

DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2022.23.09



# 医学类高职院校课程思政的探索与实践

## ——以医学计算机应用基础课程为例

陈金城

(安徽医学高等专科学校,安徽 合肥 230601)

**摘要:**探讨如何在医学类高职院校公共课程教学中将学生人文素养和职业素养培养融入课堂,渗透教学各环节;在教学过程中全面开展课程思政,做到全员、全程、全方位育人,培养服务人民、又红又专的医药卫生人才。

**关键词:**医学类高职院校;医学计算机应用基础;课程思政

**中图分类号:**G41

**文献标识码:**B

**文章编号:**1671-1246(2022)23-0025-04

### 1 背景分析

近年来,国家出台了支持职业教育发展的多项政策,推动了医学类高职教育教学改革的深化。传统的医学类高职院校教育教学主要以职业技术为导向,往往忽视学生的人文教育及职业素质教育。为解决这一问题,医学类高职院校大力推动教育教学改革,改革过程中仍存在学生思想教育、人文教育被专业知识训练、校企合作实践及以职业技术为导向的教学所取代的问题。以医学计算机应用基础课程为例,在教学过程中重视学生操作技能的培养,而如何培养高职学生职业道德素质、如何在课堂中贯穿人文思政教学内容的问题亟待解决。

#### 1.1 医学类高职院校学生现状

医学类高职教学的主要目的是提高学生综合素质,使其具备本学科专业所需要的基础知识与专业能力,从而成为社会需求的应用型人才。学生因其特殊的医学专业背景,他们的思想道德素质直接决定了今后的医德医风<sup>[1]</sup>。而与医学类本科在校生相比,医学类高职在校生普遍存在医学基础知识薄弱、学习动机不足等问题,具体表现如下。

**1.1.1 医学基础知识薄弱** 医学专业知识的掌握,需要牢固的理论基础、正确的学习方法和技能,而高职院校学生的入学基础相对较差。随着全国高职高专学校招生录取分数线的逐渐下降,低分学生的入校比例呈逐渐上升趋势。这类学生大多缺乏

良好学习方法,难以消化和吸收医学基础知识和专业知识。

**1.1.2 学习动力不足** 由于信息技术的发展,学生把更多的注意力集中到刷微博、聊微信、玩游戏上,对课堂知识没有兴趣。许多学生仅将学医作为谋生或就业的手段,对医学专业缺乏强烈的求知欲。

#### 1.2 计算机课堂现状

医学计算机应用基础是专门面向医学类高职院校大一所有在校生开设的基础必修课程,是学生掌握基础电脑操作技能的基础课程,其目标是使学生进一步掌握医学计算机应用基础理论知识,熟练掌握电脑基本操作及操作系统、办公应用软件等电脑应用软件方面的基础知识与技能,培养其良好的信息获取、数据处理能力。本课程对培养学生的实验能力、创新能力、分析与解决实际问题能力至关重要,医学计算机技术应用基础课程思政将计算机应用技术与教书育人相融合,让课程教学的立德树人功能更具针对性。

在医学计算机应用基础课程教学中重视思政教育的开展,通过将知识传递与价值导向相结合的教学方式,能更有效地推动思政教学内容和计算机应用知识的融合,在实现学校立德树人根本任务的同时推动高职院校其他领域课程教育的改革。

### 2 课程思政走进课堂的意义

鉴于医学计算机应用基础课程在众多专业和班级开设,为

**基金项目:**2020年高等学校省级质量工程项目“计算机应用基础课程思政省级示范课程”(2020szsfkc0506)

业意识,能够从事药物研发、生产、流通、质量控制、药学服务和药事管理的高素质应用型药学人才,为社会服务,为地方经济发展服务。在以后的教学中,我们还将逐步优化人才培养模式,进一步提升药学专业人才培养质量。

#### 参考文献:

[1]陈妍,潘迪.“以患者为中心,医药协同”药学人才培养模式的探索与实践[J].药学教育,2019,35(4):9-12.

[2]郭皎,陈钢,索绪斌,等.整合药学:药学教育发展新时代[J].药学教育,2018,34(3):1-5.

[3]匡海学.厚基础 重传承 提高中药学专业人才培养质量[J].中医教育,2014,33(3):1-3.

