



论高校归国教师思想政治素养的核心能力及培育路径*

李雅君¹ 高鹏宇¹ 许川川²

(1. 哈尔滨师范大学斯拉夫语学院; 2. 南京信息工程大学马克思主义学院)

[摘要] 高校归国教师是高校教师队伍的重要组成部分,同时也是立德树人教育的重要实施主体,因此,加强高校归国教师的思想政治素养至关重要。明确高校归国教师的思想政治素养培育,关乎高校建设、知识传授以及时代新人培育三个重要维度,要着重加强教师的政治意识培育、理论学习以及新媒体运用能力,从增强意识、完善制度以及创新方式为主要着力点,努力提升高校归国教师的思想政治素养。

[关键词] 时代新人; 高校归国教师; 思想政治素养

[中图分类号] G645

[文献标志码] A

[文章编号] 1008-2549(2022) 11-0042-04

“高校归国教师”是指在国外公费或自费留学归国后成为一名高校教师,或者身为高校教师出国访学或在国外孔子学院任职任教,回国后仍然回到原单位的教师。这些教师都承担着一定的教学任务,该群体在日常教学过程中对学生知识学习、品德养成影响重大,对于学生的思想引领具有重要作用。因此,必须加强该群体的思想政治素养培育工作。

一、高校归国教师思想政治素养培育的意义

高校归国教师往往具有开放兼容的思维方式、较强的民主平等意识、活跃的思想文化等共同的特质。这个群体具有在国外工作或学习的时间长短不同、所到的国家不同、接触的群体不同等特点。在国外学习工作期间,一方面,有的教师可能受到西方价值观影响,有的会受到外国宗教文化的影响,价值取向多元、个性追求强烈、政治意识弱化,特别是受到国外新闻

传播机构的影响,在短时期内对于祖国的国情、党情以及世情不能有清晰正确的认识,有的教师甚至动摇了社会主义理想和信念。在此背景下,个别高校归国教师容易通过课堂、网络、社交平台等途径发表不利于社会主义核心价值观传播、不利于对学生有关国情教育的言论,对学生群体的思想价值观有一定影响。另一方面,由于中国抗疫的成功,使得高校归国教师在国外留学期间,对于中外防疫抗疫举措有了鲜明的对比和极大的触动,催生出更加强烈的爱国主义精神,需要将自身所见所闻所感传递给学生。因此,对新时代高校教师的培养要注重归国教师这一群体,不仅需要培育归国教师爱岗敬业的职业道德,而且提升教师在复杂多元、竞争与合作环境中保持冷静、尊重事实和辩证思维的能力。

(一) 提高高校的人才培育水平和能力

高校是传播先进文化和培养高素质人才的阵地。学生的思想道德素质关系到国家的前途和命运。高校

* 基金项目: 2021-2022年度黑龙江省社会主义学院系统招标项目:“新发展阶段留学归国人员的思想政治引领研究”(K202225); 中国高等教育学会2021年度“高校统战工作研究”专项课题:“新时代高校归国留学教师的思想政治素养培育研究”(21TZYB04)。

作者简介: 李雅君(1971—),女,博士,硕士研究生导师,教授,研究方向:俄语教学论;高鹏宇(1996—),男,硕士研究生,研究方向:俄语教学论;许川川(1991—),男,博士,讲师,研究方向:社会主义意识形态理论。

肩负着学习研究宣传马克思主义、培养社会主义事业建设者和接班人的重大任务。^[1]大学作为“培育人”的地方,不仅是要培养“人才”,而且是要培养“人品”。培养人才,主要是指培养“专门人才”,即掌握特殊才能和专门技能的人;培养人品,则是指培养的人才具有时代所要求的理想、信念、情操和教养。人才与人品的培养,是大学教育的双重目标。^[2]新时代的高校归国教师,是推进国内外文化交流的重要媒介。不仅要在国外先进的文化知识和教学理念引入国内,又要将这些知识和理念融入日常教学,实现国内外的融合发展,在这一过程中,高校归国教师的思想政治素养具有重要地位。该素养涉及知识能力和思想觉悟两个方面,甚至从一定程度上说,高校归国教师的思想政治素养对于部分学生,特别是语言类学生影响重大。因此加强新时代高校归国教师的思想政治工作,提高育人能力、提升教师队伍政治素养,进而提高高校整体的人才培育能力和水平具有重要意义。

