

信息时代中职教育管理改革的思考

丁伟

巨野县职业中等专业学校

摘要: 随着科学技术的不断发展,人们已经进入信息时代。在信息时代的背景下中职教育管理也面临着一系列的挑战,为了满足新时代教育改革的要求,需要中职教育创新管理方式。本文阐述了中职教育在信息时代中面临的挑战与发展情况,并提出了基于信息时代中职教育管理的创新途径。

关键词: 信息时代; 中职教育; 创新途径

前言: 为了适应信息时代的发展要求,中职教育管理已经逐渐向网络化、智能化的方向发展,出现了校园网等教育管理平台,为了进一步提高中职教育管理的水平,需要创新管理方式,使中职教育管理者可以更加快速、便捷的掌握师生的情况,进而帮助老师制定科学的教学计划,增强学生自主学习的能力。尽管现阶段我国的中职教育管理在当今信息时代的发展下拥有了非常有利的机遇,但与此同时,很多挑战也接踵而至,中职院校教育管理者需要用新的更高的要求来约束自己。传播广、速度极快、资源开放是当前信息时代所具备的新特点,但是良莠不齐的信息资源也不断出现,进而导致当前对于中职教育管理特别是学生思政工作的难度大大增加,通过信息管理占领网络阵地是当前中职院校应该主要关注的点,不然,更大困境就会等待着教育管理。互动性同样也是信息时代所具有的一些特点,由于网络具有非常大的开放性,中职院校在管理过程中增加与学生的互动显得尤为重要,尤其是人性化管理的加入,尽可能的使网络能够成为学生学习的工具、并且成为终身学习的载体,因此,建立学生相关的“终身学习平台”就是对中职院校提出的新的要求,将课程教育资源更加丰富化,不仅在校期间给学生提供更有力的课程支撑,也要在这个时候创造学生毕业后终身学习的条件,中职院校需要进一步转变相关观念、加大中职教育方面的投入。

一、中职教育在信息时代中面临的挑战与发展情况

(一) 中职教育管理在信息时代中的发展情况

信息技术的发展推动了中职教育系统化的发展进程,中职教育通过不断完善教育管理信息化建设,将教学资源进行系统的整合,其中包括教师的课件、教案、试卷等,把这些资源进行信息化处理,便于老师开展教学活动,减轻老师的工作负担。同时中职教育管理的信息化建设还可以培养学生自主学习的能力,学生可以利用信息化教育管理系统自由地选择课程,中职院校通过落实学分制的考核机制来检验学生的学习成果。因此信息时代的到来促进

中职教育管理方式的创新,帮助中职院校为社会培养更加全面的实用型人才,提高教育管理效率。

(二)中职教育在信息时代中面临的挑战

当前一些中职院校的教育管理理念仍然比较落后,没有适应信息化时代的发展要求,依然用传统的单一性管理方式进行管理,阻碍了教育管理方式向多样化与现代化方向发展的进程,同时一些教育管理人员的综合素质有待提高,不能熟练的操作互联网信息技术,没有及时的学习创新型的管理理念。此外在信息时代的背景下,中职院校普遍采用学分制的考核制度,但是由于教学资源的相对缺乏,导致学分制没有得到有效地落实。另外,中职教师课程模式的单一和教学观念的落后,也会使得课堂上的学习变得枯燥乏味,据统计,老教师在中职学校中所占比重较大。思想陈旧、不愿意去学习了解一些新事物是很多老教师共有的问题,具体原因在于,他们所持有的观念与很多新理念与新事物不同。尤其是课堂上有单一的教学模式,学生只能在固定的时间学习固定的技能,时间长了,枯燥乏味是正常的,学习的兴趣也会下降。

二、基于信息时代中职教育管理的创新途径

(一)重视中职教育管理的系统化建设

为了有效的提高中职教育管理的水平与效率,在教育管理的工作中应该运用信息技术使中职教育管理实现现代化与系统化的发展目标[1]。因此中职院校要努力建立教育管理的系统化平台,利用网络信息技术,使教育管理平台能够实现教师与学生的在线交流,同时可以让管理者便捷的掌握教师与学生的情况,帮助老师发现教学活动中的不足之处,以便及时调整教学方案,进行更加高效的教学工作,同时可以让学生通过教育管理平台及时地掌握学科讯息,便于学生满足自身的教学需求。中职教育管理的创新目标是实现各种教学信息数据的共享,通过完善网络教育管理平台,将老师与学生的各项档案资料进行信息化处理,以便于中职院校进行信息数据评估,进而制定科学的教学任务与方案。中职院校在不断创新管理方法的过程中可以借鉴其他院校的先进管理理念,再结合本校实际的发展情况,来促进教育管理的创新建设。

