

TPACK 视域下高职外语教师专业发展路径构建

黄小群,王耀利

(无锡城市职业技术学院,江苏无锡 214153)

[摘要]从专业理念、专业知识、专业能力、自我发展意识的内涵出发,审视当前高职外语教师的专业发展状况。面对专业发展的需要以及高校外语教育新常态的挑战,从教师知识构成的微观视角,在TPACK框架的引领下,探索高职外语教师的专业发展之路:转变专业理念,树立“整合”意识;更新专业知识,促进能力提升;树立发展意识,保障专业成长。

[关键词]TPACK;高职外语;教师专业发展;路径

[中图分类号]G642 **[文献标识码]**A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2022.24.067

[文章编号]2096-711X(2022)24-0177-03

[本刊网址]http://www.hbxb.net

2022年5月1日,新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式实施。新职教法第一次提出并明确职业教育与普通教育同等重要,标志着我国职业教育开始进入高质量发展新阶段。在此背景下,如何深化“三教”改革,落实教师改革措施,打造德技精湛的高职教师队伍显得尤为重要。因为师资是教育的根本,教师的专业发展,是培养国之栋梁、提高教育质量的基础与保障。

一、教师专业发展研究概述

“教师专业发展”的研究始于20世纪60年代的美国。国外相关研究主要聚焦于教师发展的内涵、阶段、路径以及影响因素等方面。就内涵来看,教师专业发展主要包括教学能力、教学理念及课堂驾驭能力等的提升。富勒最早开始关于教师专业发展阶段的研究,将教师专业发展分为教学前关注、早期生存关注、教学情境关注、学生关注共四个阶段,从关注对象的变化体现出教师发展的不同阶段。其他研究人员对教师专业发展的阶段划分虽各有不同,但基本都认同教师专业发展是一个循序渐进的过程。有关教师发展路径的研究则关注反思性教学对教师发展的重要性,提出了外语教师专业化教育和发展的反思模式(Wallace,1991)。关于教师专业发展条件和影响因素的研究则非常全面,认知、情感、动机这些个体因素以及其他组织因素(如家庭、学校、社会等)都影响着教师的专业发展。

国内相关研究相对来说起步较晚,主要围绕以下三个方面:一是有关教师发展内涵的研究。具有代表性的观点是,叶澜(1998)提出教师专业发展是教师的教育理念、专业知识、专业能力等专业素养不断丰富完善的过程。其他专家对内涵的阐释稍有不同,但是都认为教师专业发展是教师素质不断提高的过程。二是有关教师专业发展的影响因素。主要分外因(如时空、物质、制度等)和内因两方面。内部因素主要在于教师个人的专业信念、知识结构、专业能力、专业态度、发展意识动机等。总体而言,该领域主要是理性思辨的研究。三是关于教师专业发展的模式与路径研究。傅建明(2007)提出了基于教历、研究、教学合作、教学反思、同伴互助、专业引领等教师的专业发展路径。杨鲁新(2019)从自我叙事角度探索外语教师专业发展路径。随着时代的发展,“学习共同体”模式越来越受到众多学者的关注,线下或网络

“学习共同体”在教师专业发展方面起着不可或缺的作用。

二、教师专业发展的内涵

教师专业发展是教师主动谋划职业发展的过程,是教师的专业结构持续更新、不断优化的过程;也是在教学实践中持续探索和解决“问题”,力求达到专业成熟的过程,教师的专业发展贯穿其职业生涯始终,是个动态的、终身学习的过程。

虽然学者们有关教师专业发展的理论研究各树一帜,但都认同教师专业发展是素养的提升和专业的成长,不仅包括教师个体的专业化发展,也包括教师队伍(团队)的专业化发展。因而,教师专业发展是指教师作为专业人员,在专业思想/理念、专业知识、专业能力和自我发展意识等方面不断发展和完善的过程,即从新手型教师成长为专家型教师的动态过程,具有阶段性特征。

