

农村职业教育赋能乡村振兴： 政策梳理、学理逻辑及实践路径

连会斌, 谭广兴, 徐潇涵

(云南大学, 昆明 650000)

【摘要】农村职业教育在现实实践中存在“马太效应”发展困境、“斥农”异化倾向、“协同链”破碎窘境等诸多制约因素,为破解农村职业教育赋能乡村振兴的制约难题,需要城乡职业教育一体化发展,提升农村职业教育吸引力;正确认知农村职业教育定位,坚定教育赋能乡村振兴信心;巩固农村职业教育主体地位,构建乡村振兴赋能“协同链”。

【关键词】农村职业教育;乡村振兴;农村职业院校

【中图分类号】G72

【文献标识码】A

【文章编号】1001-8794(2022)12-0073-07

农村职业教育与乡村振兴战略有效融合可以推进美丽乡村建设,发挥农村职业教育对乡村振兴的支持功能。本研究通过对农村职业教育赋能乡村振兴的政策进行梳理,探寻其学理逻辑和实践路径,希冀为农村职业教育赋能乡村振兴提供一定的借鉴。本研究中的农村职业教育是指在县级及县级以下区域举办,以“三农”为服务对象,着力培养农村实用型人才和技术技能型人才,为乡村全面振兴提供智力支持和人才支撑的职业教育。^[1]

一、农村职业教育赋能乡村振兴的政策梳理

1. 关注需求阶段(1978—1996年)

改革开放伊始,国家开始重视农村的发展,并通

过教育的方式提升农村地区的经济发展水平。1979年,《中共中央关于加快农业发展若干问题的决定》指出,各地区依托农业区域办好一批农业科研院所、学校;培养农村急需的农机手、农业技术员;鼓励知识青年到农业院校、中等农业技术学校等进行学习,成为农业发展的骨干力量。^[2]1983年,中共中央印发的《当前农村经济政策的若干问题》指出,将农业科研、教育培训结合起来,使农村教育改革为农村建设服务。1985年,中共中央发布的《关于教育体制改革的决定》指出,基于农村产业结构调整和服务农民致富的需要,必须采取相应措施改变职业技术教育的薄弱现状,国家开始赋予职业技术教育服务乡村地区发展的职能。^[3]1990年,国家教育委员会颁布的《国家教育委员会全国农村教育综合改革实验区工作指导纲要(试行)(1990—2000年)》指出,在每个实验县举办一所具有示范作用的中等职业技术学校,办好农、林、牧、渔类专业,适应当地农民的发展需要。国家开始通过颁布具体的文件来促进农村地区的职业技术教育发展。1991年,国务院颁布的《关于大力发展职业技术教育的决定》指出,坚持农科教结合的模式开展职业技术教育。^[4]1992年,国务院颁布《关于积极实行农科教结合推动农村经济发展的通知》,要求在农村地区推进职业技术教育和农民适用技术培训,提升农民素质。^[5]1996年,国家教育委员会、农业部颁布《关于进一步办好农

【收稿日期】2022-07-12

【基金项目】云南省教育厅2022年度研究生科学研究基金项目资助“工匠精神视角下职业院校与中小学合作开展职业启蒙教育的路径探索”,项目编号为2022Y118;云南大学研究生科研基金创新项目资助“利益相关者视角下残疾人职业教育发展动力影响因素探析——以昆明市五华区残联为例”,项目编号为2021Y249

【作者简介】连会斌(1999—),男,河南周口人,硕士研究生,研究方向为职业教育基本原理、终身学习与终身发展;谭广兴(1997—),男,山东临沂人,硕士研究生,研究方向为职业教育基本原理、农村职业教育;徐潇涵(1997—),女,昆明人,硕士研究生,研究方向为职业教育政策、成人教育。

村中等职业学校农业类专业的意见》,要求把农学专业作为农村中等职业学校的长线专业,农村职业教育坚持面向“三农”所需,为“三农”发展服务。^[6]同年,《中华人民共和国职业教育法》以法律形式规定县级人民政府应当开展实用技术培训,促进农村职业教育的发展。

在关注需求阶段,国家试图通过农村教育改革服务农村社会发展。文件政策的颁布通常基于农村地区的实际情况,通过在农村地区开展农业实用技术培训、鼓励县级及以下的职业学校开设农学专业等方式服务农村地区发展。关注农村地区的实际需求是该阶段的显著特征,也成为农村职业教育赋能乡村振兴的基本主线。

