

高职院校学生职业生涯规划中的典型影响因素探究

洪两喜

(漳州城市职业学院, 福建 漳州 363000)

摘要:在社会经济转型发展下,高等教育开始进入大众化阶段,高职类大学生人数急剧增长,再加上用人单位需求和毕业学生实际不对称,导致高职生的就业问题愈发突出。在此背景下,职业生涯规划的意义不言而喻。但在实际落实中,高职学生职业生涯规划的进行容易受到个人、家庭、学校与社会等因素的影响,从而出现规划内容与现实不相符等现象,因此必须在综合影响典型影响因素的基础上,探究具体的解决对策。

关键词:高职学生;职业生涯规划;影响因素;平台建设

中图分类号:G71 文献标识码:A 文章编号:1009-3958(2022)05-0073-03

DOI:10.16322/j.cnki.23-1534/z.2022.05.008

Research on Typical Influencing Factors in Students' Career Planning in Higher Vocational Colleges

HONG Liang-xi

(City Vocational College Of Zhangzhou,Zhangzhou Fujian 363000,China)

Abstract: With the development of social and economic transformation, higher education began to enter the popularization stage. The number of higher vocational college students increased sharply. Coupled with the asymmetry between the demand of employers and the actual situation of graduates, the employment problem of higher vocational students became more and more prominent. In this context, the significance of career planning is self-evident. However, in the actual implementation, the career planning of higher vocational students is easily affected by factors such as individuals, families, schools and society, resulting in the inconsistency between the planning content and reality. Therefore, it is necessary to explore specific solutions on the basis of comprehensively affecting typical influencing factors.

Key Words: higher vocational students; career planning; influencing factors; platform construction

职业生涯规划是一个人基于自身情况对职业发展做出的积极探索、计划和准备,是人生的一项重要课题。从狭义角度来看,它能帮助人找到值得倾注一生的事业和适合的职业生涯形态;从广义角度来看,它能促使一个人充分发挥自身潜能。所以职业生涯规划需要有良好的自我认知和表现,也要能成就和实现自我。在高职院校中,毕业人数每年呈上升趋势,就业形势严峻,就业问题突出。为此,如何在严峻的就业形势下根据典型影响因素做出满意的职业生涯规划,找到适合自身发展的职业,就是当前学生必须重点关注的紧要问题。

一、高职院校学生职业生涯规划的典型影响因素分析

(一)个人因素

1.职业目标

职业目标即是个人在实施职业规划的过程中设定的阶

段性的输出或成果,当职业目标设定越高,就越能激发出发展潜力。一个人所选定的具体职业、选择某种职业的原因都是受职业理想所影响,并最终以职业目标作为衡量标准的^[1]。在这之中,职业理想与目标都会受到现实社会发展的限制。社会现实是职业理想的客观依据,只要与社会发展需求、规律等相符合的职业目标和理想都具有可行性,且更可能成功。对于高等职业院校而言,主要是为社会培养大量管理者、生产者、高技能人才,所以在进行职业生涯规划时,必须将职业目标和社会需求、企业发展、行业动态、国家利益等充分结合起来,只有这样才能保证实现的可能性。

2.职业兴趣

兴趣是探究一项事物的主要认识倾向,具有持久性、主动性和稳定性等特征,这是影响人职业选择的重要主观因素,更是判定一个职业是否与自身相适合的基本因素^[2]。倘若

收稿日期:2022-06-19

基金项目:2020年福建省中青年骨干教师教育科研项目:产教融合视域下高职院校就业创业服务体系研究(JAS20671)。

作者简介:洪两喜(1978—),男,福建省漳浦人,硕士,漳州城市职业学院助理研究员,主要研究方向:就业方向。

一个人对某类工作产生兴趣,就会在工作过程中具有高度自觉和积极性,从而做出成就;反之则难以将自己的全部精力投入其中,更不能获得成功,因此高职生在开展职业生涯规划时必须对自身兴趣进行综合考量。值得注意的是,兴趣并非只会发生正向驱动作用,有时则可能会具有一定耗散性,即在兴趣与理想产生冲突的时候,就要根据兴趣对理想进行调整,基于理想进行兴趣培养。如部分学生对任何事物都十分感兴趣,没有形成自身特色;有些则兴趣面较窄,难以形成优势,这就会给职业生涯规划带来困惑。

3.职业能力

能力是一个人成功完成某项活动必须具备的个性化心理特征,也是在社会实践当中展现出的身心力量,和职业有关的能力往往被称为职业能力。为此,根据自身能力实施职业生涯规划是高职学生必须注意的重大问题,这是因为每种职业都要有相关能力,且不同职业所需要的能力要求存在一定差异^⑤。比如在同个企业中,产品研发经理、销售人员、人力资源专员等能力特征都是完全不同的。另外,在不同企业的同个职位上也会呈现出不同的能力需求,比如国际性的跨国企业与只有国内业务的民营企业的销售要求则存在很大差异。能力对于职业选定具有筛选作用,是确保事业成功的核心保障。实际进行职业生涯规划时,高职学生必须要将自身性格、能力、气质等结合进去,尽可能扬长避短。

