

高职院校教师与企业人才 双向流动模式构建

——以应用电子技术专业为例

□黎 华 杨 浩 陈忠良



目前，国务院与教育部发文强调高职院校校企人才双向流动的重要性与必要性，同时，相应的政策与法规也在不断的制度化、规范化和细节化。高职应用电子技术专业作为湖南省电子信息产业发展的重要支撑之一，在一定程度上承担着服务地方电子信息产业经济增长与产业规模扩大的责任。当前高职院校与相关企业对人才双向流动的认识严重不足，职业院校尚未做好教师与企业人才之间的流动管理，相关研究也相对缺乏，层级较低。高职院校的教师队伍普遍存在实践型教师人才缺乏、教师结构矛盾突出等问题。因此，以应用电子专业为例，深入分析当前高职院校教师与企业人才双向流动的现状，构建高职院校教师与企业人才双向流动模式，具有现实的意义和价值，同时也有利于提升地方高

职院校的教育质量，为校企人才双向流动的相关研究提供经验与借鉴。

一、高职院校应用电子专业教师与企业人才双向流动的现状分析

为了解高职应用电子专业教师与企业人才双向流动的现状，本文采用问卷调查收集数据。调查对象为高职院校应用电子技术专业教师、电子信息企业技术人员以及校企管理人员。主要的调查内容包含校企双方人员对双向流动的政策看法、对双向流动的政策了解情况、对双向流动的意愿、双向流动的形式、双向流动的效果以及双向流动的机制等。在具体调研过程中共计发放 600 份调查问卷，其中回收有效问卷 564 份，问卷有效率为 94%，满足分析要求，具体问卷人员情况如表 1 所示。

表 1 现状调查问卷回收情况表

序号	发放对象	问卷发放份数	问卷回收份数	有效率统计
1	高职院校应用电子专业教师	250	244	97.6%
2	电子信息企业技术人员	250	236	94.4%
3	校企管理人员	100	84	84%
总计		600	564	94%

1. 政策制度不完善。从校企双方人员对双向流动的政策看法与了解情况进行分析,有近 88% 的调查对象对当前政策一知半解。校企双方无论是教师、电子信息企业技术人员还是校企管理人员,均没有对当前双向流动政策完全认可,接近一半的调查对象认为当前政策有一定的效果,而一半的调查对象认为当前政策没有效果甚至并不知情当前的人才双向流动政策。因此,当前人才双向流动政策渗入校企双方不够彻底,地方政府、高职院校以及相关企业宣传执行政策较为浅显,且当前的政策制度难以指导实践,导致双向流动的效果不佳。

2. 校企合作不深入。当前高职院校与企业之间人才双向流动的内容调查包括流动意愿、流动形式、流动时间、流动中遇到的阻碍和流动效果,如表 2。在流动意愿上,当前校企双方人员有接近一半的人对人才双向流动的兴趣不高,积极性欠佳。在流动形式上,应用电子专业教师当前主流的人才流动形式为技能培训和考察观摩,导致教师只能浅显地了解企业实际的生产步骤与流程,无法实质性地提高自身操作水平;企业技术人员当前主流的人才流动形式为实践教学和人才培养方案的制订,而参与技能竞赛的指导和教材编写所占比例较低,难以达到双向交流的预期效果。在流动时间上,90% 以上的教师和企业技术人员每年进行双向流动时间在 2 个月以内。在流动中遇到的阻碍中,应用电子专业教师和企业技术人员的本职工作任务繁重排名第一。在流动效果上,应用电子专业教师和企业技术人员都认为有一定的效果,但是对于教师最急需提升的技能水平没有达到预期目标。因此,从流动内容的调查结果来看,当前校企双方对于双向流动积极性不高,校企合作不够深入。最主要的原因是双方的本职工作都比较繁重。且企业考虑到自身利益,教师流动时间绝大部分集中在两个月内且需要培训才能上岗,导致企业不愿让教师深入企业一线工作,进一步使得教师难以提高技能水平。

表 2 应用电子专业教师流动内容的统计结果

调查对象	项目	百分比	
应用电子专业教师	流动意愿	愿意	44.8%
		不太愿意	35.2%
		不清楚无感	15.0%
		不愿意	5.0%
	流动形式	技能培训	56.5%
		考察观摩	59.3%
		项目协作	31.8%
		跟岗实习	36.9%
	流动时间	1 个月以下	38.1%
		1-2 个月	53.2%
		3-4 个月	5.6%
		4 个月以上	3.1%
流动中遇到的阻碍	授课任务繁重	72.4%	
	企业实践流于形式	43.6%	
	实践企业积极性不高	46.7%	
流动效果	了解企业岗位需求	64.7%	
	增强教学能力	43.5%	
	提升技能水平	32.4%	
	其他	4.2%	

3. 流动机制不健全。对当前双向流动机制调查结果分析,从遴选机制来看,学校主要以教师自行申请的方式进入企业实践,而企业主要是以技术技能优异者优先;从考评机制来看,对教师的考评以提交实践报告为主,对企业技术人员的考评主要是以听课和评价为主;从监管机制来看,对教师的监管主要是教师定期汇报,对企业技术人员的监管方式主要是定期听课;从激励机制来看,学校对教师的激励方式主要是以考核、职称和倡导为主,企业对技术人员主要是奖励补贴,且有部分企业无明显激励措施。因此,目前遴选的方式有局限性,机制单一;监管机制缺乏合理的制度,管理形式单一也是影响流动的重要因素;企业和学校都没有科学合理的考评制度,导致流动效果很难量化评价;激励机制单一且力度不够,导致校企人员尤其是企业技术人员流动的积极性不高。

