

高职院校教师课程思政认知态度及问题对策的研究

霍晓夏

(山西工程职业学院,山西 太原 030000)

摘要:课程思政是思想政治教育理论课主渠道的拓展和延伸,是当前建构高校“大思政”教育格局的重要内容。通过对高职院校教师“课程思政”认知态度及实施状况的调查研究,分析存在的主要问题,探索高职院校课程思政建设的路径,旨在助力高校更好地开展课程思政。

关键词:高职教师;课程思政;认知态度

中图分类号:G711

文献标识码:B

文章编号:1673-0097(2022)08-0145-02

0 引言

习近平总书记曾指出:“提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”立德树人是教育的根本任务,高校各个学科都要担负起立德树人的重要使命,才能构建“大思政”格局,推进课程思政建设,使各个学科形成协同效应。这也是新时代培养人才的根本要求。

课程思政是一种教育理念和体系,主要是指借助专业课、通识课、基础课等课程进行的思想教育活动,各类课程与思想政治理论教育课同向同行,形成协同效应^[1]。作为一个新的重要的思政理念,课程思政赋予课程教学改革深远的价值意蕴,旨在充分挖掘各类课程蕴含的思政元素,从而形成全员、全方位、全过程的“三全”育人体系。

高职院校教师对课程思政的认识理解和思政元素的融合实施,将直接影响课程思政建设的效果和价值^[2]。因此,对高职院校教师课程思政认知态度进行调查分析,从而针对问题提出对策具有十分重要的意义。

1 调查问卷研究结果

为进一步了解当前高职院校教师对课程思政的认知态度和存在的问题,笔者向三所高职院校发放调查问卷350份,得到有效问卷322份,样本有效率为92%。通过分析问卷,得到以下结果。

1.1 教师对课程思政的认知态度

根据调查数据,在“大思政”格局下,大多数教师理解课程思政的精神和内涵,乐于为此付出大量精力和准备工作,立德树人的教育观念深入人心,思想政治教育是全体教师的责任已成为普遍共识,这些为顺利开展课程思政创造了良好的先决条件。

1.2 教师在推进“课程思政”过程中的实施情况

课程思政在教师的努力下获得了大多数学生的认可,在目前课程思政改革学生的态度这一问题中,“学生非常欢迎,认为和专业课结合较好,形式多样”的占比达

到23.38%;“比较欢迎,认为专业课结合时事,有意义”的占比为47.38%;“态度一般”的占比为26.46%;而“比较抵触,认为非常繁琐”的占比为2.46%;“非常抵触,认为太多思政元素比较牵强”的占比为0.32%。教师融合的思政元素主要集中在爱国意识、责任意识、文化认同等方面。

1.3 高职院校课程思政建设情况

国家提出并实施课程思政教学理念以来,在各大高校得到了高度重视和积极推行。在提升教师课程思政建设水平的各种途径中,83.69%的教师认为课程思政资源(课标、案例、教案等)有助于实施课程思政,而院校师资团队的构建和协作、专业课教师思想政治理论学习和培训,尤其是相关政策的支持和激励机制,也是推进课程思政建设的重要因素。

2 调查报告显示的问题

尽管目前课程思政的实施已经取得了一定成效,但是教师存在不同困惑,部分问题亟待解决,主要问题如下。

2.1 课程思政建设落实不到位

第一,本次调查数据显示,部分高职院校课程思政建设实施进度缓慢,少数院校没有组织过关于课程思政的学习讨论和培训,仍有部分教师没有投身于课程思政建设中,比例达28%,说明部分院校课程思政建设仍然滞后,实施部署不到位。

第二,高职院校对课程思政的重视更多的还是在各大会议、各大教育文件上,部分高职院校对课程思政外部的相关培训、指导没有落地,形式主义大于实效性。

2.2 教师课程思政育人能力不足

课程思政教学理念推行得是否顺利,教师的课程思政认知和思政育人能力至关重要,而在教学过程中,存在部分学科教师思政元素融入生硬、挖掘思政元素能力不强等问题,缺少对课程思政价值元素的提炼与设计,缺乏与专业课程的融会贯通。

3 高职院校课程思政建设路径

3.1 加强顶层设计,完善制度机制

高职院校的顶层设计至关重要,应加强对课程思

收稿日期:2022-05-14

作者简介:霍晓夏(1991-),女,山西长治人,助教,主要研究方向为思想政治教育。

基金项目:高职“三教”改革助力课程思政育人的路径研究(课题编号:2020zsszxs157)。

政的统筹规划和建设指导,贯彻落实立德树人的根本任务,对课程思政进行总体部署,建立责任明确的管理体系机制。

高职院校党委应将课程思政作为党的建设重要工程进行综合部署,在体制机制、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施,建立合理的评价标准和体系,充分调动教师的积极性和主动性,将参与课程思政的成效纳入教学质量评估工作。在职称评定、评优晋升上给予倾斜,确保教师主动投入推行课程思政工作,通过制度保障落实课程思政的实施。

