

“双高计划”建设中高职学生思想政治教育的现状与对策

王小媛

(江苏食品药品职业技术学院,江苏淮安 223003)

[摘要]在“双高计划”建设全面启动和落地的时代背景下,高职院校应如何以此为有利契机,创新学生思想政治教育,回应现实关切问题,培养为党所用、为国效力的高素质复合型技术技能人才。本文试图以习近平新时代青年思想政治教育重要论述为科学指导,从理论和实践两个维度来呈现思想政治教育质量不高、与双高建设不匹配、全方位协同育人难等现实问题,并探究其原因,着力推进“双高计划”建设本质,坚持党的全面领导,坚持育德与修技并举,坚持协同育人常态化,从而提出提升思想政治教育质量的对策建议。

[关键词]“双高计划”建设;思想政治教育;对策

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2022.23.031

[文章编号] 2096-711X(2022)23-0081-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

高职院校“双高计划”建设具有划时代的意义,具有示范引领作用,是实现中国职业教育高质量现代化发展的重要战略举措,其目标培养高素质技术技能人才,为人才强国提供优质人才资源支撑。欲成才必先扎根,在“双高计划”建设过程中,高职院校必须聚力立德树人,把大学生思想政治工作摆在各项改革任务的首要位置,只有这样做,根基才能牢固,才能够有针对性、有实效地培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、“双高计划”建设中思想政治教育的应然之需

(一) 思想政治教育是实现“双高计划”的基础保障

人才培养,思想是根基。要提高高职教育质量,办人民满意的中国特色高水平高职教育,培养出高素质技术技能人才,除了确保提高专业技术技能水平,提高专业课堂教学与实习实训质量外,更重要的是人才综合职业素养、学生非专业素质的质量,也就是思想政治教育是否真正回应学生在学习、生活和工作实践中的困惑,并给予解答释惑。立德树人是一切教育工作的根本任务,优先发展德育,必须做到做好做强。“双高计划”建设的进程和结果都为中国特色的现代职业教育事业的建立起着至关重要的价值引领和示范指导作用,思想政治教育为推进这项事业提供坚强而有力政治保障,其发展的必由之路就是把社会主义核心价值观教育融入教育全过程,厘清理论和实践内在关联并做好有机融合;创新理想信念教育,将其作为思想建设的首要战略任务;自觉继承中华民族优秀光荣传统和发扬爱国主义精神,把爱国之情付诸行动;大力弘扬改革创新的时代精神,实事求是、与时俱进。教育的本质是牢固树立立德树人、树人育才,人才培养的深刻内涵是培养德才兼备、人格健全的高素质技能人才,同时这些也是“双高计划”建设院校的最终发展旨归。

“双高计划”建设方案中一直强调凸显立德树人的重要性,新时代立德树人应该更具情怀,培养出来的学生不应该是被技术统治的极致人,而应该是有血有肉有灵魂的人文主义关怀者。“双高计划”建设发展的题中之义就是高职院校必须坚持中国特色,完成塑造学生健全人格与职业发展同向并行的任务,防止“只教不育”,避免人才培养之路走偏走歪。

显而易见,思想政治教育工作任重而道远,是否能圆满完成任务显得尤为急迫。

(二) “双高计划”建设对思想政治教育提出新思路

“双高计划”建设任务,赋予高职院校的学生思想政治教育工作新的要求和新的使命,一是正确阐释坚持党的全面领导与建设中国特色社会主义的科学内涵;二是运用科学手段推动思想政治教育工作创新发展和质量提升,真正做到知行合一。高职院校当前面临的亟待解决的问题就是围绕“双高计划”建设发展目标,如何提供高质量的思想教育与之相匹配,主动适应并服务于中国特色高水平高职院校和专业建设。习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平新时代青年思想政治教育重要论述遵守教书育人规律、思想政治工作规律和学生成长规律,具有科学性、高度性和可操作性,是高职院校建设“双高计划”的基本理论指引和根本遵循。