三、高职外语教师专业发展的现状

从教师专业发展的内涵视角(专业理念、专业知识、专业能力、自我发展意识)审视当前高职外语教师的专业发展状况,情况不容乐观。

(一)专业理念有待更新

在当今课程教学中,教师的角色已从单纯的传授者转化为学生学习的促进者、合作者、引导者和参与者。面对生源类型多样化,学习需求个性化的高职学生,外语教师的理念尤其需要及时、迅速更新,要用多元创新方法帮助学生在非母语情境下学好外语。而高职外语教师的年龄结构分布欠合理,中老年教师的占比颇高,这导致教育理念的转变与更新跟不上时代发展和现代课程论的要求。

(二)专业知识与能力有待提高

教师专业发展的核心内容是专业知识和能力。外语学科知识本就日新月异,新兴词汇不断涌现。况且,当前外语教师的专业知识与能力更强调多种知识与能力的融合。然而,大部分高职外语教师的教育背景为纯外语专业,往往在“跨界”“跨域”时出现窘迫现象。年长一些的外语教师可能在多媒体制作运用等现代信息技术学习运用方面需要提升,而年轻外语教师在科研经验与能力方面又略显局促。

(三)自我发展意识有待加强

自我发展意识在教师专业发展的动态过程中起着关键

收稿日期:2022-9-9

基金项目:本文系2021年中国陶行知研究会立项课题“TPACK视域下高职外语教师专业发展路径研究”的阶段性研究成果(项目编号:2021JS0147)。

作者简介:黄小群(1970—),女,江苏武进人,无锡城市职业技术学院副教授,主要从事应用语言学、英语教学。

作用。高职外语教师在这方面的主要问题在于:自主发展意识淡薄,缺乏职业生涯规划;因高职院校重视专业建设,中青年外语教师遭遇课题申报和评职评优挫折后,失去发展动力;一些年长教师缺乏精益求精、更上一层楼的追求等等。

四、高职外语教师专业发展面临的挑战

王雪梅(2020)提出,高校外语教育已经步入以“新文科、课程思政、在线教学”为标志的新常态,这意味着高职外语教师的专业发展也面临着前所未有的新挑战。新文科的核心是“跨域”,对外语教师而言,新文科意味着跨学科、学科融合、信息技术融合于外语教学,也就是要树立“外语+”或“+外语”的新理念,利用外语背景的优势,以开放的姿态建构跨学科知识,促进能力提升。

《高等学校课程思政建设指导纲要》(2020)的颁布旨在推动全国高校课程思政建设,落实“三全育人”目标,这对高职院校尤为重要。对高职外语教师而言,帮助高职生学习文化知识的同时,如何正确看待外国文化,发扬中华优秀传统文化,提高跨文化沟通能力和国际传播力,成为新时代外语教学的重任。《高等职业教育专科英语课程标准》(2021年版)在课程目标中明确了立德树人的根本任务。

疫情时代下,在线教学、混合式教学成了不可或缺的教学方式。《大学英语教学指南》(2020版)强调把信息技术融入外语教育教学。在“教师发展”方面对高校大学英语教师更是提出了五个方面的素养提升要求,即育人素养、学科素养、教学素养、科研素养和信息素养。可见,信息素养已是当今英语教师的必备素养之一。

面对这样的新挑战,高职外语教师该如何进行华丽转身?本文从教师知识构成的微观视角,在TPACK框架的引领下,探索高职外语教师的专业发展之路。

五、TPACK视域下高职外语教师专业发展路径

(一)TPACK内涵

TPACK(Technological Pedagogical And Content Knowledge)意为“整合技术的学科教学知识”,是“学科知识(Content Knowledge, CK)、教学法知识(Pedagogical Knowledge, PK)和技术知识(Technological Knowledge, TK)”三要素之间的复杂互动,是三种知识进行交叉整合后而形成的一种新的知识形式。

(二)TPACK视域下高职外语教师专业发展路径

基于教师专业发展的内涵,结合外语教育教学内容与规律,从TPACK的视角将外语学科知识(CK)与新文科、课程思政有机融合,将技术知识(TK)与混合教学紧密联系,从多模态视角解读外语教学法知识(PK),从而顺利将TPACK与外语教师专业发展有机融合,不仅符合当今教育改革新要求,更能有效促进教师专业发展。

