



# 高职院校产教融合 构建校企二元制育人长效机制的研究

## ——以庐江县人民医院实训基地为例

张孟

(合肥职业技术学院,安徽 合肥 238000)

**摘要:**为更好地发挥高职院校校企二元制育人的优势,校企双方需要科学谋划,构建校企深度合作新蓝图;共建基地,建立校企深度合作新体系;共享资源,健全校企二元制育人新模式;多措并举,完善“双师型”教师培养新体制;加强监管,推动校企二元制育人长效机制健康发展。

**关键词:**高职院校;产教融合;校企合作;二元制育人

**中图分类号:**G420

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-1246(2022)23-0017-03

随着职业教育改革的不断深入,职业教育与市场对接体制受当前经济结构、人才结构的冲击,职业教育人才培养模式改革势在必行,产教融合、校企合作二元制育人是职业教育改革的关键<sup>[1]</sup>。医学教育也同样面临着人才培养模式改革的难题,应重视医学教育与医院培养、校园文化与医院精神的有效衔接。本文以庐江县人民医院实训基地为例,开展了构建协调发展的校企二元制育人长效机制的研究。

### 1 高职院校产教融合校企二元制育人的特点

高职院校产教融合校企二元制育人的特点即双元的育人场地、双元的教师队伍、双元的学生身份和双元的经费供给,同时将学校理论知识教学与企业实践技能培养紧密结合,在育人过程中注重学生操作技能的提升和能力培养。

#### 1.1 双元的育人场地

学校和企业是二元制育人的基本场地。在教学过程中,双元的育人场地是交叉的。合肥职业技术学院与庐江县人民医院是二元制育人的重要场地,临床医学专业学生在学校以理论知识学习为主,使学生在实践中懂得“为什么要这样做”,在医院以实践技能操作为主,使学生会“如何做”,这种双元的育人场地更有利于高技能人才的培养。

#### 1.2 双元的教师队伍

高职院校教师和企业师傅是校企二元制育人的根本主体。一批是来自高职院校理论知识渊博、专业知识丰富的理论教师,负责学生的理论知识的传授;另一批是来自企业经验丰富、实践技能精湛的企业师傅,负责学生企业实践指导和技能训练。企业师傅是二元制教师队伍中最关键、最重要的成员,学校对企业(医院)具有执业医师资质的副高级临床医师进行集中培训,经考核取得任教资格,成为“双师型”教师。

#### 1.3 双元的学生身份

由于双元的育人场地,导致学生具有双重身份。在学校是

跟着教师学习基础理论和专业知识的学生,在基础理论知识学习中明白“为什么要这样做”。在企业是跟着师傅学习的徒弟,在实践实训中掌握“如何做”的方式方法。学生要履行学习和实训期间二元身份的权利和义务,通过双元的身份学习,获得更多的理论知识和实践技能。

#### 1.4 双元的经费供给

在庐江县人民医院实训基地建设中,始终本着互利共赢的原则,双方都是经费的承担者,也就是说双元的经费分别由学校和医院供给,高职院校的经费由政府财政支出。学生在医院实践实训费用全免,并由医院提供实训器材、实训设施、实践原材料,同时还给学生发放在医院培训期间的生活津贴。

### 2 产教融合校企二元制育人的战略意义

充分发挥政府主导、学校主体、企业主线的作用,各相关部门科学谋划、共建基地、共享资源、多措并举、加强监管、多向发力,充分发挥产教融合校企二元制育人的优势。

#### 2.1 产教融合校企二元制育人有利于学生掌握综合技能

以职业能力培养为根本的双元制育人模式,不仅让学生学到丰富的基础理论知识,而且使其具备了技术技能和实践经验,有利于提升综合技能。我校临床医学专业教学内容涵盖大量的实践技能,采用二元制育人模式,基础理论课教学在校内进行,临床实践课教学则在庐江县人民医院实训基地进行,充分发挥校外实训基地的作用和功能,实现理论教学和实践实训相结合,对专业课教学模式进行改革和创新,发挥学校和实训基地二元制育人的作用。

