

# 就业创业教育在就业指导中的应用策略研究

李团团

(河南推拿职业学院, 洛阳 471000)

[摘要] 就业创业教育是顺应时代发展要求而衍生的教育, 将培育具备创业素养与创新精神的人才作为教育目标, 为社会提供大量创新型人才。在就业指导中运用就业创业教育, 对缓解学生毕业压力、建设创新型国家具有重要意义。然而, 国内部分院校在就业创业教育开展活动中存在诸多问题, 阻碍了就业创业教育活动的正常开展, 也无法将就业创业教育与就业指导进行完美融合。为此, 本文以就业创业教育在就业指导中的应用意义为背景, 阐述就业创业教育面临的困境, 而后从培养学生创业意识、完善教学体系等方面入手, 保证就业创业教育发挥应有的效用和价值。

[关键词] 就业创业教育; 就业指导; 创新意识

## 引言

现如今, 我国国内高校数量及在校生规模等指标均位于世界前列, 作为教育大国, 能够为社会各个行业提供诸多优质人才。同时, 与庞大教育规模及人才数量相矛盾的是, 依旧有部分企业无法招聘到优质人才。这种人才供需结构矛盾加重了就业形势的严峻性。鉴于此, 为有效解决此矛盾, 各大院校应将就业创业教育应用在就业指导中, 通过提高学生就业创业能力, 满足企业对高质量人才提出的多元化需求, 有效缓解学生就业压力, 进而助推就业指导教育工作正常开展。

### 一、就业创业教育在就业指导中的应用意义

#### (一) 社会就业需求

随着各大院校规模日渐扩大, 学校每年的毕业生人数也在不断增加。通过对校进行调研发现, 2006 年毕业生为 377 万, 2014 年为 727 万, 而 2020 年则达到了 874 万, 同 2006 年相比, 毕业生整体人数已超出一倍, 表示各大院校毕业生人数已呈爆炸式增长。同时, 中国正处在社会转型关键阶段, 社会观念、思想意识和文化均悄然发生了变化。经济结构变化造成经济增长放缓, 是社会发展面临的新常态。在此背景下, 企业经济效益会不断降低, 为保证正常运行, 企业会减少就业岗位, 降低人才需求量。加之突发公共卫生事件发生, 使得各行各业对人才的需求量急剧下降, 与 2019 年相比下降了 1/5。庞大的毕业生数量和人才需求减少构成了巨大反差, 为有效解决社会转型期面临的严峻就业形势, 国家中央组织明确提出“稳就业、拓岗位”, 即稳定企业, 扩充岗位, 吸引更多毕业生就业。为此, 国家激励学生自主创业, 针对学生创业颁布诸多优惠政策和制度保障。同时, 为进一步缓解学生就业压力, 各大院校纷纷设置就业创业课

程, 以强化学生创业意识、提高学生创业能力为核心, 利用创业来代替就业, 提高学生就业率。

#### (二) 国家建设需要

现如今, 创新已然成为国际竞争的主要内容, 不管是发达国家, 还是发展中国家, 只要把握住科技发展机遇, 建设成创新型国家, 便可实现跨越式发展。对中国来说, 建设创新型国家对实现中国梦具有重要意义。首先, 建设创新型国家要以创新型优质人才培养为基准, 强化各大院校创新型人才培养能力。在新时代背景下, 现代学生正处在各种思潮、文化相互交融碰撞的关键阶段, 具有强烈的求知欲和探索欲, 接受新知识、新理念、新事物的速度快; 而且, 大学生心智发展已相对成熟, 拥有创新精神和抗风险能力, 在面对失败和挫折时可以迅速振作, 调整心态和目标努力前行。加之其具备扎实牢靠的专业知识与优秀的人文素养, 促使现代大学生成为创新型人才的主要发展对象。基于此, 我国各大院校必须提高对就业创业教育的重视, 充实国内创新人才团队, 为国家及社会发展注入大量创新型精英人才。

### 二、就业创业教育在就业指导中的应用现状

#### (一) 创业教育认知不足

提高对就业创业教育的重视程度, 对培养优质创新人才、建设创新型国家具有重要价值。但是, 部分学校未能真正意识到就业创业教育的内涵和意义, 也未能投入充足的财力和物力资源, 这样不仅会限制就业创业教育正常发展, 还不利于就业创业教育在就业指导中作用的发挥。具体而言, 第一, 部分学校领导认为就业创业属于学生个人的事情, 同学校联系较少, 因此忽视了就业创业教育的开展。比如, 从教学内容设置角度来讲, 部分学校更侧重于人文科目内容, 针对就业创业专业只会设置一门或两门课程, 阻碍了就业创

