

# 后疫情时代关于高校班主任思政教育工作的思考

钟 昱, 张洪海, 刘 皞

(南京航空航天大学, 南京 211106)

**摘要:**新冠肺炎疫情的暴发对全球社会经济产生巨大影响, 高等院校的思想政治教育工作在教育者、被教育者、教育环境、教育载体、教育方法和教育内容等多个方面也随之发生改变。作为高等院校思想政治教育的主要工作者, 高校班主任应当充分发挥导向、示范、凝聚和激励等各种作用, 不断强化教育过程中的主体联动、目标联动、方式联动和机制联动, 以浸润式教育构建立德树人新模式, 汇聚“三全育人”的“大合力”, 实现育人成效的“大满贯”。

**关键词:**新冠肺炎疫情; 思政教育; 高校班主任; 四围绕四联动; 作用

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 2096-000X(2022)34-0155-04

**Abstract:** The outbreak of COVID-19 has a great impact on the global economy and society. The ideological and political education in colleges and universities has also changed in the aspects of educators, educatees, environment, carriers, methods and contents. As the main ideological and political educators in colleges and universities, class advisors should fulfil their obligations including guiding, leading, uniting and inspiring. A method is proposed in this paper to strengthen the linkages of subjects, goals, modes and mechanisms in the ideological and political education. A new education model of moral education and talent cultivation is built to gather the "great resultant force" of "three full-education" and realize the "grand slam" educational goals.

**Keywords:** Covid-19; the ideological and political education; class advisors in colleges and universities; four linkage mechanisms based on four centers; role

思想政治教育工作是高校开展各项工作的生命线, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题<sup>[1]</sup>。思政教育对处于发展自我意识、逐步适应社会关键时期的在校大学生具有重要意义, 席卷全球的新冠肺炎疫情又给传统高等教育模式带来巨大挑战, 高校班主任更是要在此特殊背景下发挥立德树人的关键作用, 成为“三全育人”的探索者、推动者和实践者, 努力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的时代新人。

## 一、新冠肺炎疫情对高校思政教育工作的影响

新冠肺炎疫情给全球经济、政治和文化等多个领域带来深远影响。在这场疫情阻击战中, 中国人民众志成城、共克时艰, 成为全球抗疫力量的中流砥柱。虽然疫情打破了大学传统教育模式, 却在一定程度上加速了高校思政教育的深刻变革, 主要体现在以下几个方面。

### (一) 教育者

一般来说, 高校思政课教师承担了大学生思政教育

的主体责任, 思政课则是高校开展马克思主义理论教育的主阵地。新冠肺炎疫情在对高校思政教育提出更高要求的同时, 也拓宽了思政教育者的定义和职责。一方面, 思政教育者不再局限于专职思政课教师, 班主任、辅导员、学生干部甚至家庭成员都有可能成为潜在的思政教育者, 高校思政教育者成为一个有机体系。另一方面, 高校思政教育者要迅速准确把握疫情对在校大学生产生的影响, 改变单向主体教育的传统理念, 摒弃照本宣科式的教育方式, 切实解决和回应学生在成长过程中的困扰和问题。

### (二) 教育对象

多样化社会思潮竞相迸发, 引发高校思政教育对象不同程度的信仰危机和价值秩序混乱, 更需要思政教育对其进行引导。大学生在面对本次重大疫情的过程中, 成长与困境并存, 主要体现在: 一是理性的科学认知与敏感的焦虑情绪并存, 大学生往往能够认识到疫情防控的重要意义, 采取正确的防疫手段, 同时也极易因健康威胁、就业压力和经济社会环境变化产生恐慌、紧张等

不良情绪;二是丰富的学习渠道与低效的时间管理并存,“互联网+”的学习模式在提供海量学习资源的同时,也对在校大学生的自主学习能力提出了更高要求,个体“知识鸿沟”被进一步拉大;三是主动的参与意识与欠缺的媒介素养并存,大学生在疫情防控、志愿服务等工作中发挥了积极作用,但因缺乏对庞杂网络信息溯源甄别的能力,易成为虚假信息的传播者;四是强烈的情感输出与固化的社交壁垒并存,大学生群体情感真挚饱满,对于疫情期间正面的人事物展现出强烈的认同感,也存在因居家隔离、封闭管理等因素过分依赖在线社交软件、社交圈缩小等现实情况。

### (三)教育环境

良好的教育环境有利于推动高校思政教育不断走向深入。新冠肺炎疫情在一定程度上对思政教育的社会环境、学校环境、家庭环境及媒介环境产生影响。在社会层面,虽然我国经济长期向好的基本面没有发生改变,但疫情不可避免给全球经济社会带来巨大冲击,生活方式迎来变革,就业压力增大,就业选择趋向理性。在学校层面,人员数量庞大、跨区域流动和接触频繁等原因导致高校防疫压力巨大,社团活动、社会实践等丰富多彩的校园生活受到局限。在家庭层面,居家隔离等客观因素增加了家庭成员间相处的时间,家庭环境对子女思想品德教育、人格价值塑造的潜在作用愈加凸显。在媒介层面,微信、微博和抖音等新媒体发挥了传统主流媒体不可代替的作用,“新媒体依赖”现象前所未有,正向舆论引导压力陡增。