二、“双高计划”建设中高职学生思想政治教育实然现状

在知网数据库中检索“高校思想政治教育”的文献共57276篇,“高职院校思想政治教育”文献共15321篇,足见学者和教育工作者都很重视思想政治教育的发展研究。但从逆向思考的话反而说明思想政治教育遇到亟待突破的瓶颈。“双高计划”建设的实践探索过程中,就是要真正做到立德树人,建立专业职业技能和职业素养精神高度融合发展的全员全方位全过程育人的大思政工作格局,向社会输送德智体美劳全面发展的优秀毕业生,最终能够广泛得到用人单位的赞许。

(一) 高职学生对思想政治教育理论的信服认可尚需提高

青年大学生思想政治教育理论其本身的理论性很强,具有方向性和渗透性,需要通过教育内化主体意识转化出显性教育成效,这种转化的内容和方法需要被理解、接受和信服,才能成为坚强而有力的思想武器。在网络文化和多元化社会思潮交锋的冲击影响下,高职学生的世界观、人生观和价值观出现了不同程度的偏差,世界观倾向于个人化,人生观偏向于享乐化,价值观趋向于实用化,这些对青年学生的思

收稿日期:2022-3-15

基金项目:本文系2020年江苏高校哲学社会科学专项研究项目“双高计划建设驱动下思想政治工作质量提升的实现路径研究”阶段性成果(项目编号:2020SJB0934)。

作者简介:王小媛(1982—),女,江苏赣榆人,江苏食品药品职业技术学院讲师,研究方向:思想政治教育。

想发展造成许多不良影响,因此需要把握学生思想政治教育的方向,占领主流意识形态教育主阵地,促进学生全面发展。“双高计划”建设中高职学生思想政治教育围绕“为谁培养人”的宗旨;指向“培养什么人”的任务;坚守“如何培养人”的方法论。但是未能摆脱空洞的理论灌输,出现“大道理谁都懂,就是没人去执行”的说教瓶颈,传授的道理过于宏观、抽象,应用性不强,务虚不务实。高职院校生源类型多样,层次不一,素质差异较大,考不上本科大学了才来读高职院校,一些学生是被家长安排甚至强迫报考到高职院校学习,从某种程度上更加大了思想政治教育工作的难度。同时,部分教育工作者基于自己的理论预设和个人偏好,不同程度的存在现实偏见和“贴标签”的现象,堆积众多问题,悬而未决,在解决实际问题中未能做到让学生信服。加之“双高计划”建设中存在重专业技能轻思想政治素养的错误倾向,导致部分学生轻视甚至无视思想政治教育理论。最终单纯片面追求知识传授和技术技能,导致专业教育中思想教育缺失,通识教育中欠缺政治认同和理想信念,思想政治工作呼唤高水平的实用有效的日常思政、思政课程和课程思政的到来。

(二)高职学生对思想政治教育实践的信心底气尚需增强

熟知并非真知,理论上的不信服不认可容易导致学习实践上的没信心没底气。现有的思想政治教育体系、主渠道和主阵地无法匹配对接“双高计划”建设,存在一定的不适应性,缺乏完全有效的协同育人。在服务专业培养、跟进企业产业发展和回应现实关切问题的时候,虽然开展了主题教育和日常思想政治工作,但是文件会议话语多于走心接地气的话语,缺乏真正解释和解决问题的亲和力、针对性和有效性。这一论述告诉所有的教育者要充分认识到青年学生正处于构建认知体系、培育情感、塑造价值观的人生关键期,需要尽心的教育和引导。同时,对于其在成长成才的过程中走的弯路、遇到的困境,就好比做好培土、浇水、施肥、打药、整枝的一系列工作,用心用情用力滋养学生的心田,帮助其重拾信心、向上向善。

三、“双高计划”建设中提升学生思想政治教育质量的对策

不能因现实复杂而弃之不顾,且须肩负初心和使命。应该“以学生为中心”,与时俱进,结合“双高计划”建设目标,加以重新审视,进一步深化教育改革和创新,大力发挥党团组织育人的政治优势,增强思想政治教育工作的针对性和实效性,提高思想政治教育质量。

