

# 基于岗位能力的高职行业英语项目教学实践探索

丁燕琼

(酒泉职业技术学院,甘肃 酒泉 735000)

**摘要:**从职业院校人才培养的角度来说,培养出适应不同类型岗位需求的专业复合型人才,是现代职业院校人才培养的重点。本文依托项目教学法,对高职院校行业英语课程的教学进行研究,意在分析项目教学法在职业院校英语教学中的作用发挥模式,并且观察教学方法的应用对学生岗位能力培养和提升的作用。研究分析可知,在岗位能力培养的背景下,教师应结合具体的课程教学内容,从教学设计、教学实施、教学效果的检验评价三方面入手,做好规划和管理,通过理论与实践相结合的方式,实现学生专业岗位能力的提升。

**关键词:**高职院校;岗位能力;行业英语;项目教学法

**中图分类号:**G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-7164(2021)07-0031-02

项目教学法是将具体的课程教学内容或教学中的主题作为一个独立的问题进行设置,并且以解决问题为目标,开展一系列教学工作的过程。职业院校英语课程的教学更加强调学生实践应用能力的锻炼和提升,应用项目教学法是提升学生岗位能力的有效路径。

## 一、高职院校行业英语教学特征分析

### (一)丰富性

行业英语的课程体系中所涉及的具体科目因不同的行业特征存在一定的差异,从宏观的课程学习角度分析,这意味着这一专业的课程学习在其内容上具有一定的丰富性。这也为项目教学法的应用和实施提供了一定的契机<sup>[1]</sup>。例如,化工类专业英语课程中,针对化工设备和整体反应过程的英语课程教学,在具体的反应过程名称和反应器结构上就具有非常典型的复杂性和丰富性。这也意味着,对学生来说,其个人在这门课程学习的过程中面临的总体学习任务量和学习难度有所加大。传统的教学模式对这门课程而言显示出单一性较强的特征,且无法满足不同学习层次学生的主观学习需求,根据不同的课程教学内容调整和应用适当的教学方法,是提高这部分课程教学效果的科学方法。

### (二)实践性

实践性特征是从行业英语的教学要求角度分析总结得出的。行业英语的教学要求学生通过积极参与教学实践锻炼个人的英语表达能力和实践能力,这不仅是提升学生就业能力的要求,更是立德树人背景下对学生实践教学能力提升提出的要求。例如,在石油化工行业的设备中,这部分行业英语内容主要集中在设备种类的介绍和设备特点的分析方面,教师一般通过观看英语原版视频的方式进行教学。注重理论课程与实践课程教学比例的合理安排,适当加大实

践课程的教学开展力度,并且选用适当的方式支撑实践教学活动的开展,是满足这门课程在职业院校背景下实践性教学特征和要求的有力方法。项目教学法作为一种实践性较强的课程教学模式,其与行业英语课程的教学融合具有一定的可行性<sup>[2]</sup>。

### (三)针对性

针对性是基于不同的岗位对英语能力水平的不同要求提出的特征。这一特征强调,不同的行业对学生英语实践能力、理论知识水平以及口语交际能力的要求水平层次和侧重点都有所不同。具体的英语课程学习结合不同的课程内容,都有精确的侧重点划分,这符合培养具有专业技能水平的复合型人才的基本要求。

## 二、岗位能力培养背景下高职院校行业英语课程教学中存在的问题

### (一)教学资源条件充分性不足

不同的课程教学内容需要不同的教学组织实施方法和教学工具。例如,依托于网络信息技术的电子商务专业的行业英语课程教学,就需要应用一些基于网络平台的教育教学工具,而在教学组织实施的形式方面,也需要依托网络资源,充分地应用多媒体技术。这些都意味着,教学开展的实际资金和资源的支出都需要达到一个较高的水平层次,会给学校带来一定的教学组织压力<sup>[3]</sup>。另外,从岗位能力培养的目标角度而言,学生要想胜任具体行业英语的岗位工作,就需要具备一定的实践学习经验,但目前高职院校在实践教学基地的建设上存在力度不足的问题。本文探讨的项目教学法与行业英语课程教学的融合应用,更需要实践方面的教学资源 and 先进的教学组织技术共同发挥作用。

作者简介:丁燕琼(1979—),女,学士,酒泉职业技术学院讲师,研究方向:英语教学。

## (二) 教学组织实施的方式过于单一

基于行业英语教学内容的针对性,教学工作的组织开展需要具备一定的针对性,这是为了满足不同专业教学的实际要求,在保证专业性的基础上,要想取得预期的教学效果,注重多种教学组织形式和教学方法的应用非常关键。但目前高职院校教师的基础教学组织能力存在不足,且不同的学生在主观上的学习和接受能力也存在差异。因此,在创新教学方法的应用方面,现阶段仍然存在不足,项目教学法作为新课标背景下产生的新型教学模式,其与行业英语教学的融合更没有得到重视和有效实施。

