

# 1+X 证书制度下职业教育校企培三主体 协同育人体制机制研究

陈 晖, 曾 卉

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410200)

**[摘要]** 1+X 证书制度实施、复合型技术技能人才培养需要学校、企业、培训评价组织这三个证书实施的关键主体紧密配合, 协同育人, 需要构建“三主体”育人长效机制。通过文献研究、实践探索和经验总结, 在明确三方协同育人的必要性的基础上, 从健全管理机构、签订协议、构建章程等三个方面探索构建“三主体”协同育人管理体制; 从建立交流协商机制、共同决策机制、资源共享与成本分担机制、利益分配机制、监督制衡机制等方面就建立健全“三主体”育人长效机制给出具体的操作策略; 并从政府和学校层面探讨完善相关支持与保障政策, 以期推动学校、企业、培训评价组织协同育人制度化、常态化, 推进工学结合、育训协同, 共同培养对接企业需求的拥有一专多能的复合型技术技能人才。

**[关键词]** 1+X 证书制度; 协同育人; 体制机制

**[中图分类号]** G640 **[文献标识码]** A  
**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2022.24.011

**[文章编号]** 2096-711X(2022)24-0027-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

2019年1月,《国家职业教育改革实施方案》发布,明确提出深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,启动1+X证书制度试点。随后,《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》发布,两个文件都明确指出,制度实施需要国家和省级相关行政部门、行业、企业、培训评价组织、学校等多个利益相关方共同参与、协同作用,方能取得好的成效。根据文件对相关各方在制度实施中的角色定位和主要权责的规定和说明,可以看出,学校、企业、培训评价组织(以下简称“校企培”)是制度实施、即复合型技术技能人才培养培训的三个基本主体,在制度实施中起着关键作用。职业院校作为人才培养的主阵地,应积极、紧密联合其他两个主体,构建三主体协同育人体制机制,就职业技能等级标准开发、配套资源建设、师资团队建设、书、岗、证融通等展开全面深入的合作,共同培养对接企业实际需求的拥有一专多能的复合型技术技能人才。

## 一、1+X 证书制度下职业教育校企培三主体协同育人的必要性

### (一) 实现“四个对接”的需要

即培养符合企业实际需要的复合型技术技能人才,需实现“教学过程与生产过程、生产过程与技能培训过程、技能培训过程与教学过程、学校教育及终身教育”相对接,而实现这四个对接,需要校企培三方紧密合作、协同育人。

### (二) 实现资源效益最大化的需要

在制度实施过程中,任何一方都没有能力、也没有必要建设所有所需的人才培养培训资源,通过合作将各方优势资源进行整合利用,共建共享,才是边际效益最大化的建设模式。

### (三) 建设多元办学格局,完善职业教育体系的需要

职业教育包括职业学校教育和职业培训,通过校企培三主体协同育人,强化企业、培训评价组织作为职业教育育人主体的角色和地位,推动建设多元办学格局,完善职业教育体系。

## 二、1+X 证书制度下职业教育校企培三主体协同育人体制机制研究

### (一) 构建紧密结合的校企培三主体协同育人管理体制

构建三主体协同育人管理体制应达到几个基本要求,一是树立三方协同育人的主体意识、责任意识、全过程意识,二是形成紧密的治理结构,而不是松散组织,三是促进三方实质性参与,而不是流于形式。

#### 1. 建立三主体协同育人管理机构

建立管理机构,是共同育人的第一步,也是最基本的物质依托。可采取三层级体制,第一层,成立共同育人委员会或联席会,作为共同育人的最高决策机构,负责对人才培养培训、1+X 证书制度实施中的重大问题,如职业技能等级标准开发、人才培养培训方案制定、配套资源建设等进行决策,并制定共同育人制度体系;第二层,在委员会下设专家委员会与质量监控委员会,其中,专家委员会负责对标准体系、资源体系等人才培养培训的重大问题进行研讨、提供咨询,质量监控委员会负责对协同育人全过程进行适时监控,并及时指导改进;第三层,设立日常办公机构,如秘书处、质量监控办等,负责对共同育人的日常事务进行处理,确保三方始终保持紧密互动。