(二) 推进先进科研思想的积极传播

当前高校师生正在经历海量信息的冲击,在良莠不齐的信息中如何去粗取精、去伪存真地吸收先进科研思想,这成为对外文化交流以及高校学生培养的重要课题。毫无疑问,归国高校教师对高等教育的发展和科学研究的进步都有着积极的推动作用,他们带来了从国外学习到的新知识和新理念,同时也易于把国外的知识结合国内的实际情况传授给学生。如果归国教师本人受到西方意识形态的影响,不了解国家的大政方针,不深入学习习近平关于教育的重要论述,如何能够成为引领学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范的践行者?因此加强高校归国教师的思想政治素养培育关乎先进思想能否顺利传播的问题,唯有高校归国留学教师形成正确的价值观,才能以正确的价值标准评判先进的科研思想,从而促进先进科研思想和知识能力的传播和讲授。

(三) 加快培养担当民族复兴大任的时代新人

高校教师作为知识的传授者、专业的指导者、思想引导者和人生的激励者,在实现中华民族伟大复兴的进程中,培养人的问题就成了“培养怎样的人、为谁培养人、怎样培养人”的关键问题。习近平总书记明确提出要“培养能够担当民族复兴大任的时代新人”。^[3]归国教师在教学和科研活动中直接接触学生群体,其价值观的输出会对青年学生的人生观、价值观产生很大影响。因此,每一位归国教师都应该努力遵照习近平总书记提出的“四有好老师”(有理想信念,有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心)的标准严格要求自己,尽力成为学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人和奉献祖国的引路人。

二、新时代高校归国教师思想政治素养的核心能力

高校归国教师的思想政治素养培育的主要内容包括三个方面,即增强教师的政治意识和理论学习能力,将政治思想培育融入专业教学能力以及运用新媒体技术能力。

(一) 较强的政治意识和理论学习的能力

恩格斯指出:“一个民族要想站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”习近平总书记在纪念马克思200周年诞辰大会上的讲话中引用了恩格斯这一论述,并进而明确地提出:“中华民族要实现伟大复兴,也同样一刻不能没有理论思维。”针对高校归国教师思想多元化特征显著,思想政治引导和政治敏感度不高,有的教师缺乏对中国特色社会主义制度的了解和认同,特别是高校归国青年教师群体对于中国特色社会主义共同理想的理解和认同情况不容乐观。^[4]因为不了解才容易造成误解。因此,应该加强这一群体对马克思主义理论和中国特色社会主义理论的系统学习。

(二) 将政治思想培育融入专业教学的能力

有的教师认为,只要教好自己的课,做好科研,思想政治与我无关。其实,“教书”与“育人”是每一位教师应尽的社会责任。如何将思政内容自然而然地带进课堂,如何把教学的育人功能有机地融入学科教学,而不是生搬硬套,强硬地植入“思政”内容,这是每一位教师应该思考的问题。学校可以组织各个专业教师申报课程思政类课题,将自己成熟的专业课程思政的案例与其他教师分享,能够启发其他专业教师更好地将思政与专业相结合,形成良性循环。

(三) 充分运用新媒体的传播能力

自新冠疫情暴发以来,疫情防控成为当前高校教育的重要背景。在这种境遇中,网络教学成为课程教授的主要方式,且愈加成为未来教育的重要方式。因此,如何学会运用新媒体增强课程教授以及课程思政能力,便成为提高高校归国教师思想政治素养的重要内涵。这就要求教师充分运用多媒体技术,熟练掌握自媒体等网络媒介,切实掌握高校青年学生的兴趣点和思想动态,为课程思政的实施提供前提。同时,加强教师运用多媒体的技术能力,尤为注重“以马克思主义的立场和观点审视形形色色的社会思潮,铸牢意识形态风险防控的思想防线,”^[5]运用生动、多彩、有趣的方式将知识传递给学生,并在知识传播过程中增加课程思政的能力,越来越成为高校归国教师思想政治素养的核心能力。



