

# 高职院校学生思想政治工作机制创新探析

——以北京农业职业学院为例

万俊丽，冯学会\*，赵永军，纪冰岛

(北京农业职业学院，北京 102442)

**【摘要】**为构建更有效的学生思想政治工作机制，以北京农业职业学院为例，通过问卷调查，了解学生思想政治工作现状，通过数据分析，找出当前学生思想政治工作的着力点，提出加强学生思想政治工作的措施和建议。通过建立多部门协作工作机制，构建内容更丰富方法更有效的思想政治工作体系，完善思想政治工作人员培训和专业技术职务评聘制度，加强思政课教育教学改革，着力推进学院“课程思政”工作等，持续推动学院学生思想政治工作实现新突破。

**【关键词】**高校思想政治工作；课程思政；社团思政；思想政治工作机制

**【中图分类号】**G711      **【文献标识码】**A      **【文章编号】**1671-7252(2022)06-0005-07

DOI:10.19444/j.cnki.1671-7252.2022.06.001

## 一、问题的提出

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上指出，高校思想政治工作队伍兢兢业业、甘于奉献、奋发有为，为高等教育事业发展作出了重要贡献。要整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设。高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，

把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人<sup>[1]</sup>。高校思想政治工作的核心群体是高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师，其与学生学习生活联系最为紧密。其他岗位人员也都在各自的职责范围内与学生有直接或者间接的联系。在“三全育人”工作要求下，要真正落实高校立德树人根本任务，除了核心群体外，其他部门工作人员也要担起学生思想政治工作的职责。

**【基金项目】**北京农业职业学院人文社科项目(XY-SK-19-11)

**【收稿日期】**2022-05-06

**【作者简介】**万俊丽(1974—)，女，吉林农安人，北京农业职业学院基础部思政教研部主任、副教授，学士。研究方向：思想政治教育。

\*通信作者：冯学会。

在新的时代背景下,各高校高度关注学生思想政治工作,持续深入研究学生思想政治工作体制机制,以适应新形势新变化。为进一步提升高职院校思想政治工作实效,本文以北京农业职业学院为例(以下简称“学院”),采取问卷调查的方法,深入调查学生对思想政治工作的看法和需求,力求从学生的回答中寻找优化思想政治工作的方法,并根据社会发展和学生需求变化,优化学院思想政治工作方式方法,创新思想政治工作机制,提升学生思想政治工作实效。本文提及的机制是“一个工作系统的组织或部分之间相互作用的过程和方式”。所研究的工作机制创新是高校思想政治工作各主要单位之间的相互作用,即相互影响、相互支撑、相互配合、相互辅助的工作过程和方式的创新,最终目标是达到高职院校对学生进行思想政治教育的目的,提升思想政治工作的效果,从而实现高校“为党育人、为国育才”的使命任务。

## 二、精准投放问卷,寻找破题思路

### (一) 调查问卷的设计与发放情况

本次问卷在设计时主要基于学生的认知和对学院思想政治工作的感受等,以电子调查问卷形式发出,问卷浏览量1 070份,收回有效问卷863份。

填写调查问卷的学生,以学院高职二年级和三年级学生为主,包括村务管理专业学生和高职学生,这部分学生经过了一年或两年的学校生活,基本完成了思想政治理论课的学习,对学院开展的思想政治工作情况也有一定的了解。其中高职二年级占比为56.4%,高职三年级占比为36.3%,贯通高职学段学生占比为7.3%;男女比例基本持平,分别为51.2%和48.8%;学生中党员占比3.4%,群众占比为24.4%,共青团员占比为72.2%。

基于青年学生教育的规律和青年学生的心理特点,本次问卷的题目设置均为正向引导。问卷共有25道题目,主要目的是了解学生当前在高职阶段的学习动力和习惯、对当前学院开展的学生思想政治工作效果的反馈、学院思政