### (四)教育载体

高校思政教育载体一般分为教学载体、管理载体、活动载体、文化载体及网络载体等几种形式<sup>[9]</sup>,具有承载性、中介性、可控性、客观性、渗透性和社会性等特征<sup>[9]</sup>。疫情对思政教育载体的影响主要体现在以下几个方面:一是对信息化的依赖程度提高,教育信息化的实践运用极大程度满足了疫情期间“停课不停教、停课不停学”的教学目标,思政教育的主课堂由线下转向线上;二是思政教育体系构建日趋完善,刚性的制度规范与柔性的教育引导同步发力,学生的自我监督、自我管理和自我教育成为可能;三是各类载体间的高效融合效果显著,说教式、灌输式的教育模式逐渐被“润物细无声”的潜移默化所取代,以南京航空航天大学为例,“思政公开课”“御道讲坛”等主题教育活动进一步提升了思政教育的吸引力和凝聚力。

### (五)教育内容

目前学术界对思政教育内容构成有三种观点,分别为要素说、板块说和三观说<sup>[4]</sup>。根据《中华人民共和国教

育法》规定,思想政治教育一般包括爱国主义、集体主义和社会主义的教育,以及理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。2020年3月9日,一场由教育部社会科学司与人民网联合组织的“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”在人民网“云开讲”<sup>[9]</sup>。从授课内容中不难发现,疫情影响下的思政教育内容发生了一些变化。首先,经济社会热点成为重要议题。只有将思政小课堂与社会大课堂紧密结合,才能引导青年学生正确认识、把握世界格局和时代大势。其次,民族传统和革命传统精神教育成为关键环节。中国共产党恢弘的百年奋斗历程彰显了中国人民不畏艰险、百折不挠的民族精神,抗疫英雄正是以实际行动彰显了对这种精神的继承和发扬。最后,生命教育成为重点关注。广泛开展医学健康知识普及和生命教育有助于大学生群体形成正确而高尚的生命意识,在尊重生命、理解生命的同时不断丰富生命的意义、拓宽生命的价值。

## 二、高校班主任在思政教育工作中的作用

班主任是高等学校教师队伍的重要组成部分,是高等学校从事德育工作、开展大学生思想政治教育的骨干力量,是大学生健康成长的指导者和引路人<sup>[6]</sup>。高校班主任成为思政教育工作中的关键一环,其作用发挥的大不大、好不好直接关系到高校思政教育的成果成效。通过明确高校班主任在思政教育中的定位和作用,加强班主任岗位专业化和规范化制度建设,有助于构建思政教育新格局,推动思政教育提质增效。

### (一)发挥好铸魂培根的导向作用

大学阶段是青年群体价值观形成的“拔节孕穗期”,作为班级内最直接的管理者和教育者,高校班主任更是要肩负起启智润心的主体责任,一是在深化理论武装上发挥导向作用,提升青年学生的政治认同感,守牢马克思主义意识形态主阵地;二是在提升道德修养上发挥导向作用,引导学生弘扬中华民族传统美德,积极践行社会主义核心价值观,形成向上向善的良好氛围;三是在塑造健全人格上发挥导向作用,引导学生以积极稳定的情绪、健康乐观的心理融入集体和社会;四是在扛起使命担当上发挥导向作用,引导学生发挥主观能动性,自觉将个人命运与国家命运紧密相连,担负起社会主义建设者和接班人的崇高使命。

### (二)发挥好身体力行的示范作用

近年来,高等院校选聘一批优秀骨干人才承担班主任工作,整体呈现出高学历、年轻化和专业知识扎实等显著优势,但角色定位不准、教学经验不足和科研压力较大等主客观因素也带来了一定的负面影响。因此,高校班主任,特别是年轻班主任,更应该扬长避短,通过践

行与示范做大学生价值塑造的引领者。一方面,要以高尚人格感染学生,时刻保持对教师身份的荣誉感和责任感,时刻将“为人师表”作为职业信条,以潜心育人的赤子之心和成风化人的道德情操彰显独特的人格魅力,成为学生关键成长时期的良师益友。另一方面,要以渊博知识赢得学生,大学生群体“向师性”和“独立性”并存,精进笃行的班主任能够在专业技能、学业水平和未来发展等方面给予充分的指导和帮助,势必在无形中赢得学生的尊重、成为学生的榜样。