2. 深入推进阶段(1997—2010年)

在《中华人民共和国职业教育法》颁布的背景下,农村职业教育发展有了国家政策的根本保障,农村职业教育开始深入推进,全面赋能农村地区发展。1998年,中共中央颁布《关于农业和农村工作若干重大问题的决定》,提出实施科教兴农战略,要求积极推进农村职业教育,完善农村教育体系。^[7]2003年,国务院通过《关于进一步加强农村教育工作的决定》,明确农村职业教育为“三农”服务,并要求农村职业教育进行课程与教学改革,要以就业为导向。^[8]同年,中共中央、国务院通过《关于进一步加强农村工作提高农业综合生产能力若干政策的意见》,要求加强农业先进实用技术培训,提高农民职业技能培训投入,为农村职业教育向先进实用技术发展转向提供良好契机。^[9]2005年及2010年,国家分别颁布《国务院关于大力发展职业教育的决定》《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,两份文件都指出大力发展职业教育是解决“三农”问题的重大举措,明确规定职业教育要为促进农村劳动力转移和农民致富服务。^[10—11]

该阶段,国家进一步认识到农村职业教育质量的提升对于农村地区发展水平提升的重大意义。在相关政策文件中明确指出,农村职业教育的任务就是为“三农”服务,就是要促进农村劳动力转移和农民致富,这给农村职业教育确定了基本论调和发展方向,为农村职业教育明确了功能。

3. 规范培养阶段(2011—2019年)

2014年,国务院颁布的《关于加快发展现代职业教育的决定》指出,积极发展现代农业职业教育,建立公益性农民培养培训制度,大力培养新型职业农民。^[12]同年,教育部发布《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》,要求我国职业教育要培养

现代新型农民,建立公益性农民培养制度。^[13]2018年,中共中央、国务院相继颁布《关于实施乡村振兴战略的意见》《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》,明确指出职业教育要赋能乡村振兴,要建立职业农民制度。^[14]2019年,国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》,明确职业教育要为乡村振兴服务,培养新型职业农民。^[15]教育部办公厅发布的《关于办好深度贫困地区职业教育助力脱贫攻坚的指导意见》,要求办好一批县域职教中心,在职教中心(职业学校)开展农村劳动力转移培训。^[16]同年,国务院办公厅颁布的《职业技能提升行动方案(2019—2021年)》指出,对新生代农民工开展职业技能提升和创业培训。^[17]

在这个十年期间,政策开始要求职业教育要培养新型职业农民,这是我国农村职业教育人才培养目标定位的再次转变,深度契合了新时代对于农民素质的新要求,有利于农村职业教育助力农村劳动力资源实现最佳配置,促进农村、农业的可持续发展,也为新时代背景下农村职业教育人才规范培养提供了方向。同时,在该阶段我国正式提出乡村振兴战略,新时代为农村职业教育赋予了新使命,为农村职业教育深化质量改革提供了绝佳机遇。

4. 全面振兴阶段(2020年至今)

在明确农村职业教育要服务乡村振兴战略、培养新型职业农民后,农村职业教育在新阶段的发展进入了深度对接农村发展全面振兴的阶段。2020年,教育部等九部门颁布《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,进一步完善了职业教育促进乡村振兴的路径,要求建设100所乡村振兴人才培养优质校。^[18]同年,国务院发布的《关于实现巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》,要求在脱贫地区进行职业院校基础能力建设,通过职业教育的形式巩固脱贫攻坚成果和实现乡村振兴。^[19]2021年,中共中央发布《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》,要求在农村扩建一批中职院校,提高农村教育质量。^[20]2021年,国务院办公厅发布《关于加快推进乡村人才振兴的意见》,要求加快发展面向农村的职业教育,支持职业院校培养基层所需的专业技术人才。^[21]同年,颁布《中华人民共和国乡村振兴促进法》,为职业教育赋能乡村振兴提供了法律保障。^[22]2022年,中央1号文件指出,支持办好涉农职业教育。^[23]2022年5月1日起实施的《中华人民共和国职业教育法》指出,国家采取措施支持农村职业教育,通过返乡就业创业、职业技能培训等方式培养高素质乡村振兴人