业教学活动的正常开展。第二,一些学生对就业创业存在错误认知,学习态度消极,以至于课程教学成效和质量不尽如人意。事实上,就业创业教育以社会需求为发展导向,对学生的职业素养与创业能力提出了极高的要求,要想获得优异成绩,学生需要耗费诸多时间和精力学习就业创业知识,但无法在短期内获得显著成效,使得一些学生无法长期坚持,只是为了获得学分而进行学习,更何况有效提升其就业创业能力。同时,由于学生的学习态度和热情低迷,在课堂中不愿意将自我想法和需求完全反馈给任课教师,而任课教师未能全面掌握学生具体学习情况,在实际教学中便无法合理调整教育内容。譬如,许多学生在最后一学期会选择借助考研逃避就业或创业,也有部分学生由于害怕创业的艰苦,直接选择进入各大企业就业,即便企业同自身条件不相符,发展前景狭窄,依旧会继续工作,不利于学生在职场更好地培育自我能力。

### (二) 教学体系不够完善

完善的教学体系有助于提升教师课程教学水平,为就业创业教育提供强大制度保障。但是目前,部分院校就业创业教育体系不够完善,教育模式和手段陈旧,缺少成熟有效的理论指导,教研能力薄弱,无法提升学生的职业能力与综合素养。第一,从教学内容来看,许多学校以就业创业知识的教授为主,辅以实践训练,此种教学模式的应用让学生具备了扎实的理论知识,但缺少实操能力,在就业创业时经常束手无措,无法应对就业创业面临的实际问题,更不用说将课堂所学理论知识外化成实操。第二,从教育形式来看,部分院校始终以教师为课堂主导,忽略学生群体的主体性,这样不但难以全面发挥学生课堂主观能动性,也会挫伤任课教师的教学积极性和热情,影响教学效率。部分院校在开展就业创业教育活动时,未能系统考量学生现实的学习需求和成长特点,也没有为不同专业的学生设计差异化教学体系,而是直接选用其他院校的成功经验,导致课堂教学质量差。第三,从课程设置来看,部分院校以会计、计算机和经济等科目为主,将就业创业教育放于边缘位置,基本上都是选修课程,只依靠学生的个人兴趣参与相关课程的学习。如此一来,让本就厌烦就业创业教育的学生更忽略此课程,更何况引导学生树立正确的就业创业意识。尽管部分院校设置了就业创业必修课,然而由于学校对此课程缺少重视,学生课堂学习往往是应付了事,作业安排形式化现象严重,没有切实提升学生就业创业能力。

### (三) 教师素养有待提升

教师作为教育活动的开展者和组织者,其教学能力和教育水平会对学生的学习质量产生直接影响。现阶段,各大院校就业创业教师教育能力和水平良莠不齐,部分学校就业创业教育水平始终停滞不前。第一,就业创业教育面对的是即将步入社会的学生,教育对象整体数量庞大,加之学校规模日渐扩大,学生数量高速增加,原有师资无法充分满足学生对就业创业提出的学习需求。第二,由于就业创业教育正处在发展起始阶段,尚未引起各大院校领导和管理者的高度重视,所以没有为就业创业教育配备专职教师,一般是由专业相似的教师兼任,但这部分教师还有其他教研任务,很难将所有时间和精力均投入就业创业教育中,加之兼职教师缺少就业创业经验,无法对学生就业创业面临的现实问题进行专业化指导。第三,学校考核指标制定缺少合理性,影响就业创业教育发展。众所周知,教师以教研为主要工作任务,且科研在教师考核指标中占有极大比例,所以部分教师会高度注重科研而忽略教学,以至于教学水平和质量偏低。

## 三、就业创业教育在就业指导中的应用策略

### (一) 强化学生创业意识

双创意识是学生就业创业的基础,唯有树立积极向上的就业创业意识,才可引导学生更好地展开就业创业,从而为就业创业提供扎实的理论基础。因此,各大院校应协助学生树立健康就业创业意识。首先,学校要让学生真正意识到现代社会就业趋势的严峻,助推学生积极主动参与到就业创业中。在此基础上,学校还要让学生明确,若始终以消极态度看待就业创业教育,不仅无法掌握更多就业创业理论知识、提升实操能力,还会限制自身的长远发展。其次,学校要结合社会发展现状,依托学生性格特征与兴趣所长提供差异化就业创业意见,协助学生提升专业能力及社会竞争力。最后,学校要使学生全面认识到就业创业对自身乃至社会具有的意义。具体而言,创业既有助于培养学生积极乐观的生活态度,使学生在面对挫折和困境时也可积极化解,又能让学生意识到通过自主就业和创业,可以为社会发展建设贡献己力。鉴于此,就业创业任课教师应积极改变自身教学思想和理念,将就业创业教育融入各大专业教学,全方位培育学生创业意识,促使学生认清社会就业形势,从而为其日后更好地就业、创业奠定扎实基础。