**作者简介:**武喜红(1981—),男,副教授。研究方向:陇药质量研究及药学教育教学。▲

达成人生价值塑造、能力训练、专业知识传递的目标,要求学生具备敬业精神、诚实友善的基本职业道德,教学设计中融入爱国主义、敬业、诚实、友善的思政内容,达到人生价值塑造和立德树人的目的,使显性教学和隐性德育融会贯通。

### 2.1 课程教学影响力

医学计算机应用基础课程充分发挥了精品课程的示范作用,通过思政改革,将专业知识教育与思想政治理论课相结合,形成协同效应。在教育理念上,为适应医学人才培养特色与学科特点,有机整合了思政元素。在教学内容上,课程所涉及的计算机文化教学素材或诠释历史的恢宏发展,或启迪民众的爱国热情,或展现细腻感人的民风民俗,这是诠释社会主义核心价值观的重要载体之一。课程组努力在课堂教学中融入思政教育,引领学生说出好文学中的“仁义德”,讲好文化中的“真善美”,大大加强了思政教学的亲和力与有效性,把知识点和时事、政治、文化热点紧密结合并融入课堂教学,提高了学生的学习能动性,进而形成有效的思政教学课堂。通过医学计算机应用基础课程思政建设,为医学类高职院校其他课程思政建设提供了借鉴,进一步落实了专业课程德育的价值。

### 2.2 立德树人影响力

在教学中运用了启迪式、研讨式、翻转教学等全新的教学模式,并运用现代信息技术提高课堂效益。教学团队坚持教学与科研相互促进,不断提升自身教学科研能力。通过努力,在全国大学生计算机设计大赛中,荣获全省一、二、三等奖的优异成绩,为学校其他教师团队起到了良好的示范作用。这些立德树人成果,为同类课程教学改革起到了很好的示范作用。

### 2.3 社会宣传影响力

教学团队以课程思政为导向,积极参与学校网站、网络平台建设,努力扩大课程辐射效应。课程组多次组织团队成员参与各种计算机、信息技术发展研讨会及计算机行业人才培养,重点加强对计算机从业人员的思想道德教育。在活动中展示了高校学生积极向上的思想风貌,赢得了社会的一致好评,为计算机课程和其他高校相关学科建设起到了良好的示范作用。

**2.3.1 构建团结合作新格局** 在高职院校,教师讲授课程并不是一种个人教育,而是一种学校教育,是一种社会教育。在党的领导下,高校教职工都积极参加各种各样的课堂活动,是全体教师初步尝试全方位介入的“大教育”新模式。

**2.3.2 促进校、师、生一体化** 高校教学思想管理工作是一项系统工程,既要求政府部门的统筹领导、高校的具体规划,也要求教师参与。思政教学既要关注国家战略交叉点和高校特色,也要高度重视教师和学生课堂上的交流体验。

**2.3.3 搭建“三全育人”教育平台** 全员育人,要求全体教职员工都成为育人者,师者,传道授业解惑者也;为人师表、教书育人是每一位教师的职责和使命,所以教师的思想政治理论水平和自身素质都对课堂教学有着很大的影响。全程育人,育人无时不有;将立德树人贯穿教育教学全过程,引导学生成长成才。全方位育人,育人无处不在;课上课下、线上线下、校内校外全方位覆盖。不仅如此,高校更应强化教育管理,完善教师培训制度,并提供教育平台,以强化对教师素质能力的培养。

## 3 融入课程思政的教学模式

### 3.1 建设思路

医学计算机应用基础课程教学内容主要包括计算机基础知识、Internet 基础与应用、Windows 10 操作系统等<sup>[2]</sup>。在传统教学模式下的课程标准和教学活动中,思政教育常常被作为辅助内容,为此,需要提升思政教学在课程标准和教学大纲中的比重。所以,在课堂教学中在强调基础知识掌握、创新能力培养的同时,要细化思政课堂教学目标,并纳入每单元教学设计中。把德育贯彻整体教学大纲中,和专业教育一同开展,彼此融合,相互指导,逐步完善(见图1)。在各章节教学内容中切实融入思政教育内容,不但使学生掌握计算机知识与基本操作,同时还对学生进行“三观”教育。