才 要求各级人民政府加大农村职业教育经费支持力度。新职业教育法的实施,为农村职业教育在新阶段的发展提供了强大的政策保障,成为新时代农村职业教育发展赋能乡村振兴的坚固基石。^[24]

通过对改革开放以来职业教育对乡村振兴赋能政策的梳理、分析可知,职业教育服务乡村振兴发展的形式和内容一直随着我国乡村社会发展的变化而不断改变。在政策的发展上体现为结构的衔接,职业教育服务乡村振兴政策是对乡村社会发展不平衡、不充分的现实表征的回应,通过政策协调社会发展,促进社会实现均衡。“培养乡村发展需要的人”是职业教育赋能乡村振兴的主线,是职业教育能够服务乡村振兴的根本缘由,体现出职业教育在人的因素上发挥出的独特价值。可见,职业教育更看重人作为生产力或在直接生产条件下对乡村建设的推动作用,更加关注人作为乡村振兴主体的需要,将人对生存与发展所渴望的美好乡村建设实践化、现实化,赋予人们创造的力量和机遇,从而通过人的振兴实现乡村振兴。

人的需要与现实世界的矛盾促使人通过实践满足自身需要,促进社会进步,缓和矛盾。这种矛盾既包括人与自然的矛盾,也包括人与社会层面的矛盾。解决人与社会层面的矛盾需要以解决人与自然的矛盾为前提和基础。职业教育在解决人与现实世界的矛盾中发挥着重要作用,成为缓和人与自然以及人与社会层面矛盾的有力工具。人类会为了创造更加适宜生存的环境而不断作用于自身所处的环境,将周围的自然环境改造为人工创造的人化自然。通过政策梳理可知,职业教育介入乡村建设之初便关注乡村发展所需,通过在乡村地区创办农学类职业院校,通过产教融合,助推生态农业、观光农业、休闲农业的发展,从而带动当地村民主动打造便利的交通设施,创建优美的绿化环境……从而改变乡村地区恶劣的自然条件,缓解人与自然层面的第一个矛盾。人的需要与社会层面矛盾的解决需要社会经济基础的改观或上层建筑的改变。职业教育主要通过培养人,赋予人改造乡村地区社会经济基础的工具,推动乡村地区美好建设,带动乡村地区脱贫致富。乡村地区社会经济水平的上升,人民生活幸福指数的提升,有利于促进人的需要与社会层面矛盾的解决。因此,职业教育通过激活人们的社会实践能动性不断赋能乡村振兴。

二、农村职业教育赋能乡村振兴的逻辑阐释

农村职业教育功能的发挥需要契合乡村振兴的

内生逻辑特质,构建自身赋能乡村振兴的逻辑框架。

1. 农村职业教育助推乡村社会结构的“空心化”治理

自改革开放以来,随着我国社会工业化、城市化进程的不断加快,农村劳动力为谋生计大量外出就业。“民工潮”导致农村地区大量剩余劳动力甚至必需劳动力过度外流,致使乡村社会人口结构出现“空心化”。国家统计局公布的《2020年农民工监测调查报告》显示,我国农民工总数量为28560万人,外出农民工总数量为16959万人,外出农民工占农民工总数量的59.38%,^[25]“空心化”问题在我国乡村社会日趋严重,给乡村振兴带来了较大压力。“空心化”治理的关键在于实现乡村人口因素在空间结构上的优化,促进人口回流,改变城乡两极分化的状况。职业教育作为应用型人才培养的摇篮,可以有效开发乡村振兴所需的人力资本,培养乡村振兴主力军,为乡村振兴培养和输送人才。例如,农民工文化水平较低,在外多从事基础的劳力工作,无法真正在城镇中扎根立足,随着年龄的增长,甚至面临着失业风险,而通过农村职业教育对这类人群开展技能培训和学历教育,可以提高其自我发展的能力,引导其回乡创业、就业,补充农村地区生产力量。农村职业教育还可以通过专项计划培养农村地区所需的乡村振兴人才,实现职业教育通过“培养人”带动农村地区“留得住人”的效果,缓解乡村振兴人口结构上的“空心化”压力,实现农村地区人力资本的提升。农村地区人力资本的丰富是建设美丽乡村的基础,农村职业教育能为我国农村地区培养新型职业农民,并通过将人才引入农村地区,为乡村振兴进行“人”的赋能。