## （二）优化课程教学体系

首先，培育就业创业课程文化。若想在就业指导中充分发挥就业创业教育的价值，必须依托良好有效的文化氛围才可实现。所以，各大院校要将就业创业文化精神与校园环境相融合，开设相关通识类课程。一方面，建设隐性课程。各大院校在校园内部应积极营造就业创业文化氛围，以多渠道和广宣传为基准，引导学生树立积极正确的就业思想与创业态度，唯有学生拥有正确健康的观念认识，才可确保就业创业教育活动正常开展。另一方面，完善以就业创业为主题的通识课程建设。该课程是各大院校就业创业教育活动开展的基础课程，其主要目的是提高学生的文化素质与科学素养，充分激发学生的就业热情和创业兴趣。从本质上说，就业创业通识课程囊括经济法、公共关系、就业形势与政策和电子商务等基础课程，有益于协助学生全面了解就业创业环境，树立正确的就业意识、职业态度与创业认知，强化学生探究、分析与解决问题的能力，为学生开展就业创业活动提供帮助。

其次，完善知识内容体系，加强通识教育和专业教育的深度融合。第一，将与就业创业有关的知识课程建设同学生的专业背景、学习能力相结合，将就业创业教育具体化或实例化，提升学生的就业创业能力。因此，在就业指导教学活动的开展过程中，专业教师既要讲解就业知识、创业理念与内容，又要将就业创业教育同学生的专业知识学习进行有机结合，激发学生的就业意识和创业灵感，从而提高就业创业教育的实效性针对性。第二，将以就业创业为主题的知识类课程同社会经济环境相融合。从特定角度而言，就业创业活动的实施无法脱离社会经济环境，因此各大院校在制定就业创业教育课程时，需要深入剖析社会经济环境对就业创业知识和专业知识提出的要求，为学生打造符合开展就业创业活动的空间，满足学生的多元化学习需求，提高学生的自学能力。

## （三）加强师资队伍建设

各大院校要想将就业创业教育精准融入就业指导中，必须适当扩展就业指导体系，创建一支专业能力强、综合素养高的教师团队作为支撑。只有加大就业创业教育专业教师培育力度，才可从本质上提高教学质量和成效。

首先，提高准入门槛，吸引理论知识扎实、实践能力强的高素质人才。其一，学校要提高对人才引进的重视程度，完善就业创业教师招聘机制，提出具体招聘标准。其二，学校可从社会企业中选择具备丰富实操经验的优质技

术人员兼任就业创业教师，充实就业创业师资队伍，甚至可放宽人才学历要求，以此吸引更多企业精英进入学校开展教学。

其次，加大教师培训力度。现阶段，就业创业教育师资往往由就业指导机构、管理岗位的相关教师兼任授课，这部分教师缺少专业背景，极易导致教学活动趋于形式化。为此，学校应激励任职教师深入社会企业一线，了解用人单位对创新人才提出的要求，明确市场就业形势，切实提升就业创业教育能力。此外，学校还要定期组织学校内部与校际的研讨会，以就业创业为主题，取其精华，学习他人优秀教学经验和方法，并将其应用到具体教学中，保证就业创业教育的效果和质量最大化。最后，调整教师考核标准，把教学能力、水平列入教师考核标准中，促使教师重视提升自身教学能力，将工作重心从科研渐渐转移至提升教学技能方面。譬如，学校要适当增添对就业创业任职教师教学能力的考核指标，按照考核教师课堂教学情况，对教师进行打分，结合分数评定教师职称。

## 结 语

综上所述，学生的就业问题同国内社会经济发展联系密切，是推动国内高等教育变革的关键力量。随着知识经济时代的来临，社会各界对学生的就业创业能力提出了更高要求。所以，各大院校在就业指导课程教学中要精准融入就业创业教育，依托就业创业理念与知识，改革人才培养模式，提高人才培养质量，从而为建设创新型国家添砖加瓦。

## 参考文献：

- [1] 何梅龄. 创新创业教育与大学生就业指导的融合[J]. 中学政治教学参考, 2021(45): 87.
- [2] 牛海珍. 基于创业视角探讨中职学生就业指导教学的优化改革[J]. 就业与保障, 2021(06): 60-61.
- [3] 蒙榴. 论个性化就业指导和服务在高校创业教育中的应用[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(06): 157-159.
- [4] 许仕奇. 民办高校就业指导工作开展现状和改进思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(03): 155-156.
- [5] 刘秀荣. 大学生职业生涯规划与创新创业能力提升探析[J]. 经济师, 2021(02): 139-141.
- [6] 任晓光. 协同育人视角下的大学生创新创业教育与就业指导[J]. 食品研究与开发, 2020, 41(22): 245.