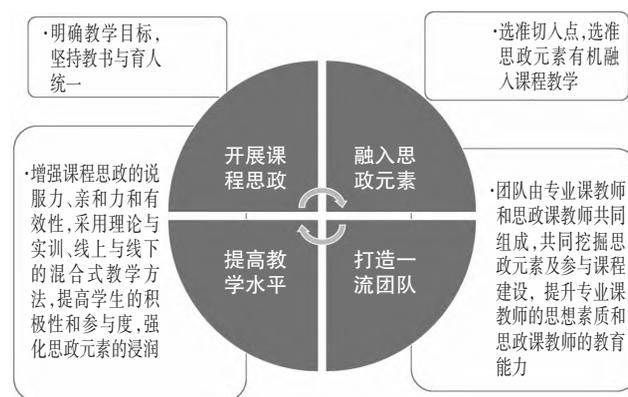


图1 课程建设思路

### 3.2 课程设计

课程设计围绕培育具有思想觉悟、家国情怀、文化自信和工匠精神的高素质专业人才的总体目标。在理论内容设计过程中,以计算机综合运用理论知识为基点,通过深度挖掘能自然融入中国特色社会主义思想、法制意志、文化自信、人文情怀、工匠精神等思政元素的切入点(见表1)。

表1 教学设计安排

章节名称	思政元素切入点	教学方法	课时
第一章 计算机基础知识	讲授知识时融入我国科技创新技术的飞速发展相关信息,目的是增强学生的民族自豪感,培育其爱国主义精神 <sup>[3]</sup>	课堂讲授	6
第二章 Internet 基础与应用	讲授网络知识时融入国家网络安全法律法规,目的是使学生安全、健康、无忧地使用网络,从而延伸出文明上网、遵纪守法 <sup>[4]</sup>	课堂讲授	4
第三章 Windows 10 操作系统	让学生练习打字及学习新思想,增强学生的政治意识,提升大国荣誉感	操作练习	4
第四章 WPS 文字	将疫情期间医护人员的请战书等文本内容、图片作为素材进行图文混排练习,目的是使学生时时关心时事政治,要有社会责任感和使命感	操作练习	6
第五章 WPS 表格	在表格中建立工作表格记录学生阅读的书籍,开展小组合作,进而培养学生的集体意识	操作练习	6
第六章 WPS 演示	以“大国工匠”为素材制作 WPS 演示文档,引申出我国由制作大国向制造强国迈进的过程等,让工匠精神成为时代共识,引领未来强国发展	案例教学	4
第七章 图像处理与动画设计	使用 PS 软件进行图片合成和处理操作时,引入课程思政切入点,引导学生增强支持正版、反对盗版的意识	课堂讲授	2

### 3.3 融合路径

**3.3.1 发挥主导作用** 教师既是教书育人的主体,也是课堂教学的第一责任人。“我的课堂我做主”是教师主体责任的宣告。

课程思政建设要靠教师去实施,主要考察教师的育德意识和综合育德能力,更具体来讲,教师要具备较强的综合素养。(1)提高自身思想政治素质,关注国内外发生的重要大事,并主动参加不同的政治会议,学习国家重要的政策文件精神;(2)积极发掘学校教材中的思政素材,将思政素材恰当地融入教学中;(3)通过灵活应用不同的教学方式,包括个案教育、启发性课堂教学、比较法教学等,调动学生的学习积极性,在课堂教学中进行思政教育,潜移默化地提高学生的学习积极性,将枯燥的专业理论知识与思政教育相结合,使学生对学习充满热情,能主动投身于学习中。

**3.3.2 挖掘思政元素** 授课教师在备课时要聚焦知识内容,寻找切入点,关注社会热点,遴选着力点。认真发掘学校教材中具有思政性质的知识点和素材,关注社会热点,捕捉有价值的信息,拓展延伸学校教材中的基础知识,体现课程思政的全员、全方位、全过程育人要求。紧跟时代需求,瞄准对接点,时代需要什么样的人才,我们就培养什么样的人才,爱国、团结及具备工匠精神、奉献精神等也是当今时代对国人的要求。如授课教师在讲授计算机发展史及有关常识时,介绍世界上第一台计算机是由美国研发的<sup>[9]</sup>,使学生了解过去我国计算机技术水平与世界其他发达国家的差距,从而产生危机意识,进而培养学生的使命感、责任感及爱国主义精神(见图2)。

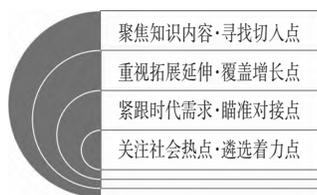


图2 挖掘思政元素的方法

**3.3.3 进行“三观”教育** 在开展WPS文字的图文混排实践动手操作时,拓展贺卡、请战书等的制作方法,学生利用网页查找素材自己完成作业,将学到的理论知识延伸到日常生活中,通过自制贺卡、请战书展现学生的能力,在假期将自己亲手制作的贺卡用邮寄的方式赠予亲戚朋友时,学生不仅复习了专业知识,而且使学生树立了正确的世界观、人生观、价值观。