### (三)发挥好齐心戮力的凝聚作用

高校大学生思维活跃、视野开阔和具有较强的自主意识,集体意识和集体荣誉感容易受到动摇,班级的整体凝聚力不强。高校班主任应当发挥“黏合剂”的作用,让集体的成长与个体的进步形成互促共进的有机统一和良性循环。一是发挥规范管理的凝聚作用,“不以规矩,不能成方圆”,规范化、科学化的班务管理、学务管理和活动管理有助于在班级内部形成统一的思想认知和行为准则,深化制度育人成效。二是发挥文化建设的凝聚作用,班级文化是促进健康成长、增强班级凝聚力和提升班级归属感的内在动力,往往起到育人无痕的思政教育实效。三是发挥心理辅导的凝聚作用,虽然大学班主任不是专业的心理工作者,但却是离学生距离最近、最易感知到学生心理波动的“第一人”,从人文关怀入手,及时有效地开展倾听、鼓励和调节等心理辅导工作,有助于建立民主、平等、和谐的师生关系,成为学校、家庭和学生之间的沟通桥梁。

### (四)发挥好奋楫争先的激励作用

经过高中阶段高强度的学习生活,脱离了中学老师和家长保姆式的教育模式后,部分大学生存在懒散、懈怠的不良情绪,影响正常的大学学习生活。高校班主任要善于运用激励教育法,最大程度调动学生的积极性、主动性和创造性,促进从“要我做”到“我要做”的观念转变。首先,应当善于挖掘学生的闪光点,对学生正向的思想、言语和行为给予及时的表扬和肯定,使学生在被充分认可和成功体验中不断得到正强化、增强自信心。其次,制定适当的荣誉激励制度,综合运用各级评奖推优激励手段,构建精神激励和物质激励同向发力的激励教育体系,引导学生形成趋善避恶的价值选择。最后,善用朋辈教育的优势,通过建立强有力的班委、组织优秀学生经验交流分享、构建朋辈导师制度,提升学生自我教育能力和社会适应能力,培养学生的团队精神和互助成长意识。

### 三、“四围绕四联动”思政教育工作方法

“敬教劝学,建国之大本;兴贤育才,为政之先务。”

如果说高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志<sup>[1]</sup>,高校的思政教育则是为国家发展夯基垒台的思想支柱,激发未来主人翁的家国情怀和创新思维,成为为党和国家事业服务的生力军。高校班主任要充分发挥铸魂育人的重要作用,以撒盐入肴的创新举措将思政教育工作融于细微。

#### (一)围绕价值引导,强化班主任和辅导员的主体联动

一直以来,高校思政课教师被认为是开展大学生思政教育的最主要力量,辅导员和班主任在此方面则存在角色边缘化的问题。实际上,思政课教师固然具有理论功底深厚的专业优势,班主任和辅导员却因其工作性质能够与学生走得更近、靠得更紧,二者的主体联动既是对思政课的重要补充,更是对协同育人的实践探索。一是在教育理念上同源。二者都要牢固树立“以人为本”的服务意识,站在学生的角度,满足学生的合理需求,促进学生的自由全面发展,扮演好青年大学生价值塑造的引路人角色。二是在权责分工上同向。通常来说,班主任侧重于负责学生的专业课程指导、学术能力培养和职业发展规划等方面,辅导员则侧重于负责学生的日常管理、党团建设、心理健康教育与咨询等方面,二者都肩负着学生的思想理论教育和价值引领重担,只有通过合理的权责分工,才能进一步形成工作合力,提高思政教育成效。三是在沟通协调上同心。两支队伍要建立年度总结、季度通报、月度协商和实时交流等常态化互联互通机制,及时掌握学生各方面动态,为思政教育工作打下坚实基础。四是在考核激励上同频。强化考核分配正向激励,推动考核结果与职称申报、岗位晋升、干部选拔和评奖评优等直接挂钩,形成主动作为、持续发力的工作氛围。

#### (二)围绕人才培养,强化立德行和容学问的目标联动

要充分释放“人才是第一资源”活力,高等院校必须承担起人才“孵化器”和“练武场”的关键作用,打造全过程的“大思政”格局,形成以德为先、以学为上的双向并重教育生态。高校班主任要始终把握好“立德行”和“容学问”的目标联动,扮演好道德培塑、行为养成和本领锤炼的重要角色。一方面,“立德行”是“容学问”的前提条件。要始终将“为人”放在“为学”之先,引导学生做到立场坚定、面对变局有定力,品德高尚、明辨是非有原则,灵魂丰盈、胸怀丘壑有格局,理想远大、心存家国有情怀,知荣辱,明善德,呈现出最富有朝气、最富有梦想的群体特征。另一方面,“容学问”是“立德行”的立体呈现。高校班主任应当充分利用自我丰富的知识储备和专业技能,加强对学生的理论指导和实践指导,引导学生以勤勉之德锤炼本领,要积极调动大学生群体的学习能动性,不断增强学习的紧迫感,勤于学习,苦练内功;以谦