三、高校归国教师思想政治素养的培育路径

在当前高校归国教师思想培育中,存在部分高校领导不够重视、基层组织责任不够明确、高校归国人员的管理制度滞后等因素。同时部分高校的思想政治教育和理论学习方式缺乏吸引力,对社会现象和矛盾缺乏说服力,造成了高校归国教师对政治理论学习的主动性和积极性的普遍缺失。因此,我们应该不断推进“以人为本、科学发展”理念的工作思路和方法创新,使思想政治教育工作不拘于形式化、表面化,各级思想培育单位应改进工作作风,对政治思想工作要重视、政治引导要用心,有温度,有针对性、有创新性的思想培育才更有实效。

(一) 思想重视: 加强高校各级部门的重视程度

高校教师是为国家培养人才的主力军。每一位教师都应该有“为党育人,为国育才”的理念,对海外归国教师更应该加强这一理念的培育。出国人员视野的开阔和观念的更新,会直接影响到他们所从事的教学、科研和服务工作;留学人员知识和能力的提升,可以提高教学水平和产出更多的科研成果。

高校归国教师已经成为统一战线工作和教师培养工作必须关注的群体。只有意识到归国教师的重要性和必要性,才能切实地提高高校对于这一群体加强思想政治素养培育的重视程度。必须清醒地看到,做好出国归国教师思想政治工作是一项系统工程,亟须投入更多的力量,关注这个群体的意识形态培育和引导。首先,高校领导要从讲政治的高度认识到该群体的重要性,认识到该群体不仅仅是高校教师组成人员的一部分,更是高校政治工作的重要环节。其次,高校统战工作加强认识。高校统战部下设的欧美同学会对非党员教师开展党史和民族历史的教育,激发知识分子爱国情怀,坚定理想信念,对培养社会主义核心价值观都有着非常积极的作用。再次,高校基层党组织对归国党员教师进行思想政治素养培育。充分吸收高校留学归国教师中优秀的先进分子加入我党的队伍中来,能够以科学的马克思主义思想引导该群体的思想建设,从而提高其政治觉悟,提升其洞察社会、分析形势的能力,切实提高高校归国教师群体的思想政治素养。

(二) 制度规范: 完善归国教师的素质培育制度

一方面,强化高校统战部对欧美同学会工作。做好归国教师的统战工作,例如加强海外基层组织建设、定期开展各项活动、注重搭建交流平台、加强日常联系、建立健全归国教师的奖惩机制、拓宽政治意愿表达渠

道等,建立畅通高效的沟通机制、建立有效的倾听制度。具体而言,可以增设“领导接待日”“校长信箱”等机制,定期听取和了解高校归国教师的意见、建议和要求,并将处理意见及时反馈。另一方面,要充分发挥党组织、工会、教代会(工代会)和群众团体在表达利益诉求中的积极作用。对于制定和出台涉及高校归国教师群体切身利益的重大决策时,应设立民主监督和广泛听证制度,允许各个部门和组织充分表达个人意见,体现组织上对于该群体合理利益诉求的尊重与保护。同时,尝试建立导师引领机制。在对归国教师的思想引领,学校可以采取先导性渗透、主动性干预和习惯性引领的机制方式。可以在高校中选派政治立场坚定、业务水平高、德高望重的资深党员教师作为归国青年教师的师资导师,使他们成为青年教师业务提升、人生发展的引路人和思想导师,帮助其及时发现和修正思想偏差,实时解答人生疑惑。^[6]这不仅可以通过加强学校的制度建设,也可以加强新老教师之间的交流交替工作,更大程度运用好高校的教师资源,完善归国教师的素质培育制度。

(三) 方式创新: 通过“育人”强化“育己”的培育方式

思想政治理论不应该是板起面孔,以宣传客观真实的姿态去说教,而是具有深厚的历史感、强烈的现实感和紧密的逻辑感,构成思想政治理论自身的有温度、有质感的魅力。正如马克思所言:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”^[7]因此,思想政治素养培育从来都不是枯燥的条文、现成的结论和空洞的说教。