#### 4 思政教育走进课堂的探索与实践

##### 4.1 课程思政课堂实践

以点带面,全面融入,将德育渗透、贯穿整个教学过程中,即制定课程标准—设计课程教案—走进教学课堂—融入课后作业—嵌入章节试题,做到思政教育与专业教学相互引导、相互融合、逐步完善<sup>[6]</sup>。

**4.1.1 制定课程标准** 根据教育部在2021年制定的普通高等职业教育专科技术课程标准,在教学目标中增设了思政教育目标,使学生拥有较高的思想政治素质,具备良好的社会公德与职业道德,坚持正确的政治方向,并引领学生践行社会主义核心价值观。通过课程目标,逐步明确课程教学的认识目标、能力目标、素养目标<sup>[7]</sup>,进而提升学生的思想政治素质,以达成思政教育目标。

**4.1.2 设计课程教案** 教案是教学目标的具体实施方案,教案中的教学方法和效果都要体现思政教育内容,如在讲授第一章

中的巨型机内容时,可讲解中国巨型机的诞生与发展,以此提升学生的民族自信心和自豪感。

**4.1.3 走进教学课堂** 课堂是思政教育的良好载体,在教师采用讲授法、任务驱动法时,可积极介绍融入思政元素的具体案例,也可根据特定思政话题组织学生开展集体辩论和分组讨论,以此充分调动学生自主学习的热情和积极性。

**4.1.4 融入课后作业** 将时事新闻、中央最新政策等内容融入课后作业中,让学生关注国际、国内时事。

**4.1.5 嵌入章节试题** 在章节试题中嵌入网络安全方面的知识,从而延伸出文明上网、遵纪守法等网络安全教育。

##### 4.2 课程思政课堂目标

通过把思政元素融入医学计算机应用基础课程教学中,增强学生道路自信、文化认同的理念,并践行爱国、诚信、敬业、友善的社会主义核心价值观。

**4.2.1 渗透爱国主义教育** 在德育教学过程中重视对学生理想信念、爱国主义精神的培育,有助于引导学生树立正确的价值观。在讲解第一章计算机基础知识等理论性较强的章节内容时,通过讲述我国计算机技术研究发展历程和成果,使学生清楚认识到我国计算机技术事业起步时间较晚、发展时期较短、过程较艰苦曲折,并了解到我国巨型计算机研究技术水平现在走在世界前列,借此让学生学习我国计算机领域技术人员艰苦奋斗、敬业奉献的精神,从而培养爱国主义精神和民族荣誉感。因此,经过介绍“天河二号”“神威·太湖之光”等超级计算机,让学生目睹我国科研创造的光辉成果与跨越式发展,从而对我国未来发展充满信心。针对WPS文字、表格、演示等实践性较强的章节,应选择与思政教学相关的素材入手。如将新冠肺炎疫情期间医护人员的请战书图片文字等作为WPS文字素材进行实训编排、图文混排;将新冠肺炎疫情期间产生的各种数据等作为表格实训数据素材;将大国工匠中的模范典型等,作为WPS演示实训素材<sup>[8]</sup>。这种具有我国特色的教学内容,既传递了社会正能量,又巩固了学生知识,而且也让学生在努力完成实习各项任务的过程中,认识了我国在人文、经济、国际政治等领域所取得的新成绩,在教学实践中深切体会祖国的强大繁荣,使学生更加坚定“四个自信”。

**4.2.2 养成良好行为习惯** 医学计算机应用基础课程多数时间都在机房进行教学,但机房教学环境相对于正常课堂的约束较小,学生集体意识明显降低,出现在机房吃东西、乱丢废弃物、玩游戏、不按时开关机等一系列恶劣现象。通过轮换值日,锻炼了学生自律自理的基本能力,同时增强了学生环保、节约减排等意识。本着增强学生的规则意识、安全纪律意识、团结合作意识,课堂上讲解规范条例,潜移默化地培养学生良好的行为习惯,如第三章Windows 10操作系统的教学可培养学生划分管理文档、将文件以标准方式命名、及时清除计算机垃圾、节约用电等的良好习惯。

**4.2.3 提高网络安全意识和鉴别力** 网络的快速发展,加快了信息的传播速度,而学生自控能力不足,无法辨别信息的好坏与真伪。因此,在讲解第二章Internet基础与应用时,把网络安全教育融入课程教学中,以此教导学生规范上网,建设文明网络。通过学习计算机网络安全常识,培养学生的信息安全鉴别

DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2022.23.10



# “大思政课” 在高等医学院校思政教学中的应用探讨

周欣

(上海交通大学医学院附属仁济医院,上海 200127)

**摘要:**回顾目前高等医学院校思政教学现状,分析其中存在的问题,依据问题逐点思考思政教学的新思路,探索“大思政课”的内涵并加以运用,在医学教学中融入思政教学,将思政理论联系社会实际,寻求高等医学院校思政教学新路径。

**关键词:**高等医学院校;大思政课;思政教育

**中图分类号:**G41

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-1246(2022)23-0028-04

习近平总书记在2021年两会“下团组”期间提出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的”<sup>[1]</sup>,这段话准确指出当前国内

院校思政教育中存在教学中偏重理论教学、课程重于形式而忽视成效等问题。在2020年新冠肺炎疫情抗击战中,医务工作者响应党和祖国的号召,在面对未知病毒的情况下,勇于请战、奋

**基金项目:**上海市教育委员会2022年度上海市教育科学研究项目(C2022007);上海市高等教育学会2021年度规划研究课题“将课程思政与医学临床实践相融合的教学研究”(Y2-11)

表2 课程评价指标

项目	子项目	占比(%)	说明
课件学习 (30%)	学习进度	80	已学课件数/总课件数×100
	评价	5	100分/总课件数×学生评价课件数
	问答	5	100分/总课件数×学生问答课件数
	笔记	5	100分/总课件数×学生笔记课件数
	纠错	5	100分/总课件数×学生纠错课件数
课堂活动 (20%)	考勤	60	(学生签到数/教师发布签到总数)×100
	参与	20	(学生参与课堂教学活动数/教师发布课堂教学活动数)×100
	课堂表现	5	(学生课堂表现得分/课堂表现总分)×100
	测验	15	(测验总得分/测验总次数)×100
作业 (20%)	作业1	40	作业1×40%+作业2×30%+作业3×30%
	作业2	30	
	作业3	30	
考试 (30%)	考试1	40	考试1×40%+考试2×60%
	考试2	60	

注:学生成绩=SUM(项目成绩×权重占比)/项目成绩=SUM(子项目×权重占比)。例:学生成绩=课件学习得分100×30%+课堂教学得分80×20%+作业得分80×20%+考试得分70×30%=100分

能力和网络安全意识。

## 5 课堂教学评价

测评在整个教学过程中有着十分重要的意义,但传统教学测评方法以学生最后考试成绩为准,缺乏对学生素养、思维、情感的评估。因此,医学计算机应用基础课程根据结果导向理念设计了评估系统,可让学校思政教学效果得到直接体现。

医学高职教育教学中更多的是对学生技术操作的训练,所以在实训中融入思政教育也较为恰当。在实训过程中,可对学生进行全方位的考核,如从学生实际操作中考查其的规则、安全、协作、沟通意识及认知表达情况、思维状态。

为了让学生更加注重平时的实训,并养成良好的学习习惯,医学计算机应用基础课程教学采取了过程性评估和结果性

评估相结合的评估方法,各占50%。其中,过程性评价由课件学习、课堂活动、作业、考试4部分组成(见表2)。

## 6 结语

综上所述,课程思政培养了学生在未来医疗工作中应具备的综合素养,为今后能更好地适应医药等卫生行业工作提供了条件。根据医学计算机应用基础课程教学特色,深度挖掘思政元素,在课程目标、课堂设计、教学流程等中全面融入思政元素,以实现立德树人教育目标。

## 参考文献:

- [1]李姝晋,何青萍,何涛,等.医学高职学生思想现状调查分析[J].成功(教育),2008(10):145-146.
- [2]杨玉蓓,刘伟.大学计算机应用基础[M].北京:电子工业出版社,2012.
- [3]朱晶晶.《计算机应用基础》课程融入思政元素[J].数码世界,2019(11):161.
- [4]李文艳.《计算机应用基础》课程融入思政元素[J].数码世界,2020(1):188-189.
- [5]江登文,许吉平.浅谈课程思政在大学计算机教学中的融入[J].现代职业教育,2019(29):18-149.
- [6]许慧.课程思政融入高职计算机应用技术专业的探索及实践[J].中国信息技术教育,2020(22):183-184.
- [7]黄凡.TPACK应用于中职《计算机应用基础》课程的教学设计研究[D].南宁:广西师范学院,2015.
- [8]丁梦贞.课程思政化之《大学计算机基础》教学探索[J].新一代,2020(1):4.

**作者简介:**陈金城(1979—),女,硕士,讲师。研究方向:计算机科学。▲