1. 转变专业理念,树立“整合”意识

无论是新文科,课程思政,还是线上教学,都强调“融入”“整合”。外语教师要围绕高职院校的人才培养目标定位,了解高职英语课程标准,转变专业理念,树立“整合”意识。

首先进行学科知识(CK)的融合。在知识建构方面,高职外语教师不能仅停留在原有纯外语的知识和思维上,而应该顺应时代要求,结合所教专业,实现跨学科和学科融合,也就是“外语+”或“+外语”,除了在课程知识的教授中实现学科交叉与融合之外,还可以根据高职院校相关专业拓展新课程,如幼儿园情境英语、医护英语等。其次,将信息技术融于高职外语教学。《教育信息化2.0行动计划》提出了“坚持融合创新,推进新技术与教育教学的深度融合”重要教育理念,这与“整合技术的学科教学知识”(TPACK)理念不谋而合。

再者,实现教学法的融合。应根据教授内容、学情等多个因素设计多元的教学方法,如产出导向法、情境教学法、任务驱动法等。除了这些教学方法,多模态教学模式非常贴合教学实际,外语教师可以采用图片、音乐、视频、实物等多种符号资源,结合多媒体技术,给学生以视觉、听觉、触觉等多感官的刺激,实现师生、生生间的互动多元化,激发学生的学习兴趣,提高学习效率。多模态教学模式本身就是多种教学手段的融合。

2. 更新专业知识,促进能力提升

要实现教师专业发展,必须具备过硬的专业知识和能力。学生汲取知识方式的多元化增大了教师知识储备、扩充与更新的紧迫感。高职外语教师的专业知识除了常规的词汇、语言点、语法等英语学科知识(CK)的更新,还应考虑英语教育因其文化意义与人文精神的存在而有着自身的独立性与尊严。因此,高职外语教师要深入探索教育过程中所包含的思想与情感态度等人文性的内涵,充分挖掘课程思政元素,重视深层次的中外文化熏陶,同时广泛涉猎,与时俱进,扩大知识面。

教师的专业能力涉及教师的教学能力、研究能力、信息技术能力等方面。依据教材和学情合理筛选教授内容、采用恰当的教学模式、选取合适的教学方法,同时将核心价值观融入课程设计,深化课程思政建设,这都是外语教师教学能力提升的内容。与此同时,无论在线教学,还是线上线下混合教学,均需要熟练的信息技术知识(TK)与能力,这是教师必备的一项技术能力。教学期间,撰写叙事或日志,进行及时反思是提高研究能力的有效途径。当然,高职外语教师的学习能力最能体现其专业能力,因为学习能力不仅包括学习学科知识(CK)的能力,也包含学习教学法知识(PK)和信息技术知识(TK)来提高教学能力和研究能力,更包括选择学习资源的能力、包容开放的思维能力、跨文化交际能力等。

3. 树立发展意识,保障专业成长

教师专业发展的重要性不言而喻,但只有教师自身意识到并愿意为之付出努力,也就是内生动力发挥作用,才有可能真正促进其专业发展与成长。

首先,树立终身学习理念。教师的专业发展与成长无法一蹴而就,而是贯穿于其职业生涯全过程。高职外语教师应自觉树立学习目标,充分利用各类公派进修或培训的机会学习,同时也可以充分利用各类网络资源,拓宽网络自主进修渠道,让学习成为一种习惯,让自己成为终身学习型教师。

其次,制订职业生涯规划。教师的专业发展与成长离不开科学合理的职业生涯规划,短期、中期和长期的发展目标的引领有助于教师在专业发展中秉持积极的心态,尤其在实现某个目标时,能增强自我效能感,激发并增强专业发展动力。

再者,坚持教育教学研究。实践、分析、反思、总结、再实践的模式,不仅能有效促进教学效果,而且科研能力同步增长,再反哺教学,进一步提升教学效能,教师也在此教育教学中快速成长,迅速向专家型教师转化,实现教师专业发展的目标。