2. 农村职业教育可促进“三农”振兴

实现乡村振兴必须要考虑三个基本要素:农村、农业、农民,这是乡村社会存在的现实构成要素。乡村振兴必然要实现农村经济转型、农业技术升级、农民素质提升,而农村职业教育作为科学技术与教育的结晶,不断为社会科学技术的发展与进步贡献教育力量,这契合了社会产业结构的调整,促进了社会经济的发展,其体现的社会效应与乡村振兴的基本要素发展目标不谋而合。在农村经济转型上,乡村地区开展农村职业教育,需要与当地政府的合作,政府为企业与院校开展合作提供资金和税收等方面的优惠,力争吸引一批企业入驻乡村,带动农村地区第二、第三产业的占比提升,实现农村经济转型。在农业技术升级上,职业院校在开展科研活动时,应以应用型科研为主攻方向,以现代化农业发展需求为导

向,致力于促进新型农业技术的产出与转化,加快农业技术的升级。如爱辉区职业技术学校,在坤河村开发了新型节能日光免烧温室,采用新型采光保温技术,充分保障植物生长,服务了当地农业发展。在农民素质提升上,农村职业院校应根据社会涌现的新型农业技术,通过与农村地区农科站等合作,以开设农民讲习所等形式,面向农村地区农民开展新型农业技术培训。通过传授现代化农业生产、管理知识,提高农民的农业经营能力,实现现代农业的可持续发展。如藤县农广校带领当地种植大户到广西热作所开展实训,了解作物品种特性、栽培管理要点、产业效益,学习种植的成功经验,促进当地农民生产素质提升。乡村振兴不仅使我国农村地区第一产业高质量发展,同时也促进了第二、第三产业的占比提升。随着乡村旅游、乡村文化体验等新业态的不断出现,农村地区农民的素质也应相应提高。农村职业院校通过调整自身专业结构和人才培养方案,与农村地区相关农民签订订单协议,培养农民现代技术的学习与应用能力,传授农民旅游知识,提高经营能力以适应现代乡村旅游发展所需。这种形式可以培养新型农民,适应现代乡村社会经济结构转型升级的需求。可见,农村职业教育与“三农”振兴具有耦合关系,农村职业教育是乡村振兴中不可或缺的重要推动力。

3. 农村职业教育成为乡村振兴战略中的后扶贫力量

脱贫攻坚与乡村振兴是双向兼容关系,脱贫攻坚是乡村振兴的基本前提,而乡村振兴可以有效防止农村地区返贫现象的发生。2020年11月23日,在贵州省宣布所有贫困县脱帽后,我国实现832个国家级贫困县全部脱贫。2021年2月25日,习近平总书记庄严宣告“我国脱贫攻坚战实现了全面胜利”。至此,我国进入后扶贫时代,农村地区防止返贫是后扶贫时代的重要任务,也是全面实现乡村振兴的重要保障。脱贫攻坚战全面胜利后,我国经济社会发展进入后脱贫时代,农村职业教育也将开启新的反贫困征程。如今,农村职业教育是乡村振兴战略中的重要后扶贫力量,农村职业教育在农村地区的高质量发展可以提高农村地区的教育水平。通过职业技能培训和学历继续教育的开展,提升农村贫困户的社会生存竞争力,调动其自身积极性,提升农民的主体意识并使其主动投入乡村建设。农村职业教育的开展还将推动一批企业下沉至农村,“校企村”合作的形式将改善农村地区的基础设施条件,农村地区交通、通信等项目有望实现全覆盖和优

化,这为农村地区的发展提供了保障。农村职业教育还可以通过教育的力量实现农村乡风文明提升,优化农村生活环境,凝聚乡村发展力量。可见,一方面,农村职业教育可以通过提升农民生产能力和优化农村设施助力农村地区在后扶贫时代巩固脱贫攻坚成果,在我国贫困地区传播先进的文化理念,提升贫困人口的素质并赋予其技能,使我国贫困人口实现自我发展,以教育的力量将贫困代际传递阻断。另一方面,农村职业教育的就学门槛相对较低,在农村地区开展职业教育具有天然优势,能够较为轻松普及,农村职业教育的开展有利于实现农村地区人力资源的开发。