(二)环境因素

1.家庭因素

家庭是人的第一学校,会对一个人理想的建立、人生观的形成、道德品质的强化、性格特点的促成都具有显著影响。在社会分工、教育与经济不断发展的当下,家庭对于人们的就业准备影响越来越小,但仍然是一股不可忽视的重要力量。比如家长的文化程度、生活经历、职业种类、思想意识等都会给孩子带来影响,如在有些家庭中,家长会直接出于自身意愿和目标给孩子确定职业目标,甚至施加压力。所以,倘若不能将家长和学生自身就业目标的关系处理妥当,就会直接限制就业准备,甚至还会给个性发展带来抑制作用,不利于健康成长。

2.社会因素

在社会环境中,如劳动力市场变动、社会需求变动、社会价值取向等都会给高职学生的职业规划与选择带来巨大影响。在科学技术的迅速发展下,经济与其他社会因素不断变化,社会分工日渐细致,职业类型更加多样,行业之间的差异越来越大,在大多数人心里,职业地位差别也越来越显著,再加上社会上存在一些歧视职业教育的现象,导致部分高职学生的就业意识产生了变化,甚至有些对最初的就业目标进行了改动^⑥。一旦学生不能对社会环境的巨大变化进行有效应对,就不能给就业做好充分准备,从而影响后续的职业生涯发展。

3.学校因素

职业生涯规划是一项系统且连续的工作,贯穿一个人的

一生。受历史发展影响,中小学阶段的教学内容设计与教学效果评估都不利于学生在职业规划上进行探索,忽视了个性化心理特征与多元化的成长需求。进入大学阶段,虽然教学设施、课程设计、师资力量、校企合作、就业指导等都会给学生的职业规划带来一定影响,但受到高职院校现行管理制度的影响,学生基本很难可以基于自身学习、职业发展、劳动市场变化等进行自我调整,这就在一定程度上增加了职业选择困难^⑤。一方面,很多企业难以找到适合的员工,而出现用工荒;另一方面,很多高职学生难以找到适合自身专业的工作。

二、高职院校学生职业生涯规划的基本策略

(一)提升职业生涯规划水平

1.提升学生素质,强化竞争实力

即要求高职学生不断强化自身的学习能力,不断丰富自我的内在文化素养,掌握具体的专业知识。在日常学习中要积极参与各类教育培训活动,大量阅读和专业发展以及职业规划的相关书籍,关注专业相关企业以及整个行业的发展动态,不断夯实自身的理解和交流能力、管理能力、思维能力、动手操作能力以及应用分析能力,最大程度上强化竞争实力^⑥。在选择职业时要根据自身志趣、条件和理想进行,充分考虑未来发展前途,体现出职业选择的自主性与独立性;但也要尊重国情和家庭状况,积极听取家人意见,征得家人同意和理解。

2.拓展发展途径,积累社会资本

引导学生在校期间积极参与各类实习、兼职等活动,不断锻炼和强化实践能力,提升职场抗压能力,优化社会适应水平。另外,在实践活动中还能结交好友,积累人脉资源,以给后续职业发展夯实社会资本,建立自己的人脉关系网。同时,还需充分应用各种资源和手段获取就业信息,在充分掌握当下就业市场需求的基础上,基于自身特长与兴趣爱好制定出适合的职业生涯发展规划。

3.端正就业心态,缓解求职压力

引导学生在制定职业生涯规划的过程中,完全根据自身情况,建立可以实现的目标,不盲目自信和好高骛远,始终保持乐观向上和努力积极的就业态度,脚踏实地,通过长期稳定的专业知识学习与实践技能培养,提升竞争实力。同时,强化竞争意识,增强自身资本的不可代替性,以打破就业过程中的各种困境。教师日常还需定期开展学生就业心理指导,帮助学生减缓就业压力,正确对待职业发展过程中的各种挫折,及时根据自身情况和人才市场发展调整就业期望值,建立就业自信,始终保持健康积极的就业心态。

(二)创新职业生涯规划环境

为了给学生创设优良的职业生涯规划环境,还需全社会给予一定关心和支持,特别是高职院校必须自觉承担起责任。因为职业生涯规划本身具有一定系统性和连续性,涉及主体包含了学校教育、学生管理、学生个人以及就业市场等内容,所以必须多管齐下,以创设出最适合学生职业发展规划的良好氛围。

1. 落实职业生涯规划教育, 优化管理模式

当前部分高职院校的职业生涯规划教育还处在初步发展阶段, 存在一定问题和不足, 例如教育与职业之间相互脱节, 缺乏良好的职业技能和观念教育; 职业生涯规划教育缺乏系统性和前瞻性等等。为此, 这就需要高职院校及时应用多种形式和渠道开展指导活动, 并将其纳入系统化的教学计划当中, 建立专项职业指导机构, 创新教学管理模式, 构建全过程的指导体系, 给学生职业发展创造良好条件^[7]。比如根据学生职业生涯发展需求和产业人力要求设计相应的学习课程。如在课程中适当增加职业认知的激发性训练, 如应用 MBIT 测试、职业能力测试、霍兰德兴趣测试等了解和掌握学生个体, 使其产生职业生涯规划的意识, 增强对专业课程学习的兴趣。