二、高职院校应用电子专业教师与企业人才双向流动的模式构建

为了解决当前高职院校应用电子专业教师与企业人才双向流动所存在的问题,从政策制度、合作体系以及运行机制三个层面搭建人才双向流动模式,相应的构建框架图如图 1 所示:

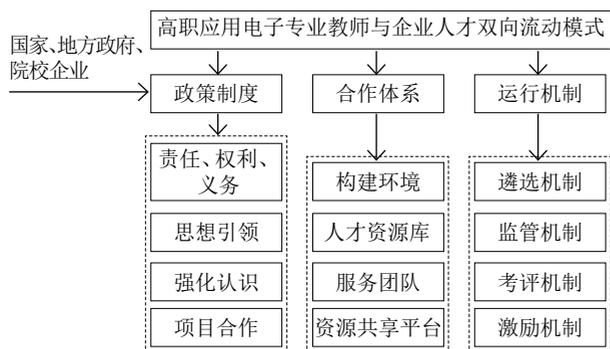


图1 构建框架图

1. 双向流动政策制度的构建。首先在政策制度上强化国家、地方以及院校企业政策保障，积极构建“国家、地方政府、院校企业”三级人才双向流动政策体系。国家层面上应该强化政策的可执行度，明确划分政策制定，落实地方政府、高职院校以及个人所对应的责任、义务以及权利。其次，积极引导地方政府根据地方电子信息产业特色、发展状况进行适应性政策制定。地方政府应当注重人才流动的思想引领，增强校企双方对政策制度的认识，同时积极促进产教融合，引领高职院校在学科建设、项目合作层面与区域电子信息产业群相结合，积极推动校企深度合作。最后，地方高职院校与相关企业因地制宜建立完善、合理、可靠的人才双向流动政策制度，并对政策进行专业性解读，用以指导人才双向流动的实践工作，并不断丰富制度内容，引导校企合作的多元化发展。

2. 双向流动产学研合作体系的构建。构建教师与企业人才双向流动的产学研深度合作体系，首先，需要地方政府进行合理高效的统筹工作。地方政府应当结合地方电子信息产业结构、发展特色以及行业优势，充分统筹人才双向流动的资金保障、实践方案以及保障实践等方面的工作，从而营造出一个良好的校企人才双向流动的环境。在具体实施层面，地方政府要充分考虑企业的利益，对参与人才双向流动的企业在税收上给予一定的优惠，在财政上给予一定的支持，让企业没有后顾之忧。对参与的教师和企业技术人员给予一定的资金补贴。地方政府也应积极与当地高职院校以及相关企业合作建立应用电子技术人才资源库、人才协作发展平台等有利于保障人才流动健康运行的项目。

其次，积极引导地方应用电子产业协会作为中间人为高职院校与相关企业的人才双向流动保驾护航，积极协调地方高职院校与相关企业的人才双向流动工作，组织双方单位定期进行沟通交流。在实际操作中，产业协会可以根据实际情况组织一支由高职院校教师、产业技术人员组成的产业人才交流服务团队，为双方的人才流动提供更多

元化、及时性的交流服务。

最后，高职院校与相关企业作为促进教师与企业人才进行双向流动的主体责任力量，其应当承担更多的责任与义务，应当具体推动相关政策的执行落实，同时要举一反三不断优化完善相关政策细节。在具体实施环节，校企双方应当进行深入合作，积极建立校企资源共享平台，积极推动校企资源的透明化、细节化、集中化以及流程化。

3. 双向流动运行机制的构建。积极构建高职应用电子专业教师与企业人才双向流动的运行机制，包括遴选机制、监管机制、考评机制以及激励机制。在对应的遴选机制层面，不仅要充分考虑高职院校教师、企业技术人才以及学生等各方主体之间的需求，还要充分考虑高职院校专业人才培养、产业技术现状、教学能力、企业生产研发需求、学生培养计划等各方因素的影响；在对应的监管机制层面，高职院校与相关企业应该合作建立监管机制，共用监管平台。积极形成以高职院校和企业为双主体的监管机制，从而促进校企人才双向流动的健康运行；在对应的考评机制层面，应当注重对教师的双师素质考核，对于企业的兼职教师应当将其对专业的建设贡献、课程的设置优化以及学生的提升培养纳入考核内容；在对应的激励机制层面，校企双方在内部通过制定相应的激励措施来激发教师与技术人员的积极性。对于高职院校而言，将双向流动的工作和职称评定、年终考核、职位晋升以及奖金补贴等挂钩，增强流动的的积极性。对于企业而言，对参与双向流动的技术人员进行额外的奖金补贴，激励技术人员参与的积极性。

三、结语

本文通过对高职院校应用电子专业教师与企业人才双向流动的现状分析，构建适用于高职院校应用电子专业教师与企业人才双向流动模式，对于提升湖南省地方高职院校教师与企业人才的双向流动具有借鉴与参考意义，并最终提高了职业院校办学水平和人才培养质量，为学校及专业建设的后续发展提供了有益的理论支持，也进一步促进了地方经济产业的发展。

(基金项目：2021年度湖南省职教高地建设理论与实践研究课题“高职应用电子教师与企业高技能人才‘双向流动’模式选择及机制化构建”，项目编号：ZJGD2021147；2022年岳阳市社会科学课题“产教融合背景下岳阳市职业院校教师与企业人才双向流动现状与对策研究”，项目编号：2022Y82；作者单位：黎华，岳阳职业技术学院机电工程学院；杨浩、陈忠良，岳阳职业技术学院教务处。)

编辑 李月