科学研究、社会服务、职能使命、提高核心竞争力的客观要求。

2.2 高职学报工作与“双高计划”建设工作相互促进关系

高职学报工作与“双高计划”建设工作之间相互促进、相互辅成。一方面,高职学报作为高职院校教学模式创新、课程改革、科研成果展示和学术交流的重要宣传载体之一,尤其要注重理论与实践相结合。高职学报要围绕办刊宗旨,把握职教高地,依托学校的专业优势和职业特点,通过充分发挥高职学报培育科研新人,提升高职教师科研素养和能力,促进高职院校的教育教学改革和专业建设,记载和交流高职院校科研、教学成果,促进地方文化、经济建设发展等功能,进而突出高职教育的“高”和“职”,推进高职学报工作的进一步提质培优、增值赋能,同时,着力打造特色栏目、重点栏目,提升学报的专业性、品牌性、特色性以及影响力,而这对于顺利实施高职院校“双高计划”建设中的“1个加强”“4个打造”和“5个提升”的建设内容和工作任务具有非常重要的意义。

另一方面,“双高计划”建设任务对于高职发展的“精度”、提升人才培养的“高度”、挖掘产教融合的“深度”、优化双师队伍的“梯度”、提高服务领域的“效度”、完善学校治理的“制度”、加快信息化建设的“速度”、增强对外开放的“程度”等方面多维度提升高职教育发展质量提出了新的要求,而这些在很大程度上,对于依托学校专业特色、各级各类教科研项目、增加科研经费支持,发挥基地和平台的优势,促进科研人才队伍的建设、孵化和培养优秀的科研团队、营造良好的学术氛围、提升科技成果转化能力以及服务社会能力、促进教学和科研同步发展等起到很大的指导作用。而随着“双高计划”建设任务的实施,高职学报无疑是服务和呈现“双高计划”建设成果的重要载体,通过及时发表和充分展示教师的教学科研成果,将“双高计划”建设的科技创新成果及

时交流、分享、传播,实现高职学报稿源更加符合办刊宗旨和功能定位。

3 高职院校提升教师科研素质路径思考

3.1 依托学报平台激发教师从事教学科研热情

首先,学报编辑部应积极向本单位及同行院校的教职工宣传学报的办刊成果和改进措施,比如“双高建设”“乡村振兴”“提质培优”等专栏增设,还应主动了解教师主持或参与教学科研项目的进展状况,及时发现并优先发表专栏论文,尤其是“双高”院校、重点科研项目、课题的成果论文等;积极关注本校的优秀科研团队、拔尖人才、引进人才等主持的项目和成果论文的产出,帮助带动他们以及全校教职工的科研热情。

其次,学报编辑部在稿件处理中,及时与专家、作者沟通。对于不予录用需要退稿时,应针对相应“三审三校”过程中哪一类的具体退稿原因给予作者相应的指导,不能只是简单的“一键退稿”,应加强多方沟通,发挥为群众办实事办好事的作用,帮助作者提高稿件质量的同时,提升他们投稿的积极性和从事教学科研的信心和热情,创造良好的科研环境和条件。

再次,学报编辑部通过组织学术委员会、科研论文写作、成果申报等座谈会、讲座、报告会、联谊会等,或刊发相关知识性文章等形式,把期刊投稿流程、学术动态稿件录用技巧、科研项目与论文选题的区别、撰写规范等相关问题与教职工分享和交流,更多的关注和考虑教职工在论文写作、从事教育教学、科学研究过程中的畏难心理,增强其科研主动性和积极性,培养和提高教师写作素养,帮助教师不断提高总结教学科研成果的能力,不断提高论文水平和发表概率,充分发挥学报的人才培养和教科研功能及作用。在这个长期培养的过程中,教师也会更加重视和珍视学报的这种功能,真正地在整个科研活动中提高自身科研水平和能力,广大教师的科技创新活力也将得到激发。同时,这样的关注和培养过程也为期刊赢得更多高质量的稿件,有利于提升稿件的学术质量,提高期刊的质量和水平,向更高层次发展。