#### 2.2 产教融合校企二元制育人有利于激发学生的竞争意识

二元制育人模式一方面凸显了职业教育的本质,同时也符合素质教育新理念,注重学生综合职业能力的培养。产教融合校企二元制育人模式下所培养的人才,不仅扎实掌握专业知识,而且具备精湛的实践技能,更重要的是具有较强的社会竞

争力。通过学校与庐江县人民医院开展临床技能竞赛、团队技能竞争等活动,提高了学生学习兴趣,使更多学生参与到实践中。以能力为本的双元制育人模式,丰富了学生专业知识,提升了学生实践技能,激发了学生的社会竞争意识。

### 2.3 产教融合校企双元制育人有利于提高学生兴趣

在全新的双元制育人模式下,不断更新临床医学专业教学方式和手段,使教学形式多元化,教学内容更贴近临床实际,充分体现了职业教育的重要性,同时也为学生提供了实践平台。我校临床医学专业课程教学以实践教学为主,能让学生更好地消化和吸收临床知识,激发学生学习热情,同时吸引更多学生服务于医学事业,推动学生不断完善自我,学习更多技能。双元制育人模式很大程度上激发了学生学习兴趣,提升了其学习的积极性和主动性<sup>[9]</sup>。

### 2.4 产教融合校企双元制育人有利于培养学生职业道德

产教融合校企双元制育人模式以培养学生职业道德为基础,学校和企业应科学合理地制定职业道德素养培养目标,在新生入学时开展多种形式的学前教育,其中职业道德教育是入学前的重要一课。同时学生在进入医院实习实训前加强医德医风培养,提高学生职业道德水平。这种双重的学前教育对于学生职业道德培养更有实效性。

### 2.5 产教融合校企双元制育人有利于培养学生创新创业能力

在产教融合校企双元制育人过程中,校企双方始终重视学校和企业所发挥的育人作用,并且不断强化校企间的联系和交流合作,为学生提供更多更好的创新创业平台,以培养出具备创新创业精神的技能型人才。我校与庐江县人民医院不定期开展临床实践技能创新创业大赛,激发学生对临床科研的兴趣,提高其创新创业能力,为今后创业就业积累经验。

## 3 产教融合校企双元制育人存在的问题

近年来,国家出台的一系列职业教育利好政策在实践中不断落实,而现代职业教育的高质量发展需要有先行者、引领者。但产教融合及校企合作不够深入、机制不够完善,校企双元制育人面临诸多问题。

### 3.1 校企合作长效机制不健全

高职院校校企合作的制约因素有管理理念陈旧、企业缺乏创新、学生自身素质有待提升及社会经济发展不确定性等,但政府、学校、企业三者间的多种合作让校企双元制育人模式实施更加灵活。三者由于各自的发展目标不同且缺乏合作长效机制,导致校企深度合作出现障碍。建立校企合作的沟通、约束、保障、激励等长效机制,必须充分发挥政府主导、学校主体、企业主线的作用,这是解决高职院校校企合作难题的重要手段。

### 3.2 校企合作创新体系不完善

产教融合、校企合作是现代职业教育发展的必然趋势,也是提升办学水平和人才培养质量的关键环节。现阶段校企合作方式大多是成立订单培养班、顶岗实习班、产教融合实训班等。合作内容较简单,且不系统、不全面、不广泛、不深刻。合作方式较单一、守旧,缺乏创新观念,不是多层次、全方位的。教育教学理念落后,缺乏不断更新的用人标准,在区域经济发展中缺乏与优秀企业的沟通、交流,缺乏战略眼光。在人才培养方面,缺乏综合实践技能的培训,且合作双方没有根据职业教育发展要