当然,管理机构也可以采取其他多元形式,如成立企业法人、非企业法人、社团法人,建立董事会、理事会,或成立职教联盟、职教集团,发展股份制、混合所有制等等,只是要注意,这应该是三方合作基础较好、协同育人经验较为成熟、丰富,进而发展到的一定阶段的产物,不可一蹴而就。

#### 2. 签订协同育人协议

签订协议,明确三方意愿,厘清、强化三方在共同育人中的角色、定位、职责、分工,形成明确的责任链条,为共同育人搭建基本的协议框架,通过法律约束和契约精神促进三方实质参与人才培养培训全过程。

#### 3. 构建章程

构建章程,明确共同育人的目标、宗旨,制定共同育人的

收稿日期:2022-9-5

基金项目:本文系湖南省教育科学“十三五”规划2020年度立项课题“1+X 证书制度下‘三主体’与‘三维度’新商科人才培养体系研究”阶段性成果(项目编号:XJK20CZY081)。

作者简介:陈晖(1981—),女,湖南岳阳人,湖南外国语职业学院副教授,主要从事新商科人才培养研究。

行动准则与基本要求,规范委员会及下设各机构的组成、性质、指导监督关系、职责、权限、成员条件、进入与退出程序、权利与义务等,使各管理机构的工作能够实质性地开展起来。

## (二)建立健全校企培三主体育人长效机制

建立结构紧密、层级科学、务实落地的管理机构、完善合作体制是推进校企培协同育人的基本物质依托,而要使三主体共同育人的管理运行过程制度化、规范化、日常化,还需要完善制度体系,建立健全三主体育人长效机制。

### 1. 建立交流协商机制

建立交流协商机制,赋予、保障三方话语权,促进三方充分、深入的交流沟通,是形成良好互动关系的前提。实践中,可建立系列机制:(1)例会制度,建立周例会或月例会制度,使会晤和协商常态化,以沟通信息、保持紧密联系,及时协商解决共同育人中出现的有关问题;(2)定期反馈制度,如建立周报、月报制度、定期研讨会制度,向各方反馈人才培养培训、技能鉴定情况,实习生、毕业生表现,证书的适用性、匹配性等情况,让三方共同关心,全程跟进和完善技术技能人才培养;(3)调研制度,定期组织校企培三方代表进行行业、企业调研,了解行业发展新技术、新工艺、新标准,确保人才培养跟上行业发展;(4)定期更新机制,定期组织三方,就专业教学标准、课程标准、技能训练标准、人才培养方案、课程内容、教学资源等进行更新,促进三方实质参与人才培养各环节。

### 2. 建立共同决策机制

建立共同决策机制、理顺决策过程,是体现三方在共同育人中的主体地位、行使主体权力、发挥主体作用的关键。一是要建立规范的决策程序,明确重大问题的决策主体、决策条件、决策流程,使事有所管、事能共管;二是要建立表决投票机制,明确表决投票的原则、形式、人数(席数)、比例、规则等,确保三方能最大限度地行使自己的决策权利;三是要建立分级审批制度,以明确、规范日常事务处理流程,确保日常运行有条不紊。

### 3. 建立资源共享与成本分担机制

1+X证书制度实施,复合型技术技能人才培养需要诸如实训基地、仿真软件系统、考核鉴定中心、教材、习题集、在线资源库、师资团队、证书模拟考核平台、信息管理共享平台等多个资源、多个平台的支撑。经过调查,发现学校、企业、培训评价组织都各自建有一部分教学培训资源,为避免重复浪费,实现资源效益最大化,在协同育人模式下,应建立资源共享与成本分担机制,对各方资源进行整合利用、统筹规划、共同开发、共建共享,并对过程进行规范化管理。

首先,应建立资源共建共享机制,重点明确(1)建什么,即共建资源的类型、内容、功能定位、服务面向等;(2)谁来建,如何分工,建设团队应满足什么条件,成员职责任务是什么,以确定责任归属,落实到人;(3)按什么标准建,要达到什么质量要求,是否可以有体现学校或区域特色的部分或个性化需求部分;(4)建设启动条件是什么,如需求程度、使用人数要求等,审批程序是什么,过程如何控制,验收程序与标准是什么;(5)共享开放范围(哪些类型资源、哪个部分、面向哪些群体)、业务项目、开放条件、开放时间,使用频次,共享使用审批流程等。制定具体制度来明确相关内容,规范共建共享全过程,使之能切实落地。

