

“1+X”证书引领下高等职业教育的 人才培养模式与机制改革创新

□陈运胜 孙令真 张创基 钟文浩



“1+X”证书是高等职业教育得以长远发展的基础依据，为顺应时代的不断发展，研究高等职业教育人才培养模式与机制改革创新是重中之重。通过探究“1+X”证书引领下人才培养模式与机制改革的内涵，可以得知各大高等职业学校均在借助多种力量，积极地实施“1+X”证书制度。因此，本文从促进职业教育创新与发展、推动教学新体制的发展、提高学生岗位竞争能力这三方面，对高等职业教育中实施“1+X”证书制度的重要性进行分析，可从以三个方面来对人才培养模式与机制加以改革创新：建立“证课结合”的实践教学体系；深化“产教融合”，建立工作坊教学平台；加强师资力量建设，打造高水平教师团队。通过上述三个方面进行改革创新，可使高等职业教育在“1+X”证书引领下发展得更加长远，也可以更顺应我国当前的发展现状。

一、概述

高等职业教育与普通高校教育是当前我国最常见的两种不同方式的教育类型，这两种不同类型的教育方式处在非常重要的位置。自改革开放以来，高等职业教育为我们国家培养并且输送了大批量的专业人才，同时也为发展社会主义经济提供了强有力的支撑。随着工业时代4.0的到来，我国经济发展正处于新的阶段，经济结构的不断调整以及产业结构的不断升级，使各行各业对专业的技术型人才需求更加紧迫，这就使高等职业教育的改革创新迫在眉睫。因此，2019年国务院明确规定，在高等职业院校以及应用型的本科高校中启动“1+X”证书制度。高等职业教育作为产业结构升级、经济结构调整中所需要的专业型人才的主要“供给”渠道，应开启高等职业教育的“供给侧结构性改革”。“1+X”证书制度也是在“供给侧结构性改革”的背景



下被提及,为了适应新时代背景下社会经济发展的重要改革机制,“1+X”证书制度也是培养复合型人才的重要改革措施。“1+X”证书制度将成为高等职业教育改革创新中的潮流,是未来教育行业得以长远发展的基础。因此,迫切需要研究“1+X”证书引领下高等职业教育人才培养模式与机制的改革创新。

二、“1+X”证书引领下人才培养模式与机制改革的内涵

2019年,教育部实施了“1+X”证书制度。这里的“1”主要指的是学生在校期间,完成相应的课程内容,并且成绩合格后取得的作为文凭的证书。“X”主要指的是学生在获得证书文凭之后,通过自身的学习,获得的相对应的职业技能证书。“X”不但包含了学历的获取,同时还涵盖了许多领域,包括学生能够进一步提升学习素质、掌握更高的职业技能、发展自己的技能素质、可以学习的知识和新技能等。在“1+X”证书的指导下,高等技术职业学校的人才培养方法也逐步地发展成熟,在综合应用型本科院校中已经逐步形成了较为完备的专业课程,从而彻底改变了以教学为主而忽略创新能力的单一人才培养方法,进一步推进了创新型思维模式的培育,并由此能够培育出高素质、高质量的复合型技能人才。所有的高等技术职业学校,都需要积极推行“1+X”证书机制,在保证学生学历教育基本完成的基础上,学生通过专业课程可以获得更多的专业技能知识认证,既体现了学生自主性学习的需要,也促进了学校个性化发展的教育模式,能够使学生的学习更加广泛且深入。

三、高等职业教育中实施“1+X”证书制度的重要性

1. 促进职业教育创新与发展。各大高等职业院校需要突破原本以学历证书为主的制度,可以与职业技能的相关证书进行一定程度的结合,并且将重点放在培养高质量的人才上面。我国高职院校早在20世纪90年代开始,就纷纷启动了“双证书”的制度,并且逐渐地发展成为现在所说的“1+X”证书制度。各大高职院校的学生纷纷选择考取职业技能资格证书的形式,其中最主要的目的就是为我国的改革发展提供专业型人才。使用“1+X”证书制度进行人才培养,可以让学生充分掌握职业技能的同时,也能够更加适应当前产业转型的结构要求。在“1+X”证书制度的人才培养模式中,需要将“1”跟“X”进行结合,这样做的目的就是使人才可以顺应时代的发展潮流。在学生发

展的过程中,学历证书无疑是证明其文化知识的基础,可以促使学生更加积极地参与到社会实践中,并且具备独立发展的特性。各大高等职业学校所肩负的使命是教书育人,这就必须发挥对专业技术知识认证的指导作用,使学生具备较好的职业水平,从而对其职业生涯起到积极的促进作用。专业技术能力认证意味着对人才成长水平的认可,一旦他们进入了职业岗位,也意味着将获得更高的成长平台。因此,“1+X”证书制度对我国高等职业教育的改革起到了积极的促进作用,促使高等职业院校培养出更高质量的人才。

2. 推动教学新体制的发展。“1+X”证书制度的实施,对发展课程的新体系起到了一定的积极作用,让岗位之间的对接变得更加快速。各大高职院校所设立的课程体系,虽然会提高人才在就业方面的能力,但是大部分情况下并没有产生实际的效果,因此,需要结合“1+X”证书制度与人才培养模式的改革创新制度。根据国家颁布的职业教育改革创新方案,需要对经济产业结构进行及时调整,并为各个行业提供更加优质的高素质人才。近年,我国经济产业结构在不断地发生转变,各大高职院校在对人才进行培养的过程中,需要跟企业所需要的岗位进行人才的对接,并对课程内容进行改革与创新,逐渐形成适合时代发展的课程新体系。