(一)始终坚持党的领导核心能力提升工程,引领高质量发展

党的领导事关根本,关乎长远。党的全面领导和建设是完成好“双高计划”建设各项任务的根本保证。增强党委核心领导力,引领学校高质量发展落实党委主体责任,充分发挥党组织在学校的政治核心作用,完善党建带群团建设机制,党员先锋模范和党组织战斗堡垒作用发挥在“双高计划”建设过程中更加显著;建成一支以辅导员和思政课教师为主,专业课程教师为辅的思想政治工作队伍,立足思想引领,以学促行,知识传授和技能提升达到同频共振的良好效果,赋能学校“双高计划”建设高效实施和高质量发展。

(二)深化“三全育人”改革,形成树人新合力,构建协同育人常态化模式,加快提升思想政治教育质量

深入推进学习习近平新时代青年思想政治教育观,深化“三全育人”改革,构建“双高计划”建设协同育人共同体的常

态化模式。第一,转变更新观念,调动“全员育人”,形成铸魂育人中坚力量,营造良好的教学、学习、实践、实训、实习、科研氛围。帮助青年学生思想发展规划,从马克思主义理想信念的树立,从社会主义核心价值观的培育和践行到实践育人等方面引领着青年学生成长成才,帮助其实现人生价值,展现青春风貌。第二,加强研修学习,打造“全过程育人”的工作链。组织思想政治教育工作者,定期开展体验式实践研修,不断提高以德立身、以德立学、以德施教的修养和能力;邀请地方党政领导干部、社科理论界专家进校园,以讲座指导、协同科研等方式,提升教育教学及理论研究能力;扩大校际交流,邀请全国思政名师来校讲学,传授思想政治教育工作好经验好做法;深化校企共建,邀请企业专家进校园,培养学生职业素养和职业精神。第三,积极探究,建设“全方位协同育人”。打破传统灌输式教育方式,根据实际情况,从大一新生的入学教育和专业认知,到大二学生的技能训练,再到大三学生的就业创业规划,全程跟进指导。为了便于学生吸纳和理解,优化教育内容和手段,丰富强有力的育人载体,从多个不同角度“全方位”地做好育人工作。

(三)摸清学生新的思想特点,回应现实需求,实现内化于心、外化于行

思想政治教育工作是学校各项工作的生命线,以此带动其他工作的协调发展。思想政治教育是做人的工作,注重真情实感,明理笃行,是培养社会主义合格人才的原动力,其本质在于要从思想上了解学生,以科学理论说服学生,最终实现从心理上的自觉信服到行动上的自践行。怎样看待我们的青年学生?这需要历史唯物主义的观点,即发展地看、全面地看、辩证地看。鲁迅不常有,而九斤老太经常见。当代青年大学生个性鲜明,追求新事物是青年的主流,青年始终是向上、向前的。但在竞争日益激烈的社会外部环境与互联网现代信息技术的影响下,青年学生的身上,诚然问题不少,出现一些非主流价值观念。比如还没创造财富,就有不少人热衷奢侈消费;还没传递正能量,就践踏诚信底线。有小霸王式的跋扈也有“宁愿坐在宝马里哭,也不愿坐在自行车上笑”的庸俗等等,这需要得到思想政治教育工作者的注意。还有一个就是来自中国社会传统思想和现实唯文凭、唯升学的价值导向,高职学生又往往存在学习动机缺失和学习习惯不良等问题,既要让学生掌握专业技能,还要求学生有情怀、责任担当。那么,要遵循学生成长规律、因材施教的开展思想政治教育实践活动,必须了解学生的思想特点。

“双高计划”建设中围绕学生、关照学生、服务学生,一方面是帮助学生牢牢把握主流意识形态,拥护中国共产党的领导,维护国家意志,引导其树立科学的人生观和价值观;另一方面让学生拥有崇高的修养和品德,让学生具备将来立足社会的本事与能力。从宏观上解决了“为谁培养人”的宗旨目标、“培养什么人”的任务和“如何培养人”的方法论的核心问题。那么从微观上就要求思想政治教育工作者一定要相信学生、引领学生,在他们的人生拔节孕穗期,给他们的心灵埋下真善美的种子。挖掘每个学生的长处,弥补其短处,告诉学生在哪里用力、如何发力、怎样做人,使他们都能在原有的台阶上再上一个台阶,激励学生迸发青春力量,而不是让他们消沉、毁灭。反思教育工作者在价值传承、精神坚守方面有没有尽到责任、有没有履行义务,直接反映在学生身上就是学生是否信服认可并自信十足地运用到实践中。因此,也就解决了理论说教与实践锻炼割裂的问题,有效提升思想政治教育工作质量。