2. 实施职业发展咨询辅导, 引导科学定位

科学的职业发展咨询指导能给学生提供较为客观公正的评定和发展建议。在有些学校中, 主要应用专门的测评产品进行咨询工作, 但因为其产品本身具有普遍意义, 难以真正完全体现出每个学生的真实状况, 再加上测评本身的限制以及整个过程其他因素的影响, 也会导致最终结果出现误差。为此, 这就需要职业发展咨询辅导教师同时配合一些其他的非正式手段帮助学生解答疑惑, 如面谈等, 尽可能根据学生真实状况与外部环境发展趋势确定职业发展方向。在整个咨询辅导过程中, 职业测评只是一项基本依据, 并不具备唯一可参考性, 还需教师结合自身长期的工作经验以及专业基础进行综合审定, 以保证最终评估效果。

3. 促进学校与企业相对接, 建立沟通平台

学校培养学生主要是为了满足企业以及社会对于人才的多层次需求, 但因为企业与社会对于人才的需求是处在不断变化中的, 为使学校可以尽快掌握人才素质的变化趋势, 还需与企业、政府相关部门等联合起来, 建立一个社会职位发布与变化的交流性平台。具体将企业资质、岗位要求、宣讲行程等体现到平台上, 创新学校与企业之间的沟通机制, 使学校能及时掌握整个人才市场的发展变化以及职业能力素质要求变动趋势, 从而在教学内容与方法、教学过程与人力资质培养上及时做出调整, 主动适应企业与社会的基本需求。此外, 还可以利用该平台针对学生的就业情况进行跟踪调查, 以职业生涯为主线, 从基本信息到在校表现, 从专业方向到就业信息等都用该平台进行实时显示, 形成全过程的写实记录和跟踪报告。在此基础上, 一方面能进行就业市场挖掘, 及时调整专业设置和课程建设思路, 另一方面可促进个体特色专业建设, 避免培育的趋同性, 降低沉没成本, 探索出一条专业调研、人才培养、学生发展彼此关联和促进的新道路。

4. 促进职业生涯体系构建, 实现多元协作

高职院校应建立一套将学工、教务、团委、马克思主义学院等单位集为一体的职业生涯体系, 制定出完整的职业教育计划, 加大对学生职业规划的有效干预。从教学管理层面来看, 应转变传统只看重知识点传授, 忽视专业发展以及兴趣培育的模式, 着重强化学生对于专业发展的认知水平, 提升专业学习兴趣。从学工层面来看, 要将院系以及相关职能部门的力量整合起来, 建立多元化的协作途径, 通过实施丰富多彩的专业实践活动提升学生的职业规划素养和水平, 充分展示专业才华, 实现个性化发展。同时还可以与专业教师联合起来, 全面开始过程性指导, 通过点带面的形式促使职业生涯之下高职学生职业发展工作的有效推进。

三、结语

通过分析高职学生职业生涯规划的典型影响因素, 一方面能帮助其更好地认知自我, 找到职业生涯规划的正确路径; 另一方面, 能促使高职院校建立职业生涯规划课程体系, 优化教学内容, 完善教学方式, 给就业相关部门提供参考。为此, 高职院校必须明确学生个人、学校、家庭以及社会在学生职业生涯规划中的作用, 以此不断夯实学生素养, 开展全方位的职业规划教育, 建立规划体系, 引导学生认知自我, 掌握用人市场行情, 实现科学发展。

参考文献:

- [1] 刘孙渊, 吴秋迪. 百万扩招背景下高职院校职业生涯规划教育的差异性定位探析 [J]. 中国职业技术教育, 2020(6): 49-53.
- [2] 宋辉, 杨晶, 黄琦. 职高生生涯发展状况及其影响因素研究: 以石家庄市城区职高生为例 [J]. 中国职业技术教育, 2019(17): 87-91.
- [3] 徐娟, 张耀华. 高职院校学生就业能力发展的影响因素 [J]. 高教发展与评估, 2017(1): 112-124. 131-132.
- [4] 高建波, 刘燕鸣. 基于职业生涯规划背景下的高职新生适应力培养研究 [J]. 职教论坛, 2016(23): 33-36.
- [5] 郝福锦. 高职院校学生非正规就业的影响因素分析 [J]. 职教论坛, 2016(8): 27-31.
- [6] 马怀立, 杨珊, 吴彩霞. 生涯发展理念下的高职院校学生职业指导 [J]. 教育与职业, 2016(5): 65-67.
- [7] 张莉. 高职院校职业生涯规划教育创新简论 [J]. 学校党建与思想教育, 2016(4): 90-91.