三、农村职业教育助推乡村振兴的制约因素分析

1. 现实难题:职业教育“马太效应”发展困境

受城市化影响,我国农村地区社会生活保障、公共服务措施、教育资源水平等与城市之间存在较大差异,城市的生活条件、就业岗位等均对农村地区居民具有较大吸引力,导致我国农村地区青壮年人口大量外流,这种人才外流现象与落后的农村现状相互作用,导致农村出现“空心化”现象,农村人力资本的严重流失给农村地区职业教育的发展带来较大生源挑战,职业教育的发展受此影响,形成“马太效应”危机,即城市职业教育发展繁荣,而农村地区职业教育发展陷入萎缩危机。一方面,据2015年财政部教育经费统计数据显示,在中等职业教育的经费构成中,用于农村职业高中的经费占比不到5%,城镇职业高中的经费占比却高达95%;另一方面,《中国青年报》针对西部农村学生的一项专题调研显示“农村初中毕业学生愿意选择中职就读的仅有22.7%,希望升入高中继续学习的高达70%以上。”^[26]农村职业教育存在基础设施条件较差,就业质量不高等问题,难以吸引农村地区学生报考。由于生源难以保证,农村地区职业教育难以吸引外来资金流入,也难以保证有高素质的教师队伍执教,从而形成恶性正反馈,导致职业教育在农村地区出现萎缩危机,出现“学生城镇去,不愿入乡村”的尴尬局面,致使“马太效应”日趋明显,农村职业教育的外在发展环境难以保障。

2. 内部掣肘:农村职业教育“斥农”的异化倾向

职业教育具有为区域经济发展服务的功能,在专业设置、培养模式上需依据当地经济发展需求进行规划,这是职业教育在当地区域得以长期立足的现实依托。农村职业教育要服务乡村振兴,必须开

设当地乡村建设密切相关的专业,服务当地农村、农业发展。在中国传统的主流认知中,读书是为了升学,唯有读书进入仕途才是正道。职业技术教育作为培养具有一技之长的人的教育,相对于“学而优则仕”思想笼罩下的普通教育而言,难以获得大众的认同,社会公众容易将社会阶层跃升的希望寄托在教育选择上,^[27]这也致使现在农村地区的学生认为学习涉农专业,未来的就业就是“面朝黄土背朝天”,不愿学习“老土”的涉农专业,而是希望学习当下城市发展所需的紧缺专业,从而脱离农村前往城市发展。农村职业院校受此功利化主义倾向影响,开始出现“斥农”的异化倾向,大量缩招甚至停招涉农专业,迎合学生需求,开设计算机应用技术等热门专业,或者开设所谓“高考班”等,失去了农村职业院校的自身特色。在服务农村上,农村职业院校本应通过培训的方式贡献自身力量,但受限于资金、高质量培训人员的短缺等因素,同时受“斥农”倾向影响,农业技术培训内容较少,甚至不再开展。可见,农村职业教育的发展受到办学压力的限制,取向的异化表现进一步制约了服务乡村振兴功能的实现,如其专业设置难以适应乡村产业结构,无法培养乡村振兴所需的高素质涉农人才,那就难以为农村地区的建设做出应有的贡献。

3. 实践制约:农村职业教育“协同链”的破碎窘境

在推进乡村振兴过程中,农村职业教育单线作战难以达到预期目标,只有聚焦农村职业教育资源,多元主体参与农村职业教育的建设,形成政府、企业、学校、农村、农民之间的“协同链”,才能以教育合力促进乡村振兴发展。但在农村职业教育现实实践中,“协同链”尚未形成,各主体参与积极性较低,“协同链”多处于一种破碎的状态。政府对于农村职业教育的发展重视程度不够,对其引领功能未能完全发挥,如刘进等学者对四川省域职业教育进行的调查数据显示,在37县12区中仅有9县7区将职业教育质量考核和企业支持力度考核纳入政府年终绩效考核,占比为32.7%。^[28]在这种缺乏考核的制度下,政府、企业对于农村职业教育发展的参与积极性将会大打折扣,难以主动承担自身应有的责任。同时,农村地区教育对象具有文化层次不一、学习时间难以集中等特点,如果接受教育不能“立竿见影”得到回报,往往其参与意愿不高,这给农村地区开展职业教育培训工作带来较大的困难。可见,外部“协同链”相关主体参与的主动性不强,使职业教育赋能乡村振兴陷入了窘境。