课在学生的思想政治教育中起到的作用、学生对思政课的意见建议等。在此基础上,根据学生的状况和反馈的意见,作出基本判断,研究发展对策,以便于不断提升学院学生思想政治工作的效果。

### (二) 对问卷调查结果的分析

#### 1. 学习动力与学习习惯

被调查的学生中有41.1%能够保证每天学习3~5小时,学习时间在5小时以上的占比23.4%,35.5%的学生每天学习时间不足3个小时。关于“学风方面存着的问题”,近61%的被调查者选择了“缺乏学习动力”,52.3%的学生选择“没有良好的学习习惯”。另外选择“没有学习的意识”“外部因素干扰”“学生间的消极影响”等三项的各占约45%。问卷数据反映出学生们能够意识到主观方面存在的方面的问题。

#### 2. 思想引领和心理疏导

问卷数据显示,当前学院的思想政治工作队伍当中,学生最为认可的、与他们接触最为紧密的三个群体分别为辅导员、班主任和思政课教师,他们目前的工作颇有成效。在学生产生心理困惑时,选择向辅导员寻求帮助的占比高达52.7%。

#### 3. 影响学院思想政治教育作用的因素

关于影响学院发挥思想政治教育作用的主要因素,超过七成的学生认为是教师的教学态度和水平,占比由高到低分别为思政课教师教学、专业课教师课程思政开展状况、学校环境、宿舍管理、学院非教学部门人员的表现,最后两项的选择比例约为40%。由此可以看出,对各部门在学校协同育人中的工作角色均应加以足够重视。

#### 4. 学生社团对个体思想政治素质提升的作用

学生社团是“学生在自愿基础上结成的各种群众性文化、艺术、学术团体”<sup>[2]</sup>,组织开展对促进学生身心健康有益的活动。高校里学生社团种类很多,非常活跃。被调查学生认为社团活动对学生思想政治素质提升作用非常重要和比较重要的约占80%。在对各类社团活动的

作用选择上,人文社科类社团和思政教师指导的红色社团的作用被学生广泛认可,被调查学生对社团的开展现状给予了肯定。

### (三) 问卷结果引发的思考

1. 互联网高速发展阶段学生更趋追求网络理性  
国家统计局官网数据显示,到2021年我国互联网上网人数约为10.3195亿人,互联网宽带接入用户达53579万<sup>[3]</sup>。学院高职学生成长的年代是互联网高速发展的阶段,这一代年轻人属于“网络原住民”,互联网已经成为他们生活不可分割的一部分。

基于互联网技术的发展,“人人都是自媒体”已经成为一个常态,互联网在促进经济社会发展的同时,网络乱象也不可避免地出现,这对青年学生具有坚定的政治立场和正确的价值观判断提出了更高要求。青年学生渴望探求网络热门事件背后的真相,渐趋追求网络理性。问卷结果显示近92%的被调查者认为网络暴力是违法犯罪行为,不赞成这种行为。在被调查的863名学生中,有95.5%的学生选择了希望在大学期间能够有思想政治素质方面的提升,力求提高自身对各种网络现象进行透彻分析和清晰判断的能力。

#### 2. 对学校思想政治工作提出的新挑战

在校学生多属于“00后”群体,思想观念求新,学习形式求变,学生期待学校思想政治工作的内容更加丰富,形式更多样化。从调查问卷的情况看,学生对学院各部门开展的主题班会、主题团日、升旗仪式等高度认可。

在宿舍环境的建设上,学生认为宿舍不仅是学生休息的地方,这一空间对于习惯养成和人际关系处理等都有较为重要的作用。因此,管理中应注重从单纯的宿舍环境改善和舍务整理向良好的舍务软环境转变。在社团建设上,当前学生社团的类别比较丰富,但是社团活动内容大都是学生按照自己的喜好进行组织,社团活动的思想性、艺术性和育人功能仍有提升空间。学生社团应更加注重引导学生认同国家大政方针、社会公序良俗和学院的基本要求等,在业余时间里能够让学生通过各种社团活动,充实生活、锻炼能力、陶冶情操,引导学生追求真