逊之德择善而从,要始终把握好自身成长与时代进步、国家发展、社会需要的同频共向,以谦虚谨慎的求学态度补足认知短板、跟进技术创新、开拓知识领域;以笃行之德潜精研思,既要对所学专业保持旺盛的求知欲望,更要有“板凳甘坐十年冷”的钻研精神,以踏实严谨的态度求学、治学。

### (三)围绕思维创新,强化面对面和键对键的方式联动

面对新冠肺炎疫情对高校开展思政教育带来的影响和变化,班主任要充分利用“互联网+”实时交互、资源共享和不限时空等优势,加强线下教育与线上教育的有效联动,将重大疫情期间的“应急方案”做成“精品课程”。一是树立泛在可及的教育理念,鼓励善用“学习强国”、MOOC等线上学习平台,主动配合搭建一体化、精细化的优质资源供给体系,积极组织所在班级学生开展公益志愿、社会实践、校企互动和创新竞赛等形式各异的第二课堂活动,全方位、多渠道发挥思政教育主阵地作用。二是设计科学合理的课程思政,兼顾线上线下特色亮点,开展翻转课堂与混合式教学,安排20%~50%的教学时间实施深度预习、课程研讨等线上自主学习<sup>[7]</sup>,提升思政教育水平和青年大学生知识获取能力。三是挖掘恰到好处的思政元素,坚持思政课程与课程思政的同向同行,在进行专业课课程设计时将更多的思政元素融入线上线下的专业课教学,充分利用“南航徐川”微信公众号等“知识网红”的引领力和号召力,挖掘专业知识蕴含的价值倾向,推进思政内容与专业内容的互促互融。

### (四)围绕成果评价,强化多层次和多维度的机制联动

高等学校教学评价的方式一般分为教师的教学评价和学生的学习成绩评价,具有诊断与反馈、导向与调节、激励与促进及教育等功能<sup>[8]</sup>。科学合理的成果评价机制能够最大程度发挥高校班主任在思政教育中起到的积极作用,为提升思政教育水平、促进思政教育改革提供科学依据。从班主任层面看实施成效,一看态度是否积极,要充分认可思政教育的重要意义,对思政教育的开展保持持续热情;二看思路是否清晰,要准确把握思政教育的重点问题,合理设计思政教育的实施路径;三看方式是否创新,要广泛采用符合大学生群体特征的教

育方式,实现“大水漫灌”向“精准滴灌”的正向转变;四看内容是否丰富,要不断拓宽思政教育内容的广度与深度,引入契合社会现状和时代发展的教育主题。南京航空航天大学于2019年起举办课程思政教学竞赛,以同台竞技和经验分享的方式进一步改进思政教育工作,取得了丰硕的教育成果。从学生层面看育人成效,除了体现在结课测验、专题汇报等课程考核手段中,更重要的是体现在持续性的实践维度上,一看品行是否端正,要有坚实的理论武装,做到认识不跑偏,行为不失范;二看专业是否扎实,要树立优良学风,重视理论知识和专业技能的学习和实践;三看后劲是否充足,跟踪评价学生未来升学、择业等发展情况,以及在坚持正确价值观、保持持久工作热情等方面的表现。

### 四、结束语

作为立德树人的重要阵地,高等院校必须立足新时代新要求,将思政教育作为教育改革的基础工程。作为高等院校思政教育的主力军,高校班主任更要准确把握后疫情时代的变与不变,牢固树立主人翁意识,全面贯彻党的教育方针,更新观念、厘清路径和创新方法,协助学校更好推动思政教育的有效开展,实现优化教育模式和培育高质量人才的“双赢”结果。

### 参考文献:

- [1] 习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL].[http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c\\_1120082577.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm).
- [2] 冯刚,王树荫.思想政治教育研究热点年度发布(2018)[M].北京:团结出版社,2019.
- [3] 文小兰,孙兆静.思想政治教育载体研究综述[J].山西青年管理干部学院学报,2007(4):51-53.
- [4] 红光,王武,冀强,等.高校班主任思政教育与助力大学生实现“诗和远方”的思考[J].科教文汇(上旬刊),2021(11):38-40.
- [5] 人民网.全国大学生同上一堂疫情防控思政大课[EB/OL].<http://edu.people.com.cn/GB/8216/52456/52457/431925/index.html>.
- [6] 教育部关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见[J].中华人民共和国教育部公报,2005(3):37-39.
- [7] 教育部关于一流本科课程建设的实施意见[J].中华人民共和国教育部公报,2019(10):45-50.
- [8] 胡建华,周川.高等教育学[M].南京:南京师范大学出版社,2017.