## (三) 缺乏全面客观的教学评价

在行业英语的岗位能力提升教学目标中,其对学生的专业能力水平的要求具有典型的多样性,这给学生行业英语学习能力的提升水平检验带来了一定的难度。且不同类型的行业英语在实际教学的开展中,要求侧重点和对学生能力考查的侧重点都有所不同,这给实际的教学评价工作带来了一定的困难。即使在项目教学法融合应用的背景下,学生实际取得的学习效果与岗位能力的要求之间也不容易达成一致的评价标准<sup>[4]</sup>。

## 三、基于岗位能力培养的行业英语项目教学法应用优化策略

### (一) 重视前期规划设计,提升教学规划质量

项目教学法是将教学工作开展中的一个独立问题作为课程教学侧重点或者独立的问题进行研究并解决的教育教学方法,行业英语的课程教学内容和实践教学要求都具有丰富性较强的特征,在这种背景下,基于岗位能力提升的目标,优化项目教学法的设计模式是非常重要的。为了取得良好的教学设计效果,教师首先需要对项目教学法的应用条件、不同行业英语的岗位能力提升要求进行全面的了解和把握,随后根据具体的课程教学内容,选取适于应用项目教学法开展教学的课程内容。合理的课程内容选择是项目教学法顺利实施的前提条件。另外,在具体的课程教学组织规划方面,教师也要结合不同的课程教学内容,做好整体流程和辅助教学资源的规划、筛选和准备,力求依托充分的前期准备工作,为取得良好的教学效果提供支持。例如,针对高职院校中的旅游英语课程教学,教师可以结合外语导游的岗位能力要求,针对相关证书考取的要求和对外语导游的英语水平等级要求进行研究,然后再针对相关的岗位能力要求,对课程教学的组织形式和所需要包含的问题设置内容和教学实施流程内容进行规划,力求在前期准备阶段就将岗位能力需求和项目教学法的实施可行性进行综合考虑,实现教学设计的完整性和有效性<sup>[5]</sup>。

### (二) 优化教学组织实施形式,提升教学有效性

行业英语的课程教学中,项目教学法要想取得良好的效果,在具体的教学组织形式上要实现创新和优化。以上文提到的旅游英语课程教学为例,为进行进一步的教学模式组织实施,教师可利用学校现有的条件,建立旅游英语的教学实践基地,通过场景设置的方式拟定一个模拟项目教学主题,

为学生提供参与实践学习的平台。具体来说,教师可设置接待友好交流学生团体到本地进行旅游参观的项目场景,让学生分别扮演旅游引导者和交流学生团体的角色,营造一个基于实际岗位环境的项目教学氛围,让学生在实践交流中锻炼和提升个人的行业英语学习和应用能力。除此之外,教师还可以借鉴校企合作教学模式,基于项目教学法的实施,与本市的相关旅游景点单位进行联系,一方面为旅游英语专业学生的日常社会实践提供教学基地和资源,另一方面,部分学生还可以经教师推荐,以深入具体单位实践学习的方式,检验和提升个人的行业英语学习实践能力。在真实的工作环境和工作岗位上的学习实践,对学生来说是提升其岗位能力,发现其在实践中存在的具体问题的有效路径,也是项目教学法联动企业和相关单位最大化发挥作用的典型体现<sup>[6]</sup>。

### (三) 重视教学评价,优化完善教学评价的方法

科学和完善的教学评价方法对进一步提升学生的岗位能力有非常重要的指导作用。教师首先应当结合项目教学法的特征以及行业英语能力提升的标准,充分重视教学评价工作;随后在相互沟通,并且征求学生主体意见的基础上,制定多维度的教学评价体系。例如,教师可分别从学生的行业英语专业课程理论学习成绩、日常参与社会实践活动的成绩以及参与项目教学设计与实施的经验等多个方面入手,对学生的行业英语学习能力进行观察和评价,并且做到不单一地参照某次教学评价,对学生的行业英语能力下定论,本着不断修正和完善的目标开展教学评价工作,充分发挥评价工作的作用。

## 四、结语

综合分析可知,行业英语的教学中,岗位能力的提升是全面提升学生行业英语学习能力和实践能力的标准化要求,项目教学法作为与行业英语教学相匹配的课程教学模式,在实际应用中,只要教师找准教学切入点、注重教学组织方式、全面优化教学评价,即可充分发挥项目教学法的积极作用,实现高职院校学生职业能力的提升。

## 参考文献:

- [1] 庞菊秋. 基于岗位核心能力的高职会展英语教学研究[J]. 环球市场信息导报,2018(18):113.
- [2] 李佩,洁熊. 基于职业能力培养视角的高职英语教学模式改革研究[J]. 教学方法创新与实践,2020,3(07):74.
- [3] 宋海波. 基于岗位关键能力培养的高职英语项目化教学研究[J]. 知识文库,2019(14):202.
- [4] 郭雪茜. 基于职业能力培养的高职英语教学模式探索与实践[J]. 文化创新比较研究,2018(14):116-117.
- [5] 徐瑾. 基于CDIO理念的高职《土木工程英语》项目教学研究[J]. 现代交际,2018(19):31-32.
- [6] 陈琴珍. 基于职业岗位背景的大学英语教学改革探索——以清远职业技术学院为例[J]. 清远职业技术学院学报,2020(01):63-67.

(荐稿人:秦晓梅,酒泉职业技术学院副教授)

(责任编辑:淳洁)