善美,努力成长为社会主义事业的建设者和接班人。应更加积极创建健康向上的社团活动形式和内容,并结合“课程思政”视角来管理社团,建设社团,在这个意义上,社团指导教师能否在活动中落实“社团思政”的要求,也可以看作是“课程思政”的延伸。

#### 3. 学风与教风建设双向发力促进人才培养

从学风建设方面看,总体上学生更注重从自身方面寻找学习动力不足的原因,但将原因归咎于外部因素的也占近45%。从问卷结果反映出的信息可知,一部分高职学生认为其学习动力和学习注意力比较容易受到外部因素的影响,其中朋辈影响起到的作用不容小觑。在学生本身学习意志力并不坚定的现实下,积极与消极的影响都可以达到与之相应的结果。在教风建设上,学生对于教学工作的认可度较高,但是对于教师的教学态度和教学能力水平也有较高的期待。因此,学院应持续开展师德师风建设,注重教师群体发展。新时代教师应展现更加良好的精神风貌,以贴近学生、贴近生活的视角教书育人,做好学生的引路人。

#### 4. 思政课应坚持改革创新“守好责任田”

习近平总书记在学校的思想政治理论课教师座谈会上指出,“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”<sup>[4]</sup>。问卷反映出,学生认识到“思政课教师”对自己思想政治方面的引领起到重要作用;思政课教学是影响发挥思想政治教育作用的重要因素。学生在“哪些会对你的思想政治素质提升有帮助”的选择上,思想政治理论课排在第一位;在学生“日常理论学习的途径”选择上,思想政治理论课排在第二位;在“2020年发生新冠肺炎疫情以来,你是否感受到中国特色社会主义的制度优势”“自2020年以来的疫情防控工作取得的成果是否让你比以往更坚定了中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信”这两个问题的回答上,学生们大比例地选择了“是”;学生在思政课对自己的影响上,选择“特别重要”和“比较重要”的占到了80%;在对几个问题上,学生认为社团对自身思想政治素质

提升作用“非常重要”和“比较重要”的占比为近80%，认为“红色社团等思政类社团”对提升个人思想政治素质有较大帮助的占比约为44%。由此可以看出，学生对于思政课的期待值逐渐提高，因此，必须持续深入推动思政课改革创新。

### 三、优化工作机制，不断提升育人育才实效

通过对整个问卷数据的分析，结合学院和学生的实际情况，学院应该建立更加良性互动的工作机制，促使学院各部门各单位形成合力，以提升学院学生思想政治工作实效。

#### （一）建立以提升学生思想政治素质为目标的多部门协作工作机制

##### 1. 持续发力健全立德树人工作机制

2020年4月，教育部等八部门联合下发了《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（简称意见），意见中明确指出构建这一体系的目标任务，即“健全立德树人体制机制……加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系”<sup>[5]</sup>。该体系应覆盖课内到课外、线上到线下各个层面，涵盖自学生入学直至走出校门的全过程。2021年，中共中央国务院又印发了《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，继续强调要完善领导体制和工作机制。社情、学情的变化给高校思政工作提出了新要求，学院要以党中央精神为指导，加强调查研究，以实际工作落实文件要求，强化思想政治工作体系建设，持续发力健全立德树人工作机制。

##### 2. 协同高效开展学生思想政治工作

建立定期沟通协调机制，共同推进学院思想政治工作。相关部门应安排业务负责人或指定专人负责此项工作，了解学生思想动态，定期沟通协调，及时解决阻碍学生思想政治工作的羁绊，有效解决各部门在“三全育人”方面存在的问题。定期沟通协调会议可由学院党委宣传部门定期组织，由思政课教学研究部门、学工部门、团委和各专业系部教师代表共同参加集体研讨。