其次,应建立配套成本分担机制,以落实经费来源,重点规范(1)共建成本分担形式,是通过申请财政拨款、还是平均分担,还是按归属或资源类型,由资源所在方或类型主导方承担,或按比例分担,并形成共有资产,或以一方为主,另外两方补贴的方式分担等等;(2)共享过程中的费用问题,是时段完全免费,还是有条件的免费,免费或费用折扣的条件

是什么;(3)共维成本分担办法:各资源由谁来负责日常维护,使用中的问题由谁负责解决,定期更新量化任务是什么,大型仪器设备、软件系统类资源更新的条件和审批流程是什么。建立制度,明确成本归属,使各方照章办事,避免推诿。

### 4. 建立利益分配机制

在共同育人过程中,建立科学合理的利益分配机制,保障各方收益权,是调动各方积极性的关键,需通过制定相关制度:(1)明确和规范拟运作、产生收益的具体项目和服务面向,具体项目如学生技能培训、考核、鉴定、生产、技术咨询、技术研发、成果转化、师资培训等,服务面向如面向学校、企业、培训评价组织三方内部、或内外兼顾等;(2)规范收费标准,包括价格制定流程、参考标准、折扣条件等;(3)明确和规范红利分配,包括红利分配的时间、形式、流程、比例、公积提取等。

### 5. 建立监督制衡机制

为防止校、企、培三方各自为政,流于形式,或乱收费、松考证的共谋行为,需建立配套监督制衡机制,以约束三方行为,鞭策督促三方以实质行动致力于提高人才培养培训质量。可建立系列制度:(1)日常质量监控制度,如教学检查制度、教学督导制度、听课制度、评教、评学制度等等,使教学质量监控日常化,促使三方皆高度重视常规教学;(2)定期抽查制度,建立学生技能抽查标准与题库,定期对学生技能进行抽查考核,以监测、评估人才培养质量;(3)第三方评价制度,定期开展社会调查,向行业、企业、员工、学生、家长了解X证书的社会认可度及其价值体现;(4)准入与动态调整机制,制定明确的准入规则,把好入口关,将含金量高的证书,经验丰富、成绩突出、社会声誉好的培训评价组织,行业知名企业引入共同育人委员会,做大做强共同育人合作体;同时制定定期更新补充机制,将社会认可度低的证书淘汰,补充社会急需的相关证书。

## (三)完善相关支持与保障政策

支持与保障政策主要包括政府层面顶层设计和学校层面的保障机制。政府层面,需完善教育、税金、土地、信用、金融、财政等间接性支持政策,将“校企合作”作为企业和学校评估的重要指标之一,促使各方主动参与职业教育人才培养;购买技能培训等服务项目给予直接支持;加强1+X证书制度宣传与政策解读,将1+X证书制度培训纳入教师素质提升计划;对试点典型经验进行总结推广,营造氛围,让全社会来共同关心、参与技术技能人才培养;建立完善约谈、周报、巡视、抽查等监督评价机制,强化过程性监督,将其作为各方相关资质、项目申报、经费划拨的重要依据,以约束督促各方以实际行动努力做好协同育人工作。学校层面,首先应建立专门的机构统筹校企合作,建立跨部门工作流程,精简办事手续,制定绿色通道;其次,应建立与协同育人、1+X相配套的灵活的教学管理体制机制,以确保教学与培训、生产与学习、学校与工厂之间能够灵活、规范、科学地转换,同时强化过程监督,确保日常教学严格规范平稳进行;再次,应建立经费保障与奖补机制,对相关项目的经费给予优先安排,对成效显著的项目给予经费补助、奖励,对相关项目申报给予政策倾斜,以激励学校、院系、专业广泛开展基于校企培协同育人的1+X证书制度试点,加速推进复合型技术技能人才培养。