3.2 依托学报平台指导教师选择教学科研方向

首先,通过学报特色栏目设置可以有效实现科研方向的引导。专题策划是提升高职学报核心竞争力的重要举措。及时组约特色稿源和优质稿源,策划组稿引领内容,体现学报的特色性和前沿性。一般情况下,学报都有相对固定的栏目,比如“技术应

用”“教学改革”“职业教育”等,再加之一些特色专栏“三农研究”“双高建设”“乡村振兴”的增设,在一定程度上能吸引相关研究方向的教师投稿,也可以通过特约优秀稿件、名家专栏等方式对教师的科研方向起到一定的引导作用。

其次,通过信息化手段,提升学报出版传播效率。利用学报网站、学报同行QQ群、微信工作群等媒介交流平台,实现作者、编辑、主编、受众互动交流,不断提升科研成果信息在全媒体时代中的传播实效。如将论文的创新点编辑加工转换成简短的信息条;将论文中的图、表、数据等进行定向推送;还可以将科研成果信息科普化,提升信息传播的精准度和广度。

再次,打通学报、科研、财务管理壁垒,进一步提高科研项目效率。高职院校一般采用科研管理部门和学报编辑部合署办公模式,有利于通过多平台对接,全面开展教师教学科研工作绩效考核,促进学校科研业绩持续保持量质齐升的态势,也有利于鼓励和支持科技人员创新能力和活力、全面提升学校科研评价精细化水平,推动科研工作高质量发展,不断优化科研服务和管理水平。

3.3 依托学报平台培训教师教学科研能力

首先,通过专家审稿队伍的审稿意见,提高稿件选题的创新性、内容的充实性、论证的逻辑性、科研方法的正确性等,让作者更加开拓思想和视野,提高文章质量和水平,让稿件更加有思想、有温度、有品质。

其次,充分发挥学报报校服务功能,把作者和专家之间纽带、桥梁作用充分发挥出来。及时和作者以及专家沟通,并且指导和帮助作者修改完善稿件的格式、规范、结构、思路、术语、图表和表达措辞等各方面有价值的信息,经过高质量的编校、沟通,相互之间的合作努力,进一步培养作者多次修改、论证的习惯,以及逻辑思维和学术表达力,从而提高作者的科研论文的写作能力、沟通能力,提高作者的科研素养、能力和综合水平,同时也提高学报录用稿件的科学性、可读性和准确性。

再次,通过优化学报网站电子系统,提高审核核查效率,实现论文检索和期刊数据的多平台共享,最大限度地扩大学报影响力。同时,也提升了科研工作者投稿热情和从事科研工作的积极性。

3.4 依托学报平台培养教师教学科研学术品德

无论是发挥高职院校的基本功能,还是落实高职教育的根本任务,教师都是重要的承担者和实施者。高职学报担负着服务社会、服务高校、服务作者

(下转第70页)

动知识教育、校园卫生劳动和公益劳动,由实验实训指导教师或企业指导教师考核学生参加的专业劳动和企业劳动,由校区学生服务中心的教职工来考核学生宿舍卫生,每次学生参与劳动后确定单次劳动成绩,并分别给出相应的考核成绩或意见,最终由班主任审核认可后计入学生劳动课综合成绩,在每学期期末录入教学系统。

4 结 语

综上所述,在“双高”背景下,围绕“德技并举”人才培养目标,积极探索和挖掘劳动育人是十分有意义的。高职院校还应积极落实劳动课的运行管理、教材的编选、课程考核的组织实施、劳动范围的划分、劳动工具的提供、劳动课的实施等每一个环节。劳动教育是一个系统的育人过程,通过劳动教育育人,引导高职学生将个人理想融入国家理想,确立崇高的志向,并能树立正确的劳动价值观,践行劳动精神、工匠精神,提升综合素质和技能水平,成为新时代中国特色社会主义事业合格的建设者、主力军,同时,进一步助推“双高”计划和专业高质量发展。