参考文献:

- [1]冯刚.坚持立德树人强化思想引领全面提升大学生思想政治教育质量[J].思想教育研究,2015(3).
[2]教育部.中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn.html,2017-12-5.
[3]教育部,财政部.关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/

- srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201904/t20190402_376471.html,2020-3-10.
[4]王威峰.思想政治教育质量研究的回顾与展望[J].湖南大众传媒职业技术学院学报,2020(3).
[5]习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-5-1.
[6]张晓雷.“双高”建设中高职院校思想政治教育的应然坚守与实践创新[J].红河学院学报,2020(6).

The Present Situation and Countermeasures of Ideological and Political Education for Higher Vocational Students in the Construction of “Double High Plan”

WANG Xiao-yuan

(Jiangsu Food and Pharmaceutical Science College, Huai'an Jiangsu 223003, China)

Abstract: Under the background of the full launch and implementation of the “double high plan”, how should higher vocational colleges take this as a favorable opportunity to innovate students’ ideological and political education, respond to practical concerns, and cultivate high-quality compound technical and skilled talents for the Party and the country. Adhere to the normalization of collaborative education, so as to put forward countermeasures and suggestions to improve the quality of ideological and political education.

Key words: “double high plan” construction; ideological and political education; countermeasures

(责任编辑:章樊)

(上接第80页)

的各类数据,明确考核中的重点;第三,改变常规的评价习题,运用主客观结合、线上线下相融合的多维度评价;第四,评价应落实在大数据技术上,重视学生技能素养、理论素养、综合素养和思想素养的发展。高职应灵活运用各类数据帮助学生站稳政治立场,保持正确的人生观、世界观以及价值观,而这也是提高思政课评价科学性、准确性的关键。

结束语

总而言之,思政教育在高职教育中占据重要地位,可培养出更多高素质、高技能的优秀人才。在大数据时代下,高职必须要正确看待大数据技术,利用这一技术优化教学内容、调整教学方法,打造数据平台,同时还需借此改善评价模式,帮助学生形成正确的思想观念和价值理念,培养出更多符合社会需求的优秀人才。

参考文献:

- [1]陈燕娟.大数据经济背景下高职学生思想教育网络教学资源整合[J].经济师,2020(10).
[2]顾永惠.网络大数据助力高职院校思想政治教育创新路径研究[J].无锡职业技术学院学报,2020,19(5).
[3]江莹莹.关于大数据下高职辅导员网络思想政治教育途径探析[J].作家天地,2020(9).
[4]陈锦全.大数据视阈下高职院校网络思想政治教育工作的创新研究[J].现代职业教育,2020(17).
[5]满海宁.大数据背景下高职院校思想政治教育发展思路研究[J].长江丛刊,2020(11).
[6]陈锦全,刘艳灿.大数据时代高职院校网络思想政治教育创新探究[J].智库时代,2020(14).

Research on Collaborative Education of Ideological and Political Work in Higher Vocational Colleges under the Background of Big Data

CHEN Xue-wen

(Guangxi Economic and Trade Vocational and Technical College, Nanning Guangxi 530021, China)

Abstract: Big data has been gradually been integrated into all aspects of people’s life, and also provides a new way and direction for the education reform of ideological and political courses. When carrying out the ideological and political education in higher vocational colleges, they must treat the big data technology correctly, uphold the big data thinking, use the big data technology to optimize the content and form of ideological and political teaching, adjust the evaluation mode, and promote the reform of ideological and political education to always develop in a better direction.

Key words: big data; university; ideological and political work; data and information

(责任编辑:范新菊)