3.2 加强高职院校课程思政的师资队伍建设

作为课程思政教学改革主体,教师队伍的思想政治水平和教学能力亟待提升,必须提升学科教师的思政育人水平,提高思政教学能力。

3.2.1 提升教师思政育人能力

第一,通过各种途径的培训和学习,提升学科教师思政素养。搭建教育平台,聘请专家进行专题培训,灵活运用马克思主义基本原理发现问题、解决问题,将基本原理与专业知识有机结合,找到融合的思政元素,渗透教学过程。

第二,实践教学是提升教师思政育人能力的重要一环,开展实践研修,使教师走进革命老区和纪念馆,感悟革命先烈的英雄事迹,锤炼党性修养,真看、真信、真用,提升精神境界,坚定理想信念。

3.2.2 提升学科任课教师的思政教学能力

第一,提升教师的学情分析能力。学情分析来自课前对学生的全面了解,包括学生对现有知识的掌握程度,对本节课重难点的疑问,在课程设计时有针对性地因材施教,以达到教学目的。

第二,提升思政教学能力。当前,教师常使用的思政元素较多集中在爱国情怀、责任意识等方面,对本专业思政元素的挖掘不够深入,需要教师通过培训提升思政教学能力,从而在教学活动和课题研究积累经验,丰富思政素材,发掘思政教育资源应用于教学,与本专业特色相结合。例如,在高等数学、计算机等自然学科类课程教学中,重点体现探索精神、追求真理的创新、开拓进取精神。对专业技能要求较高的课程,例如冶金技术等课程,则着重挖掘精益求精、守正创新的工匠精神。在人文社科类,重点在于挖掘共同蕴含的人文素养和价值追求,如文化认同和理想信念等。同时,要注重思政元素融合与营造教学氛围,运用适合思政教学的价值引领的教学方法,达到满意的教学效果。

第三,提升思政评价能力。思政教育的评价反馈有别于专业课程,需要考察学生的思想政治素质和道德水平,合理的评价机制有利于教师进行反思与改进,也有利于激励学生不断进步。因此,在专业课程中应注重对学生思想境界的考核,需要教师掌握多样化的评价方式。

3.3 完善高职院校课程思政的相关教学建设

3.3.1 编写教材应符合时代要求和学生特点

教材内容的编写应当紧紧抓住时代要求,适应“大思政”格局,符合我国新时代的国情、国策,不但要重视知识技能的传授,也应当融入思政元素。除了高职院校统一使用的教材之外,还可以编写符合当地特色的教材读物、影音资料等,根据学校的不同历史文化背景,不同院校定位、不同年级学段、不同专业的学生特点,因地制宜地开发教辅内容。

3.3.2 改革教学方法,创新教学模式

课程思政体系的建构课堂始终是核心,必须对传统教学方式改革,创新教学模式,从以“师”为中心向以“生”为中心转变,围绕学生主体进行创新设计,激发学生的学习兴趣 and 调动他们的课堂学习积极性,引导学生参与课堂、翻转课堂。着力做好与专业建设、课程建设的密切结合,着力优化课程设计,创新教学方式^[3]。根据本学科的优势和人才培养目标,巧妙与思想政治教育融合。

3.3.3 挖掘德育资源,发挥育人功能

教师应充分挖掘本学科的思政元素,将自身特色优势与思政元素有机结合,提炼出蕴含的思政基因,从而转化为生动、具体的思政教学载体。

第一,要根据自身专业学科的特点,打造属于本学科的经典思政元素。在实现高职院校课程思政共性目标的同时,重点挖掘符合本课程性质的思政元素,充分考虑课程特点,讲究策略,因课制宜。

第二,建立协同合作机制和集体备课平台。要将思政课教师与专业课教师紧密联系,建立共同集体备课制度,发挥思政教师在思政元素中筛选与提炼的主心骨功能,全面提升教师队伍的课程思政备课水平。思政课教师全面把控思政元素和核心思想,专业课教师要仔细甄别与吸收,归纳和总结切合专业特色的思政元素,并将思政元素应用于教学实践。

第三,思政元素的挖掘要充分发挥学生的主观能动性和主体作用。课程思政的改革成效离不开学生的参与,学生作为课堂的主体,其获得感与参与感是课堂教学是否成功的关键。在设计教学的过程中,教师要充分听取学生的意见,通过调查问卷和试听线上课程等形式,参考学生的主观感受和意见感受,反复修改和完善课程,使思政内容真正被学生接纳,做到入脑入心,真信真用,达到教学目的。

4 结束语

课程思政有力回应了“三教”改革的客观要求,也是“大思政”格局之下的题中之义,不仅推动了理论研究,也为高职院校思想政治教育的开展提供新的启发和动力。站在新时代起点,高职院校只有坚持以立德树人为根本任务,通过构建全员、全过程、全方位育人的“大思政”格局,将课程思政贯彻落实到(下转第149页)