(上接第58页)

以及服务读者的职能,学报编辑部坚持开放办刊的原则和服务宗旨,通过制定、完善学报相关章程和管理办法,组织编辑委员会换届工作,吸纳校外编委,编委共同参与稿件审核,并指导学报工作更加规范化,切实发挥学术指导作用。目前,大多高职学报的编辑大多来自科研和业务一线,在提高自身业务能力和综合素养的同时,在日常工作中负责对稿件学术不端、采编、质量把关、期刊出版管理等多方面工作,要按照“质量第一”的要求,杜绝人情稿,把关质量、把关诚信,编辑所具有的语言修养,逻辑思维水平、规范性、一丝不苟的工作状态,良好的工作态度、精细求精、严谨务实的工匠精神等在采稿、组稿、审稿、编校稿件等过程中在一定程度上是会潜移默化的传递给作者,无形中能起到激励其养成良好的学术品德和科研素养、科研态度,不断实现高职院校校科研人才素质与学报质量同步提高。

综上所述,在“双高计划”建设背景下,基于学报的功能,以培育激发教师的科研热情,引导教师的科研方向,提高教师的科研能力,培养教师的学术品德和科研态度,既有利于学报质量上水平,又有利于教师科研素养上层次,实现高职院校校科研人才素质与学报质量同步提高、同步发展、同步受益。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院.关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL].(2020-03-26)[2022-03-01]. http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.
- [2] 中华人民共和国教育部.大中小学劳动教育指导纲要(试行)[N].人民日报,2020-07-16(12).
- [3] 姜绍忠,阎文兵.高职院校学生劳动教育现状及实现路径研究[J].汽车实用技术,2020(20):184-186.
- [4] 谭泽媛.关于新时代背景下高职院校劳动教育的思考[J].职业,2021(3):22-24.
- [5] 林华开.立德树人背景下高职学生劳动教育的内逻辑与实践路径[J].职业与教育,2020(12):22-25.
- [6] 卢璐,方永航.高职院校劳动教育课的实践理论与探索[J].现代职业教育,2020(33):36-37.
- [7] 刘厚丽.论工匠精神在高等职业院校劳动教育体系中的传承[J].湖北开放职业学院学报,2020(33):22-23.
- [8] 韩娟,王泓斌.融工匠精神培育的高等职业院校劳动教育实践研究[J].福建教育学院学报,2021,22(01):100-102.

参考文献:

- [1] 陈举芳.从学报的任务、作用谈加强编辑部建设的必要性[J].泸州医学院学报,1985(4):279.
- [2] 蒋华.高校学报与科研工作耦合运行及导向功能研究[J].淮阴工学院学报,2011,20(6):81-83.
- [3] 吴静.高职学报数字化发展的机遇与挑战[J].北京农业职业技术学院学报,2018,32(3):86-90.
- [4] 刘斌.“双高计划”多维度提升高职教育发展质量[J].现代教育管理,2019(06):96-100.DOI:10.16697/j.cnki.xdjygl.2019.06.016.
- [5] 章志红.“双高背景”下高职院校教师科研能力提升的思路、举措[J].安徽建筑,2022,29(02):134-135+138.DOI:10.16330/j.cnki.1007-7359.2022.02.061.
- [6] 金甦.新媒体时代科技期刊的传播现状及发展策略[J].出版广角,2016(6):55-56.
- [7] 王璐.“双高计划”建设背景下高职学报发展策略探讨[J].深圳职业技术学院学报,2020,19(01):65-67.DOI:10.13899/j.cnki.szptxb.2020.01.011.
- [8] 陈晓润.高职高专院校学报的科研导向功能研究[J].江苏经贸职业技术学院学报,2011(2):32-35
- [9] 李秀荣,白丽娟,夏玉玲,赵国英.基于学报功能的高校教师科研素养培育研究[J].唐山学院学报,2014,27(02):100-103.