组织定期沟通协调会议的目的有三个，一是做好各部门对学生思想政治工作情况的总结和宣传，总结学生群体中出现的问题，统筹开展相应工作；二是定期召开集体备课活动，为“思政课程”和“课程思政”建设提供沟通交流的机会，助推“课程思政”工作推向深入；三是各部门对学生思想政治工作的现状进行通报，这有利于各部门在开展思想政治工作时保持态度、立场一致，互相补充工作缺漏，达到更好的思想政治工作效果。

##### 3. 建立定期沟通协调机制的轮值制度

在参会主体中确定轮值召集人，确定研讨会商主题和工作重点，将一段时期的情况进行通报和总结，挖掘各部门开展学生思想政治工作的优势和成绩，总结部门沟通协调工作的经验，相互督促、相互支持，推动工作深入开展。

#### （二）构建内容更丰富方法更有效的思想政治工作体系

##### 1. 从受众的角度探索提升思想政治教育工作的实效性的方法

当代大学生的生活离不开网络，要谋划好实地教育引导和用好网络工具开展学生思想政治工作。一是开发或建设学院的思政教育基地，基地可供思政课程理论和实践教学使用，也可供思想政治工作的各部门开展教育和实践时使用。二是开展线上资源建设评比活动，以学生为建设和评价主体，以网络平台为载体，以学生日常学习生活为主要内容，结合专业和学生自己的兴趣特长制作微视频、微电影，以规范有序的同伴评比和师生共评等形式，建设一批符合教育教学要求和学生学习特点的教学辅助资源。

##### 2. 深入推动学生“社团思政”建设

要深入认识学生社团在影响和教育学生方面的重要作用。所有学生社团应该更加注重内容的思想性和形式的艺术性，社团指导教师应高度重视对社团活动内容和具体活动方式上的审核和把关工作，社团指导教师应注重养成“社团思政”的意识，此提法并非要求所有社团都与思政专业类社团一样，以思想政治教育内容

为主,但是要以社会主义核心价值观为活动的总准绳,引导学生社团以明大德为主要宗旨,教育引导开展高质量的社团活动,从实践的角度使课堂教育教学的理念和思想在社团活动中得以拓展和丰富。

### (三) 完善思政工作人员培训和专业技术职务评聘制度

一所高校的校风和学风,犹如阳光和空气决定万物生长一样,直接影响着学生学习成长。好的校风和学风离不开强有力的思政工作团队建设。

#### 1. 定期培训学院思政工作人员队伍

思政工作要特别重视对工作人员的定期培训,确保这一群体能够更加了解当前思政工作重点,提高其对青年学生进行思政教育和心理疏导的能力。

#### 2. 完善学院思政教育群体的专业技术职务评聘制度

学院已经建立起思政教育研究职称序列,旨在为学院学生思政工作群体拓展发展空间,促进教师能力提升和个人发展。在职称评聘中,要加强对该群体关于学生发展研究科研成果的评分比重,重点看研究成果是否围绕学院学生教育成长的中心工作,是否取得实际效果及效果如何。同时,在学院科研项目设立时,应向这一群体设立专项课题提供支持。

### (四) 加强思政课教育教学改革

思想政治理论课是立德树人的关键课程。要不断守正创新,以全新的评价机制扎实推动课程建设和教师团队建设。

#### 1. 改革思政课的课堂理论教学

“思政课致力于价值观的塑造和理想信念的确立,是一种更高的要求 and 更艰巨的任务”<sup>[6]</sup>。理论教学的特点和学生的基本政治素质决定了思政课必须注重理论传授,没有基本的理论基础,就无法引发学生对现实问题的深入剖析,也无法实现实质性的师生互动,课堂讨论就会变得沉闷、无趣,甚至无效。思政课必须讲政治,必须保证课程教学的严肃性,绝不允许思政课课堂教学庸俗化和娱乐化,同时要兼顾青年学