最后,构建教学研共同体。要实现专业的共同发展,可以构建教学研共同体,这是教师以共同愿景为前提,以专业发展内在需求为动力,以专业共同发展为目标建立起来的民主、平等、信任的人际关系。可以依据各位外语教师的才能和爱好,搭建不同的团队,例如科研团队、教学团队、比赛团队等。为便于教学团队展开常态化的教学研讨如备课、听课、评课、赛课等工作,可以由多位教师担任同一门课的教

(下转第187页)

不同文化进行对比,以语言为桥梁加强不同文化之间的交流,促进跨文化交流,提高学生的跨文化交际能力。

参考文献:

[1]张诣. 浅谈跨文化交际教学中的母语迁移的作用[J]. 现代交际, 2017(23): 72.

[2]王丽萍,王爽. 母语语用负迁移与跨文化交际中的语用失误研究[J]. 科教文汇, 2017(13).

[3]赵荣. 正视外语教学中的母语迁移[J]. 教学研究, 2017, 40(1).

[4]秦飘玲, 巩帆. 跨文化交际视角下二语习得中的语言迁移现象分析[J]. 课程教育研究, 2017(8).

Exploration on the Role of Mother Language Transfer in Intercultural Communication Teaching

LIANG Jie

(Zhaoqing Medical College, Zhaoqing Guangdong 526000, China)

Abstract: In the university foreign language teaching, the lack of mother language culture phenomenon is serious. In the education, the emphasis is placed on the western language and culture, ignoring the role of mother tongue transfer in cross-cultural communication, leading to the lack of mother tongue culture, affecting the quality of education. This paper will briefly explain the phenomenon of mother tongue culture missing in cross-cultural communication teaching, analyze the phenomenon of mother language migration, explore the role of mother language migration in cross-cultural communication teaching, integrate mother language culture into foreign language teaching, play the positive role of mother tongue migration, integrate mother language culture and foreign culture, and develop together.

Key words: mother tongue transfer; cross-cultural communication; role exploration

(责任编辑:章樊)

(上接第178页)

学。基于共同的兴趣,科研团队共同研究项目,开发资源。比赛团队又可分为指导学生团队和教师参赛团队两种。

高职外语教师的专业发展,除了教师自身的努力,还需要外部环境的助力,例如专家的引领、科学的激励与评价机制、良性的培训机制等。但是我们可以立足教师专业发展内涵,基于TPACK的视角,构建、实施、评估高职院校外语教师专业发展路径,以期提升高职外语教师专业及职业素养,促进其专业发展与成长。

参考文献:

[1] Fuller, F. Concerns of teachers: a developmental conceptualization[J]. American Educational Research Journal, 1969(2).

[2] Wallace, J. M. Training Foreign Language Teachers: a

reflective approach [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1991.

[3]叶澜. 教师角色与教师发展新探[M]. 北京:教育科学出版社, 2001.

[4]傅建明. 教师专业发展——途径与方法[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2007.

[5]杨鲁新. 外语教师专业发展中的矛盾与行动:自我叙事研究[J]. 山东外语教学, 2020(4).

[6]王雪梅. 高校外语教育新常态下的教师专业发展内涵与路径[J]. 外语教育研究前沿, 2019(4).

[7] Mishra, P. & Koehler, M. J. Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge [J]. Teachers College Record, 2006, 108(6).

Construction of Professional Development Path for Higher Vocational Foreign Language Teachers from the Perspective of TPACK

HUANG Xiao-qun, WANG Yao-li

(Wuxi City College of Vocational Technology, Wuxi Jiangsu 214153, China)

Abstract: From the connotation of professional concept, professional knowledge, professional ability and self-development consciousness, this paper explores the current professional development status of foreign language teachers in higher vocational colleges, who are faced with the needs of professional development and the challenges of the new normal of foreign language education in colleges and universities. Under the guidance of the TPACK framework, this paper probes the professional development of higher vocational foreign language teachers from the micro perspective of teacher knowledge composition; changing the professional concept and establishing the awareness of "integration"; updating professional knowledge to promote ability improvement; establishing a sense of development to ensure professional growth.

Key words: TPACK; higher vocational foreign language; teacher professional development; path

(责任编辑:范新菊)