其他职业院校之间的配合和联系等工作,结合有关合作企业提供的劳动教育场地、资源,为劳动教育发展奠定基础。同时,高职院校积极与一些公益组织形成合作关系,不断为学校寻找更多可以发展劳动教育的实践机会。学校应加大对劳动教育的宣传力度,让学校内部各部门了解劳动教育发展的重要意义,使各部门能够树立正确的教育观念,积极主动参与劳动教育。高职院校需要及时与相关教育行政部门沟通、交流,强化学校内部的领导和教师对新时代劳动教育政策文件的了解与学习意识,从而落实劳动教育发展的相关工作,提升学生掌握劳动教育知识的能力,促进学生全面发展。除此之外,在劳动教育共同体建设中,高职院校可以与相关媒体部门合作,运用新媒体平台、公众号宣传本校的劳动教育观念、内容,占领劳动教育网络化工作阵地,吸引学生通过网络形式来学习劳动教育知识,提高高职院校发展劳动教育的整体水平。

3.2 更新劳动教育观念

当前,高职院校面临劳动教育改革机遇,多方面更新劳动教育观念,并让劳动教育与学生需求、时代发展要求融合,进而为教育工作的顺利开展提供保障。

在更新劳动教育观念中,高职院校各主体应该重视劳动教育,尤其是明确劳动教育对学生成长的重要意义。与此同时,高职院校除了积极宣传劳动教育作用以外,还可以加强广大师生对教育重要性的明确认识。在教育发展中,相关学校可以强化劳动教育与德智体美之间的融合,引导各教师在各项教育工作中融入劳动教育元素,促进劳动教育元素与多样化教育形式的结合,进一步优化课程结构。高职院校应树立全面增强本校劳动教育工作效果观念,认真了解和听取广大师生的意见,调整和改进劳动教育措施,契合教师教育和学生学习需要,提高学生对劳动知识和技能的掌握程度,促使教师取得良好的教育效果。互联网时代,高职院校需要树立信息化、数据化发展思维,运用大数据技术、网络平台开展劳动教育,打造具有高职院校特色的劳动教育网络公众号、平台,制作劳动教育的相关视频,引导学生通过网络平台学习相关知识,使学生树立正确的劳动观念。

3.3 丰富劳动教育的内容

新时代,教育部门对劳动教育内容提出了较高的要求,强调各学校在劳动教育中应有效创新劳动教育

内容,高职院校在教育中可以丰富教育内容,提高教育的有效性。一方面,高职院校在提高教师对教育的认知程度后,可以引导教师创新教育内容,加强劳动教育内容与资源的整合。学校还要不断创新教师教学研讨体系,不断创新劳动教育思路,让教育内容变得更加丰富,提高教育整体水平。另一方面,高职院校在理论学习、实践课程安排方面应坚持科学性原则,可以引导教师结合实际教学需要安排劳动教育课程,合理分配理论知识教育与劳动技能教育的课程比例,提高学生知识掌握程度。与此同时,高职院校在更新教学内容期间,可以让教师挖掘专业课程中包含的劳动教育元素,并运用劳动教育知识和学科教育活动渗透、融入等方式,让学生所接受的劳动教育内容变得更加完整,优化学生学习劳动教育的知识结构,实现学生多元化发展。

4 结束语

新时代,高职院校劳动教育可以提高育人质量和增强办学效果。但是,部分高职院校在劳动教育中依然存在技能培养与劳动教育冲突、劳动教育发展观念落后等问题,未能合理增强劳动教育效果。与此同时,部分学校采用滞后于社会发展形式的劳动教育方法培养学生,运用的教育理念不符合新时代发展特征,这对提升学生劳动技能产生不利影响。在发展劳动教育中,高职院校需要构建劳动教育共同体,提升劳动教育有效性,并更新劳动教育观念、丰富劳动教育内容。从观念、内容的角度出发,让劳动教育发展符合实际,构筑丰厚的劳动教育体系,营造合理的教学氛围,以及满足新时代高职学生的具体学习需求。

参考文献:

- [1] 盛亚东. 新时代高职院校开展劳动教育的路径研究[J]. 教育观察, 2020, 9(47): 50-52.
- [2] 李姝仪, 马君. 新时代高职院校加强劳动教育的价值、优势与实践路径[J]. 教育与职业, 2021(3): 28-35.
- [3] 陆周浩. 新时代高职院校劳动教育课程体系建设研究[J]. 南通航运职业技术学院学报, 2021, 20(1): 66-69.
- [4] 王微. 新时代背景下高职院校劳动教育的价值意蕴与实践路径[J]. 河北软件职业技术学院学报, 2021, 23(3): 36-39.
- [5] 王柔健. 新时代高职院校劳动教育与思政实践教学育人模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(22): 83-85.

[责任编辑 韩翠丽]

(上接第146页)每一节基础课、专业课、公共课,深入挖掘每门课程的优势特色和蕴含的思政要素,才能使思想政治教育真正入脑入心,实现思政课程与课程思政的协同育人。

参考文献:

- [1] 李文秀, 李淑文. 高职管理类专业“课程思政”实施情况调查

报告[J]. 成才之路, 2020(22): 6-7.

- [2] 王希. 高职高专课程思政建设的现实基础及路径选择[J]. 甘肃高师学报, 2020, 25(3): 11-15.
- [3] 杨玉泉. 关于课程思政建设的几点认识[J]. 北京政法职业学院学报, 2019(4): 109-112.

[责任编辑 刘小艳]