(二)创新中职教育管理方式

中职院校在创新教育管理方式的过程中要结合教学目标,选择学生适合的教育管理模式,不合理的教学管理方式会降低学生的学习兴趣,无法培养学生的自主学习能力,最终导致教学目标无法有效地完成。因此中职院校要秉承着以人为本的原则来创新教育管理模式,充分体现学生在教学活动中的主体地位[2]。在新课改的指导下,要求院校注重对学生综合

素质的培养，因此学校的教育管理目标不应该仅重视对学生专业能力的培养，还应该加强学生的实践能力，以更好地适应社会企业的就业需求。例如学校可以定期组织学生去参与与专业相关的实习活动，让学生在实践中不断地加强应用理论知识的能力，同时积累实践经验，为今后的工作打下良好的基础。此外校企合作是在信息化时代的背景下逐渐形成的一种创新型教育管理模式，中职院校可以根据企业的岗位需求来为学生制定更具专业性的学习计划，为学生的就业提供了保障，促使中职院校为社会和企业培养实用型的人才。

(三)提高中职教育管理者的综合素质

了有效的提高中职教育管理的质量首先就要提高教育管理人员的综合素质。教育管理者思想观念的先进性与素养直接影响着教育管理工作的科学性，同时教育管理者是落实教育创新管理各项工作的执行者，为了提高教育管理工作的效率，需要中职院校加强对教育管理人员的培训。例如学校可以聘请专家到学校进行教育管理的讲座，并要求管理人员对培训结果进行书面报告的总结，还可以为管理者提供出校进修的机会，如到教育机构进行深造，积极学习其他院校的先进管理理念，提高自身的综合素质水平，进而从整体上提高中职院校管理团队的素质。此外要加强管理人员应用互联网信息技术的能力，以促进数字化校园的建设。

(四)落实科学的中职教育管理制度

保障中职教育管理工作的有效落实需要学校制定科学、合理的教育管理制度，因此中职院校要结合教学目标来完善教育管理的运行机制。例如一年级的中职教学目标是要让学生了解学校的校规校训、树立正确的思想品德价值观，因此教育管理工作的重点可以放在加强学生品德教育的方向上，二年级的教学任务是让学生提高专业知识的掌握能力，因此教育管理要注重对学生进行专业课的考核，三年级的教育管理工作的重点应该注重提高学生的实践工作能力。因此为了有效地提高学生的综合素质，中职院校要积极结合教学任务来制定教育管理目标。此外为了提高教育管理的效率需要管理者在建设教育管理系统平台时要遵循方便、准确、快捷的原则，将信息系统的登录、应用、查询等一系列交互活动设计得更为简洁、明了，以便于老师和学生可以通过教育管理平台快速地找到自己需要的信息，有效地实现教学资源的共享。为了提高教育管理系统开放性，可以建立以各个中职院校为中心的信息资料库，推动教育管理信息化系统的全面发展。

(五)转变中职教师的教学理念，突出学生在课堂上的主体性

教学方法要随着时代的进步而做出改变，既然传统的教学理念已经不适用，那么就要及时转变思维，作出改变。在中职院校中，教师要转变自身的教学态度，找到适合学生的学习方法，这样师生之间才会有效互动。通多媒体等资源开展教学活动，可以提升学生的参与感

与学习兴趣。同时，应该弱化教师在课堂上的主导权，课堂上学生应该是课堂的中心，老师只是辅助教学。在课堂上同学们可以自主讨论思考来思考问题，自己动手做实验，这不但可以增强学生的动手实践能力，而且还可以逐渐培养学生的自主学习能力。

1、在课本之外，投身实践开展体验式教学

由于现如今的大多数小学生的家庭教育中，都或多或少家长们会有应试教育的思维，只注重学生们文化知识学习的能力，而缺少了对学生们生活经验上的教育，使得很多学生不认识生活中很多常见的事物或缺少对社会上人情世故的了解，从而影响着他们学习效果以及今后生活中的实践能力[1]。老师可以在教学过程中开展一些活动，让学生亲眼所见，亲身体会，这对于知识的理解更有意义。

2、加强对教学信息设备的管理

对于信息设备投入不足的现象，学校要扩大设备来源渠道，加大对其教学设备的投入，确保课堂教学的有序进行；对于信息设备的投入与教学内容不匹配，而造成的资源浪费现象，学校各部门要加强对信息设备的管理与分配工作，合理配置教学内容，提高教学效果。

总结：综上所述，在信息时代的背景下，传统的教育管理理念已经不能适应新时代教育发展的要求，因此中职院校要不断创新教育管理方式，推进智能化教育管理模式的进程。为了实现这一目标需要中职教育管理人员不断的提高自身的综合素质，建立健全科学、合理的教育管理制度，以提高中职教育信息化的管理水平。

参考文献：

[1]刘培俊.中国职业教育信息化发展——背景、现状与对策[J].中国教育信息化，2007.

[2]赵小凡.推进国家信息化[J].信息化建设，2000.

[3]中国职业教育：发展与挑战——来自中国社会科学院的报告[J].职业技术教育，2007.