3. 提高学生岗位竞争能力。很多高职院校在进行人才培养的过程中,非常注重以实践为主的教学方式,但这种方式主要还是以教师为主,并没有真正地从学生的角度去考虑,学生只需要在学校内完成规定的课程内容,顺利毕业并取得证书即可。在学习过程中,他们更加注重理论知识的学习,主要目的是方便通过考试。这就导致学生并没有参与任何社会实践,直接进入工作岗位,就会有无法胜任岗位的情况发生。因此,创新人才培养模式,可以让学生的目标更加明确,从而激发其自主学习的动力。各大高职院校都需要充分发挥“1+X”证书的优势,这就意味着学校与企业之间传统合作的模式被打破,随之而来的是新的合作方式。学生在进行社会实践的过程中,学校所提供的平台要与实践内容相符合,以让学生的专业技能变得更好。有效实施“1+X”证书制度,可以让学生将理论知识与专业技能进行结合,这样不但培养了专业技能,也使学生的综合素养得到提高,同时也提高了职业的综合竞争力。



四、“1+X”证书引领下人才培养与机制改革创新内容

1. 建立“证课结合”的实践教学体系。“1+X”证书制度中的“1”属于前置的课程，是高等职业教育中所必须具备的基本技能之一，而“X”则属于后继的相关课程，它强调的是同时使用多种技能，也能够客观地反映出职业的素养以及专业的技能。通过前置的课程可以逐渐地转移到“X”中所包含的专业技能培训的课程。各大高职院校可以按照顺序将所需要学习的课程分为专业的基础课、核心课以及实践课等，也可以将实践中不同的教学模式归结到专业技能的核心课程中。在学习知识的同时，还应该从专业技能的整体发展考虑，来对课程体系的教学内容加以调整，并逐步地建立理论与实际、基础与专业、教育与专业相结合的“1+X”教学证书体系。因此，在一年级的時候学校就可设置除了有关职业道德的选修课外有关心理健康的培训项目。两三年后就可进行专业知识的教学，其间一般采用理论知识和实际经验互相融合的教学方法。各大高职院校需要将学习的知识性、实用性相结合，通过项目化的教学内容来促进学生由传统的知识型人才转变成成为技能型人才。到了四年级就需要把之前学习的专业技能进行系统的学习和积累，通过不断地进入企业学习，逐渐地从学生的角色转变成成为职业技术人才的角色。

2. 深化“产教融合”，建立工作坊教学平台。为了能够让教育跟企业进行真正的融合，必须在各个高职院校内部增加实践的的教学模式，可以通过建立现代化的工作坊教学制度，从企业的角度出发，科学、合理地确定人才培养方向。注重培养理论知识与专业技能相融合的人才，还需要积极地推进学生与相关企业的合作，建立实训基地，以此来推动高等职业教育相关专业的产业化，让人才可以更好地适应不断发展的需求，提高学生参与社会实践的工作效率，从而提升高等职业教育的含金量。

工作坊教学平台中有可以让学生进行实际操作的项目，这样可以根据岗位需要进行针对性的人才培养。“在实践中学习、在学习中实践”，这种新模式可以打破传统理论学习的局限性，在以实践为主要学习内容的基础上，还可以突出专业知识与职业素质的培养，让学生可以更加积极主动地参与到学习中去。要鼓励各个年级的学生都积极地参与大学生创业项目，利用工作坊教育平台可以确保专业人才与社会需求实现准

确对接。在实际的工作过程中，有助于提高学生的人际沟通能力，增强学生的团队责任感，让学生在学的过程中实现自身专业技能与企业相关岗位的准确对接，从而更好地与社会接轨。通过跟企业进行深度合作而培养出来的人才，可以做到在吸收学校里的专业知识的同时，满足社会实践中对人才的要求，可以使学生从理论型的人才转变成成为应用型人才。

3. 加强师资力量建设，打造高水平教师团队。要想利用“1+X”证书制度创新人才培养模式与机制，就需要更多的师资力量，并且教师队伍不仅要懂得如何教学，还需要懂得如何使用专业技术。各大高职院校需要注重培养教师队伍发展的有效机制，鼓励教师团队积极地参与到实践的培训中去，可以选择大企业进行实际的岗位培训，并把从企业学习到的知识运用到实践教学的课堂上，充分让学生了解到与企业相关的制度与考核标准。将“1+X”证书制度与师资力量培养相融合，需要相关课程的教师也要考取专业的技术证书，这样才可以有效推进整个团队的发展。在进行师资队伍的建设方面，培养“双师型”教师团体是整体发展的关键。各大高职院校的教师需要在传统高校教师的基础上，增加专业技术与社会实践技能。根据相关规定，高等职业教育院校以及应用型本科相关专业的教师，需要具有三年以上的工作经验。这样就需要利用“1+X”证书制度，建设高水平的双师队伍，教师要主动补齐短板，考取相关专业证书，提高自身的社会实践能力。

五、结语

本文通过高等职业教育中“1”与“X”之间的相互连接，构建以“1+X”为主的人才培养模式与机制，深化教育改革，并积极建立实训基地，为人才培养模式创新提供了发展方向，有利于结合社会的发展趋势，使人才培养方案得到落实，并提升学生就业的竞争力，推动学校与企业之间的深度合作，为社会发展提供高质量的专业型、复合型人才。R

(基金项目：中国民办教育协会规划课题〈学校发展类〉：“1+X”证书引领下高等职业教育人才培养模式与机制改革创新研究，课题批准号：CANFZG22406；广州华立科技职业学院教育教学改革研究与实践项目，项目编号：HLZ042207；作者单位：广州华立科技职业学院。)

编辑 李月