四、农村职业教育赋能乡村振兴的现实思考

1. 城乡职业教育一体化,提升农村职业教育吸引力

在长期城乡职业教育两极对立发展情况下,农村地区职业教育发展缓慢,城乡职业教育之间差距逐渐加大。为缩小城乡职业教育差距,加快农村职业教育发展,使其为乡村振兴做出应有贡献,本文尝试构建城乡职业教育一体化发展框架,通过城乡职业教育一体化发展,服务乡村振兴事业建设。首先,在招生制度与学生上升通道上打破壁垒,探索在同地域的城乡职业院校之间建立学生升学一体化通道,城镇职业院校、农村职业院校、农村地区之间形成合作协议,即农村地区的学生通过就读农村地区职业院校,可以升到城镇职业院校继续深造,毕业后定向到农村地区就业,实现“就学—升学—就业”一体化,消除学生的就业后顾之忧。其次,鼓励城镇职业院校在农村地区开设分校区,将办学下沉至农村,补充农村职业教育力量,集中优势职业教育资源服务乡村。最后,在人才培养上,城镇职业院校应当结合自身师资资源、教学资源等优势,联合农村职业院校开展农业技术推广等培训工作,并派遣优秀农业师资队伍不定时流动至农村职业院校,开展乡村服务。通过城镇职业院校带动农村职业院校的发展,提升农村职业院校的办学实力和吸引力,有效解决农村职业院校生源不足等问题,为农村职业教育发展提供良好的外部环境。

2. 正确认识农村职业教育定位,坚定教育赋能乡村振兴信心

农村职业教育的“斥农”倾向对农村地区职业院校发展形成了不良影响,农村职业院校需要正确认识自身在乡村振兴中的定位,坚持为乡村建设服务。《教育部办公厅关于办好深度贫困地区职业教育助力脱贫攻坚的指导意见》提出了8项建设任务,要求把职业学校办成农村技术培训与推广、人力资源开发和农村劳动力转移培训的重要基地。^[29]由此可见,国家高度重视职业院校在乡村振兴、脱贫攻坚中的战略价值,并为职业院校的发展做出了相应指示和指导。农村职业院校应主动承担起自身的责任担当,坚持“农”的特色。首先,农村职业院校需要根据当下农业生产现状开设专业,例如当下无人机喷洒农药可以大大节省人力,实现快速、大面积农业灭虫、防虫害,农村职业院校应当开设现代农业技术专业,并根据当地实际需求,增设相关方向,有效为

当地培养农业人才。其次,针对农村地区居民文化层次不一、难以聚集学习等特点,农村职业院校应该考虑抖音等短视频平台在农村地区的风靡现状,通过现代信息技术,开发简洁明了、通俗易懂的课程培训包,通过短视频拍摄情景剧的形式,以风趣幽默的方式讲解和普及相关农学知识,并在农村地区进行传播,提高农民农业生产的科学性。最后,农村职业院校应当和农村企业进行合作,派遣富有经验的优秀专家对生产经营进行指导,促进农村地区企业的可持续发展,繁荣农村地区产业发展。农村职业院校通过正确认识自身定位,并采取相应措施解决自身的“功利化倾向”问题,方可切实服务乡村振兴,真正贡献出农村职业教育力量。

3. 巩固农村职业教育主体地位,构建乡村振兴赋能“协同链”