求制订长远的合作规划。

### 3.3 校企合作监督管理不规范

高职院校校企合作办学模式在更新的同时也会出现一些应该解决而没有解决的问题。其中校企合作监督管理机制不健全、不规范的问题就是影响校企深度合作的根源<sup>[9]</sup>。政府、高职院校、企业和社会组织都是监督管理的主体,因此,要加强校企合作监督管理,充分发挥校企双元制育人作用。

### 3.4 企业技能培训不够重视

要想使校企合作长盛不衰,一方面决定于高职院校的理论学习质量,另一方面决定于企业的实践技能训练,指导学生实践技能的师傅是企业职工,学生职业技能水平的高低取决于企业师傅的技术,只有不断加强企业职工的技术技能培训,才能使企业有创新发展。因此,定期举办企业职工技能培训,提升企业职工综合能力,企业才有活力,校企双元制育人模式才能顺利实施。

### 3.5 校企双方互惠而不共赢

校企双方在合作过程中出现的追求目标不一致问题很大程度上是因为校企双方互惠而不共赢,双方缺乏深度交流的平台。(1)学校是育人主体,高职院校可为企业培养需要的适应性人才,但学校教学资源有一定的滞后性,导致学校为企业培养的人才不能满足企业需求,无形中降低了校企合作意愿。(2)学校以培养高素质人才为目标,而企业以创造效益为重任,双方的价值追求、管理体制、运行机制等因素也会制约校企深度合作,因此导致了校企双方互惠而不共赢的局面<sup>[4]</sup>。

## 4 产教融合校企双元制育人的策略

产教融合校企双元制育人体系是高职教育的创新,要想建立健全科学、规范、高效的校企双元制育人体系,必须加强校企合作,使各个环节、各个层面深度融合。充分调动企业参与人才培养的积极性和主动性,提升其社会服务意识,努力培养出高素质的技能型人才,积极构建具有区域特色的校企双元制育人体系,从而实施校企双元制育人长效机制。

### 4.1 科学谋划,构建校企理实合作新蓝图

政府要完善产教融合校企双元制育人长效机制的设计,统筹整合政府、学校、企业资源,科学构建学校理论教学和企业实践培训的双元制育人新蓝图。校企双元制育人模式将课堂教学引入车间,把理论教学内容引入企业进行现场教学,即教师在理论教学后,让学生走进企业生产车间进行实践。鼓励高职院校积极参与实训基地技术攻关与科技创新,同时动员实训基地参与高职院校基础理论研究,努力将科技成果转化为经济效益。另外,在现有的政策条件下,积极探索构建政府、学校、企业共同负责的校企双元制育人长效机制。通过产教融合、校企合作的试点,进而大规模推广校企合作,构建较为稳定的校企双元制育人长效机制<sup>[4]</sup>。

### 4.2 共建基地,建立校企深度合作新体系

建立和完善校企双元制育人长效机制是推动校企深度合作的动力,共建实训基地是推进校企深度合作的有效途径。校企合作的目的是相互依赖、协同发展,为社会创造更多的财富、培养更多的人才,校企双方在制订相关发展战略时要充分考虑对方利益,在不影响双方利益情况下更好地求同存异,始终保



# 医学类高职院校美育工作现状分析与对策研究

郭娜

(郑州卫生健康职业学院,河南 郑州 450000)

**摘要:**近年来,我国高职院校美育工作虽有长足进步,但与当前职业教育深化改革的要求还不匹配。基于职业导向明确性和服务对象特殊性的要求,医学类高职院校的美育工作还需加强内涵建设。针对美育实施现状展开对策研究,有利于弘扬中华美育精神,实现“五育”并举的教育方针。