## 三、结束语

1+X证书制度实施,复合型技术技能人才培养是一项复杂的系统工程,涉及学校、企业、培训评价组织等多个平台之间的物质循环和资源互补,是一个具有开放性、循环性、多维性等特征的生态系统。院校应积极探索构建多主体间协同育人体制机制,强化企业、培训评价组织作为职业教育育人

主体的角色与责任,推动校企培协同育人制度化、常态化,拓展深化校企合作、工学结合、育训协同的内容与形式,构建良性教育生态系统,共同培养对接企业需求的拥有一专多能的复合型技术技能人才。

#### 参考文献:

[1]吴智峰.“1+X”证书制度对职教集团社会服务价值推动探究——借鉴德国二元制职业教育[J].天津职业大学学报,2020(6).

[2]孙涛,肖峰,李寿冰,蒲子晗,滕峻林.1+X证书制度利益相关方协同治理路径思考[J].中国职业技术教育,2020(10).

[3]高婷婷,沈勤.基于协同学理论的我国职业教育1+X证书制度运行机制分析[J].中国职业技术教育,2020(10).

[4]吴南中,夏海鹰.1+X职业技能等级证书开发的基本流程及其质量保证机制[J].教育与职业,2019(24).

[5]王丽.1+X证书制度下劳动精神引领高职生职业素养提升研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(24).

## Research on the System and Mechanism of School Enterprise Evaluation Organization Collaborative Education under the 1+X Certificate System

CHEN Hui, ZENG Hui

(Hunan College of Foreign Studies, Changsha Hunan 410200, China)

**Abstract:** The implementation of 1+X certificate system and the cultivation of compound skilled talents need the close collaborative education of schools, enterprises and evaluation organizations. It is necessary to build a long-term system and mechanism of cooperation. On the basis of literature research, practical exploration and experience summary, some specific operation strategies for constructing a management system and a long-term mechanism of collaborative education were given, some support and guarantee policies were discussed from two levels of government and school, in order to promote the institutionalization and normalization of collaborative education of schools, enterprises and evaluation organizations, promote the combination of work and study and the coordination of education and training, and jointly cultivate compound skilled talents with one specialty and multiple abilities who meet the needs of enterprises.

**Key words:** 1+X certificate system; collaborative education; management system and mechanism

(责任编辑:范新菊)

(上接第26页)

#### 参考文献:

[1]付净,刘虹,刘辉,王泽恒,胡文强.新工科引领下地方高校安全工程专业校企协同育人模式的研究[J].吉林化工学院学报,2022,39(4):37-42.

[2]屈武江,霍艳飞.“1+X”证书制度下应用本科校企协同育人“三教”改革的研究[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2021,42(9):98-101.

[3]李曼焘,邓明国.基于跨界协同育人共同体的高校多元化人才培养研究[J].继续教育研究,2021(4):115-118.

[4]秦婧.基于协同育人视角的民办本科院校市场营销专业校企合作研究[J].企业改革与管理,2020(20):65-67.

[5]陈兴文,刘燕,邵强.校企协同育人多元化模式的构建及其实践策略的研究[J].大连民族大学学报,2016,18(1):92-96.

## The Construction and Practice Strategy of the Diversified Mode of School Enterprise Cooperative Education

WU Na

(Changsha College of Commerce and Tourism Technology, Changsha Hunan 410000, China)

**Abstract:** The talent training of vocational education should meet the needs of social development, industrial transformation and enterprise innovation, and the diversified mode of small enterprise cooperation and education can meet the above needs. In order to build a school enterprise collaborative and diversified education mode, we need to improve the basic conditions of cooperation, set up a constraint management plan for the operation of the mechanism, coordinate the distribution of interests, and strive for more macro policy support. To realize the education mode, it is necessary to jointly plan the future education methods when the demand is put forward, and then improve the teaching quality in the way of multi-party cooperative teaching. Finally, it is necessary to transfer talent resources from colleges to enterprises according to the expected plan, so as to improve the comprehensive efficiency and quality of vocational education in delivering talents to society.

**Key words:** school enterprise cooperation; collaborative education; diversified cooperation; educational practice; practice base

(责任编辑:桂彬彬)