生的年龄特点和心理特点,探索多种灵活方式引导学生进行理论学习。当前全国多所高校思政课普遍尝试进行专题教学、案例教学,辅之以微电影、短视频等方式,在学生中产生了一定的教育效果。思政课教师必须不断尝试新办法,理清教学内容与形式的关系,不能重形式轻内容,也不能重内容生硬讲授,要积极思考开展好理论教学的方式方法。

#### 2. 改革思政课的实践教学方式

目前绝大部分思政课实践教学都是在课堂上完成的课内实践,教育部2021年11月30日印发的《高等学校思想政治理论课建设标准》中特别提出,统筹思想政治理论课各门课的实践教学,纳入教学计划,专科院校实践教学按照1学分落实。2021年党中央和北京市委在中国共产党成立100周年之际又提出要求,要利用好纪念场馆和红色资源开展好党史学习教育活动。学院也出台了相应的文件,并开展了实践教学。从以往的经验 and 学生的反馈来看,带着学生外出到爱国主义教育基地或者是有思政教育意义的场所进行现场实践教学很受学生欢迎,一些场馆、展馆和基地的史料丰富,教育形式多样,辅之以教师的指导,教育教学效果会大大提升。目前,许多场馆还建设了或正在建设线上虚拟展厅,这为不便到展馆实地调研学习的师生提供了网上参观体验,效果良好。

#### 3. 建设新的思政课评价机制

开展思政课考试考核方式改革,无论是从信息化时代的要求,还是从学院信息化建设提供的硬件支撑,亦或是按照绿色节能环保理念出发,无纸化的网络考试理应成为考试形式改革的一个重要形式。学院思政课教学部门应在深入调研的基础上,与学院教务部门充分沟通,针对不同学段和不同类型招生的学生,提前开展研究,设置考试方案,坚持理论和实践相结合的方式考核,促进学生对思政课教学内容的理解 and 应用。对课程建设来说,可考虑增加学生意见反馈机制,建立学生意见箱、师生员工共备一堂课、师生同评一节课等工作机制,提升思政课的针对性和实效性。

### (五) 着力推进学院“课程思政”工作

“在任何学校里，最重要的是讲课的政治方向。这个方向由什么来决定呢？完全只能由讲课人员来决定。”<sup>[7]</sup> 习近平总书记强调，“高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任”。

#### 1. 强化学院及教师“课程思政”的意识

教育部2020年5月印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，这是贯彻落实课程思政的重要指导性文件。各高校各专业课程要积极贯彻落实文件精神，铭记“为党育人、为国育才”使命任务，不局限于仅仅对学生进行基本道德要求的教育，高校教师要有很高的政治站位，对高等教育人才培养要有清醒、深刻的认识，要站在时代的高度，不断提高“课程思政”意识。

#### 2. 高度认同教师职业的崇高性

“学高为师，身正为范”，这要求教师要有扎实的学识和高尚的人格；“捧着一颗心来，不带半根草去”是对教师倾心奉献教育事业、关心爱护学生的最好表达。习近平总书记2022年4月25日在中国人民大学考察时指出，“培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’，又涵养德行、成为‘人师’，努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者”<sup>[8]</sup>。教师是阳光下最光辉的职业，是人类心灵的工程师，要不断强化教师的荣誉感、成就感和使命感，使其更好地对学生施以思想的引领、知识的传授和技能的培养。

#### 3. 教师要深刻领会“课程思政”的内涵

这里所强调的“课程思政”，主要目标是达到专业课和思政课同向同行，更好地实现学院立德树人的目标；所谈立德的“德”，不仅仅包括日常讲的职业道德、个人品德，更要强调学生的大德，即立志成长为中国特色社会主义事业的接班人，从政治上、思想上、情感上都认同中国特色社会主义道路、理论、制度、文化，愿意为中华民族伟大复兴而奋斗。基于此，“课程思政”不能讲的浅显，不能仅局限在引导学