为了克服思想政治素养培育的“板”“散”“浅”,相关部门应该对归国教师的思想政治培育采用创新方式。因为“做中学”的效果远远强于“学中悟”,可以提倡归国教师对所讲授科目进行“课程思政”的教学设计。由思政教师协助,充分挖掘所授专业课的思政元素,并在教学内容、教学方法、教学环节等方面充分体现出来,让大学生在高校的全方位多层次复合领域中感受“大思政”教育教学的如影相随。^[8]归国教师在“育人”的同时,会产生“育己”的强效作用。

课程思政应该采取润物细无声、溶盐入水的隐性方式。一方面,充分借鉴日常生活叙事的思维和能力。例如可以借鉴广场舞音乐中播放的爱国歌曲影响方式,当舞者随着动感的节奏跳舞的同时,感受歌曲的曲调和歌词,从而渐渐地进入舞者的脑里和心中。在教学过程中,教师应该充分利用当下青年的流行元素,对广大青年学生进行积极的引导。例如“刘畊宏健身”现象,教师提出健身锻炼的目的不仅仅是提高身体素质,也是为了更好地报效祖国,并进一步援引清华大

学“为祖国健康工作 50 年”的信念，将健身与爱国有机统一起来。另一方面，要充分结合高校青年学生的思想特点和兴趣关切点为基点，提高归国教师的思想政治教育能力。例如以青年学生关注的国外留学住宿条件为契机，比较中外高校乃至国家的基础设施建设能力，从而分析不同社会制度对于社会建设的作用，从而得出“社会主义制度集中力量办大事”的结论。

四、结语

高校归国教师是高校教师中的特殊群体，加强这一群体的思想政治引领工作无论是对归国教师自身政治素养的提升还是和高校培养社会主义合格建设者都有重要意义。思想引领是党领导的重要组成部分，在党的领导和执政能力中发挥着重要作用，应该促进归国教师努力提升自己的主流价值观和对政治制度的认识。使高校归国教师对思想政治引领能够内化于心，外化于行。通过对思政课程和课程思政的研究，要求归国教师在教学活动和科研活动中主动实践和生动地体现社会主义核心价值观，引导教师由被动执行者转变为主动践行者，鼓励其做青年群体理想信念教育的示范者和领路人。归国教师应不断完善自身素养，树

立正确的思想意识，培养爱国的人才，向同学们传递正能量。

参考文献：

- [1] 宋建晓. 牢牢掌握高校意识形态工作领导权 [N]. 光明日报, 2019-2-19 (06).
- [2] 孙正聿. 哲学通论 [M]. 沈阳: 辽宁人民出版社, 1998: 9.
- [3] 习近平. 习近平谈治国理政 (第三卷) [M]. 北京: 外文出版社, 2020: 312.
- [4][6] 常亮, 杨春薇, 李一鸣, 王磊. 高校海外归国青年教师思想动态及政治倾向调查 [J]. 高校教育管理, 2013 (5): 69-74, 79.
- [5] 许川川, 孙洲. 新时代网络意识形态风险防控的实践进路 [J]. 理论探讨, 2022 (3): 118-124.
- [7] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯文集 (第一卷), 北京: 人民出版社, 2009: 11.
- [8] 甘春晖. 新时代高校“大思政”育人路径新探 [J]. 教书育人: 高教论坛, 2022 (15): 58-60.

(责任编辑: 张宏玉)

On the Core Competitive Competence and Cultivating Path of Returned Teachers' Ideological and Political Literacy in Colleges and Universities

Li Yajun¹ Gao Pengyu² Xu Chuanchuan³

(1.2. School of Slavic Language, Harbin Normal University;

3. School of Marxism, Nanjing University of Information Science and Technology)

Abstract: Returned teachers in colleges and universities are not only an important part of the team of college teachers, but also an important implementation of moral education. Therefore, it is very important to strengthen the ideological and political literacy of returned teachers in colleges and universities. It is clear that the cultivation of ideological and political literacy of returned university teachers influences three important dimensions: construction in universities, impart knowledge and cultivate new persons of The Times. Therefore, strengthening teachers' political consciousness cultivation, theoretical study and ability to use the new media can improve returned teachers' in college and university ideological and political quality from strengthening consciousness, perfecting the system and approach to innovation as the main focus.

Key words: New person of The Times; Returned teachers in college and university; Ideological and political literacy