**关键词:**医学类高职院校;美育;审美能力

**中图分类号:**G40-012

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-1246(2022)23-0019-04

高职院校美育工作肩负着提升学生审美能力与人文素养,激发学生创造力的任务。新时代,弘扬中华美育精神是实现中

华民族伟大复兴,促进人的自由全面发展的时代命题。习近平总书记在给中央美术学院老教授的重要回信中指出,“做好美

**基金项目:**2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践一般项目“中华美育精神视域下医药卫生职业院校美育课程体系的重构与创新研究”(2021SJGLX925)

持互通、互信、互利、互赢。(1)高职院校专业设置必须适应区域产业需求,专业人才培养方案与产业人才需求相匹配,建立专业人才培养与企业需求相一致的联运机制。(2)建立与企业人才需求相一致的人才培养机制,促进企业技术升级和保障企业人力资源供给。校企找准双方的需求点和共赢点,为进一步深化校企合作提供支撑。(3)构建校企深度合作新体系,强化政府、学校、企业的责任意识,共建高水平实训基地,提升校企二元制育人水平<sup>①</sup>。

## 4.3 共享资源,健全校企二元制育人模式

校企双方充分发挥各自的资源优势,探索出一条人才培养的特色路径,健全校企二元制育人新模式。高职院校在构建人才培养体系时,要充分征求企业的意见和建议,始终把培养学生职业道德、职业能力、人文素质放在首位,以企业人才需求为标准进行教学。校企双方只有通过双向交流、共谋发展、共享资源,才能合作共赢,才能不断完善校企二元制育人模式,使高职院校成为生产型工厂,使企业成为学习型学校,这是校企二元制育人的共同目标<sup>②</sup>。

## 4.4 多措并举,完善“双师型”教师培养体系

校企双方共同努力建立一支高水平、高质量的“双师型”教师队伍是校企二元制育人及产教融合的关键。一方面,多措并举,创新招聘模式,企业高技能型人才经技能考核后可到学校任教。另一方面,健全“双师型”教师培养体系,鼓励高职院校教师参与企业实践实训,进一步完善教师参与企业实践岗位轮训制度,逐步提升高职院校教师实践能力,打通高职院校教师与企业师傅间的任职通道,让企业变为教室,将课堂转移到车间。

## 4.5 加强监管,推动校企二元制育人长效机制健康发展

构建校企命运共同体是促进职业教育发展的动力。高职教

育之所以快速发展,离不开政府、高职院校、企业的监督管理。

建立高职院校产教融合、校企合作长效机制是保障校企二元制育人的前提。因此,校企合作需要政府、高职院校、企业三方监督管理、各尽其责、共同努力。充分发挥政府的主导作用,完善相关法律法规,化解高职院校和企业间的分歧,努力做到优势互补、合作共赢。高职院校在产教融合、校企合作过程中要不断加强内涵建设,提高自身实力及管理监督能力。企业要提高与高职院校合作的意愿,完善内部监管体系,只有积极主动地与高职院校对接,才能提高企业职工素质,增强企业内部实力<sup>③</sup>。

## 参考文献:

- [1]周建松.基于双高建设的校企合作体制机制深化研究[J].黑龙江高教研究,2020(7):125-129.
- [2]张宏志.产教融合中校企“二元”育人的治理机制研究[J].安徽职业技术学院学报,2021,20(2):63-67.
- [3]刘周海.基于产业学院“双协同”目标驱动育人机制建构研究[J].高教学刊,2021(4):193-196.
- [4]潘美莲,陈洁.“二元制”理念的校企共同育人模式探讨[J].科技资讯,2020(24):152-154.
- [5]赵晏鹤.产教融合背景下校企合作长效机制构建研究[J].辽宁高职学报,2020,22(8):21-25.
- [6]梅丽娜.产教融合背景下高职院校“三全育人”模式研究[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2021,49(5):109-113.
- [7]王卫民,吴永乐,张一凡.产教融合视域下芯片领域校企合作二元育人模式探索与研究[J].中国大学教学,2021(6):67-71.

**作者简介:**张孟(1967—),男,硕士,教授。研究方向:产教融合实训基地研究。▲