生具有较高的职业道德和个人品德这个层面，要在爱国爱党方面深入挖掘。

#### 4. 开展好“课程思政”建设工作

通过调研得知，专业课教师希望能够有榜样带动开展“课程思政”工作，这既可以有例可循，也有目标可超越；专业课教师期待建立“课程思政”评价考核平台，既能体现工作成果，也能体现激励机制。平台可以展现榜样事迹，分享工作经验方法，以提升引领示范作用。

学院应开展相应的课程思政教育教学比赛，加快出台在教研和科研工作方面基于课程思政研究的激励机制，既要保障专业课的科学性，同时强化专业课的育人功能。一要注重加强专业课教师的政治理论学习，不了解、不理解甚至不认同党的基本理论、路线方针政策的教师，是无法开展正确的、符合学院要求的课程思政工作的，专业课教师应从本专业的发展中找到与当前国家发展、社会进步和学生成长成才需要相契合的课程思政元素，不断充实完善本专业的课程思政工作。二要建立专业课教师与思政课教学部门的教研交流，建立共同学习的机制。三是要加强专业教师将政治理论知识和专业知识有机融合的能力，加强教师培训和教师自我学习力度。

### 四、结语

习近平总书记强调，青少年思想政治教育是一个接续的过程。要绵绵用力，久久为功，止于至善。人才培养是为国家发展社会进步积累资源，机制创新是提升学生思想政治工作的不竭动力，学院要坚持守正创新，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，协同各部门力量，努力优化工作机制，扎实推进“三全育人”，不断实现学生思想政治工作新跨越。

#### 【参考文献】

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].(2016-12-08)[2022-05-01].<http://www.xinhuanet.com//>

- politics/2016-12/08/c\_1120082577.htm.
- [2] 顾明远. 教育大辞典简编本: 第1版 [Z]. 上海: 上海教育出版社, 1999:537.
- [3] 国家统计局. 年度数据 [EB/OL].(2016-12-08)[2022-05-01].<https://data.stats.gov.cn/easyquery.htm?cn=C01>.
- [4] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [EB/OL].(2019-03-19)[2022-05-02].<http://politics.people.com.cn/n1/2019/0319/c1024-30982117.html>.
- [5] 关于加快构建高校思想政治工作体系的意见 [EB/OL].(2020-05-15)[2022-05-02].[http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-5/15/content\\_5511831.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-5/15/content_5511831.htm).
- [6] 刘建军. 怎样才能上好思想政治理论课 [EB/OL].(2019-04-16)[2022-05-02]. [http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2019-04/16/c\\_1124364261.htm](http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2019-04/16/c_1124364261.htm).
- [7] 余双好. 办好思想政治理论课关键在教师 [N]. 光明日报, 2019-04-19(11).
- [8] 习近平在中国人民大学考察时强调: 坚持党的领导 传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路 [EB/OL].(2022-04-25)[2022-05-12]. <http://politics.people.com.cn/n1/2022/0426/c1024-32408626.html>.

(责任编辑 魏瑞敏)

## Innovation of Ideological and Political Working Mechanism of Students in Higher Vocational Colleges

### ——Taking Beijing Vocational College of Agriculture for Example

WAN Junli, FENG Xuehui, ZHAO Yongjun, JI Bingdao

(Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing 102442, China)

**Abstract:** In order to build a more effective mechanism of students' ideological and political work, this paper takes Beijing Vocational College of Agriculture for example, understands the current situation of students' ideological and political work through questionnaire survey, finds out the focus of current students' ideological and political work through data analysis, and puts forward measures and suggestions to strengthen students' ideological and political work. That is, establishing multi-department cooperation working mechanism, constructing ideological and political work system with richer content and more effective methods, improving system for training ideological and political staff and evaluating and hiring professional and technical posts, strengthening ideological and political education and teaching reform, focusing on ideological and political theories teaching in all courses in the college, which is expected to continuously promote ideological and political work of the college students to achieve new breakthrough.

**Keywords:** ideological and political work in colleges; ideological and political theories teaching in all courses; ideological and political work in college team; ideological and political working mechanism