为打破农村职业教育赋能乡村振兴的“协同链”破碎窘境,需打造资源共建、共享互惠的乡村赋能“协同链”。虽然农村职业教育的发展离不开政府资金、技术等方面的支持,但是其成败的“关键在于有效整合乡村内部资源,发育农村要素市场”。^[30]农村职业院校如果能够以自身为中心,与各方构建共同体,形成较强的联结效应,将会发挥出更强的职业教育功能。农村职业院校需要统筹各方利益,加强自身的主体责任意识,最大化利用农村职业教育资源。农村职业院校应呼吁政府相关部门对“校一村”合作进行资金投入方面的倾斜,建立农村职业教育助力乡村振兴先行试验点,院校派遣驻村工作组深入农村地区,形成定向帮扶,结合实际情况开展政策宣讲、就业帮扶等工作,形成以点带面的效应。同时将农村职业教育质量考核和企业支持力度考核纳入相关政府部门年终绩效考核,促使相关农村地区公职人员积极组织当地村民参加农村职业院校开展的教育培训,为参与学习、培训的人提供学费保障,在外部环境上为“协同链”提供良好的合作基础。鼓励企业参与农村职业院校的科研工作,双方共同开展合作,破解当地发展难题,为有意愿参与农村职业院校赋能乡村振兴的企业提供税收优惠等支持。乡村振兴赋能“协同链”的构建,多元主体的共同参与,可以发挥出更大力量,真正确保农村职业教育促进乡村振兴目标的实现。

我国农村职业教育经过近几十年的建设与发展,始终坚持和体现党的初心和使命,服务农村经济发展、培育职业农民、推广农业技术、建设美丽乡村、实现乡村振兴是一条基本主线,^[31]在全面推进乡村振兴建设中,农村职业教育发挥着不可忽视的重要

作用,为乡村新型人才的培养贡献了重要力量。随着专家、学者的深入研究,农村职业教育赋能乡村振兴的重要价值逐渐显现出来,但目前关于农民培训的可持续推进、县域职业教育的高质量发展等尚无可参照的体系,急需国内相关学者进一步关注农村职业教育在乡村振兴中的重要作用,并依托相关院校开展实践性研究。

【参考文献】

- [1]马宽斌,黄丽丽.新中国成立70年农村职业教育研究回顾与思考[J].成人教育,2021,41(12):56—64.
- [2]中共中央.中共中央关于加快农业发展若干问题的决定(草案)[EB/OL].(2013-03-03)[2022-10-20].<https://www.doc88.com/p-2522951843043.html>.
- [3]中共中央.中共中央关于教育体制改革的决定[EB/OL].(2010-12-03)[2022-10-20].<https://sbc.seu.edu.cn/2010/1203/c5593a59429/page.htm>.
- [4]国务院.国务院关于大力发展职业教育的决定[EB/OL].(2022-04-18)[2022-10-20].<https://wenku.baidu.com/view/4b14a73d5c0e7cd184254b35eefdc8d376ee1461.html>.
- [5]国务院.国务院关于积极实行农科教结合推动农村经济发展的通知[EB/OL].(2022-09-25)[2022-10-20].https://code.fabao365.com/law_33261.html.
- [6]国家教委,农业部.关于进一步办好农村中等职业学校农业类专业的意见[EB/OL].(1996-04-29)[2022-10-20].http://m.law-lib.com/law/law_view.asp?id=62515&page=4.
- [7]中共中央.中共中央关于农业和农村工作若干重大问题的决定[EB/OL].(1996-04-29)[2022-10-20].http://m.law-lib.com/law/law_view.asp?id=62515&page=4.
- [8]国务院.国务院关于加强农村教育工作的决定[EB/OL].(2008-03-28)[2022-10-20].http://www.gov.cn/zhengce/content/2008-03/28/content_5747.htm.
- [9]中共中央.中共中央国务院关于进一步加强农村工作提高农业综合生产能力若干政策的意见[EB/OL].(2022-08-19)[2022-10-20].<http://www.xjqmx.gov.cn/xjqmx/c110918/202208/1eff7e04a85c45c28b48c6789ad208f0.shtm>.
- [10]国务院.国务院关于大力发展职业教育的决定[EB/OL].(2005-10-30)[2022-10-20].http://app.yylq.gov.cn/wsbs/grbs/25487/25518/25590/25594/25616/content_614993.html.
- [11]教育部.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL].(2010-07-29)[2022-10-20].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201008/t20100802_93704.html.
- [12]国务院.国务院关于加强发展现代职业教育的决定[EB/OL].(2014-05-02)[2022-10-20].<http://www.>

- moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201406/t20140622_170691.html.
- [13] 教育部. 关于印发《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》的通知[EB/OL]. (2014-06-23) [2022-10-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/moe_1892/moe_630/201406/t20140623_170737.html.
- [14] 中共中央, 国务院. 关于实施乡村振兴战略的意见[EB/OL]. (2018-06-02) [2022-10-20]. http://www.huarong.gov.cn/33159/37006/37009/37617/37793/content_1457413.html.
- [15] 教育部. 国家职业教育改革实施方案[EB/OL]. (2019-01-23) [2022-10-20]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [16] 教育部. 关于办好深度贫困地区职业教育助力脱贫攻坚的指导意见[EB/OL]. (2019-10-30) [2022-10-20]. http://www.gov.cn/xinwen/2019-10/31/content_5447276.htm.
- [17] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于印发职业技能提升行动方案(2019—2021年)的通知[EB/OL]. (2019-05-24) [2022-01-12]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-05/24/content_5394415.htm.
- [18] 教育部. 职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)[EB/OL]. (2020-11-16) [2022-10-20]. http://www.zjxj.gov.cn/art/2020/11/16/art_1228961026_58947801.html.
- [19] 教育部, 等. 关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见[EB/OL]. (2021-11-16) [2022-10-20]. <http://www.zgsr.gov.cn/jyj/gfxwj/202111/622ae1711f7c437086d0eb03a609067a.shtml>.
- [20] 中共中央, 国务院. 关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见[EB/OL]. (2021-02-21) [2022-10-20]. http://www.gov.cn/xinwen/2021-02/21/content_5588098.htm.
- [21] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于加快推进乡村人才振兴的意见[EB/OL]. (2021-02-23) [2022-10-20]. http://www.gov.cn/zhengce/2021-02/23/content_5588496.htm.
- [22] 全国人民代表大会. 中华人民共和国乡村振兴促进法[EB/OL]. (2021-04-29) [2022-10-20]. http://www.hnxyt.gov.cn/17407/17408/17425/20561/content_1028199.html.
- [23] 中共中央, 国务院. 关于做好二〇二二年全面推进乡村振兴重点工作的意见[EB/OL]. (2022-03-14) [2022-10-20]. <https://jrxj.fjxu.edu.cn/2022/0424/c285a87058/page.htm>.
- [24] 全国人民代表大会. 中华人民共和国职业教育法[EB/OL]. (2022-04-22) [2022-08-10]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html.
- [25] 国家统计局. 2020年农民工监测调查报告[EB/OL]. (2021-04-30) [2022-10-20]. http://www.gov.cn/xinwen/2021-04/30/content_5604232.htm.
- [26] 刘军. 乡村振兴战略下农村职业教育的公共性危机及破解路径[J]. 教育与职业, 2018(13): 12—19.
- [27] 孙加龙. 身份认同与教育选择: 从农业中学看中国共产党领导下的农村职业教育[J]. 职业技术教育, 2021, 42(30): 75—80.
- [28] 刘进, 刘洪益, 罗蓝燕, 等. 新时期职业教育高质量发展的制约因素及改革路径: 基于四川省域的调查研究[J]. 职业技术教育, 2021, 42(24): 56—59.
- [29] 谭绍华, 谭多宁, 李同同. 服务乡村振兴人才培养的优质职业学校建设: 价值与路径[J]. 成人教育, 2021, 41(11): 43—49.
- [30] 吴永强, 谢承丹. 民族地区职业教育服务乡村振兴的价值向度与现实路径[J]. 中国职业技术教育, 2021(30): 40—47.
- [31] 宁永红, 冯利臻, 石秋香, 等. 中国共产党百年农村职业教育的历史作用、基本经验及展望[J]. 职业技术教育, 2021, 42(25): 26—33.

Policy Combing , Academic Logic and Practical Path of Rural Vocational Education Empowering Rural Revitalization

LIAN Hui-bin , TAN Guang-xing , XU Xiao-han
(Yunnan University , Kunming 650000 , China)

【Abstract】There are many restrictive factors in the actual practice of rural vocational education , such as the development dilemma of “Matthew Effect” , the alienation tendency of “repelling farmers” , and the fragmented dilemma of “synergy chain”. In order to solve the restrictive problems of rural vocational education empowering rural revitalization , it is necessary to integrate urban and rural vocational education , and enhance the attractiveness of rural vocational education; correctly understand the positioning of rural vocational education , and strengthen the confidence of education empowering rural revitalization; consolidate the main status of rural vocational education , and build a “synergy chain” for rural revitalization and empowerment.

【Key words】rural vocational education; rural revitalization; rural vocational college

(编辑/关永承)