

财务智能化时代高职院校人才培养模式创新研究

◎杨 哲

摘要:网络时代,社会制度对高职学校财务审计人员的需求发生了变化。因此,为了提高人才的培养率,高职院校应立即推进财务审计人才培养模式的转变。本文对此进行了探讨,总结了智能化时代对财务审计行业的影响,研究了智能化时代高职财务审计人才的技能建议,并从多个方面详细阐述了如何促进高职院校财务审计人才培养模式的创新,培养更多的高素质复合型人才。

关键词:智能化;高职院校;人才培养

引言

大数据、分布式、互联网、人工智能等技术的变革对相关行业,尤其是财务审计行业带来了巨大考验。高职院校肩负着向社会输送技能型人才的重任,在人工智能时代,对高职院校财务审计人才的培养提出了较高的要求。本文以会计专业为研究对象,从人才培养理念、人才培养层次、专业设置、课程体系等方面研究了当前高职院校人才培养模式适用的问题,探索了会计专业人才培养模式的建设与转型方向。

同时,财务活动是大数据时代背景下不可避免的中介活动,对高职院校人才培养有重要影响。为了更好地探索以财务智能化为主题的高职院校人才培养模式,本文根据当前财务智能化活动的新特点,从综合素质、科研技能、人才培养模式三个方面进行了探讨,从内部和外部谈判技能方面详细研究了新时代对人才的新需求,以准确指导培养目标的制定,完善课程体系,创新教学模式,立体教育群和注重专业案例是高职院校创新人才培养模式的有效途径和方法。

一、智能化时代对财务审计行业的影响

在目前财政智慧的新形态特点中我们能够看到,高职院校毕业生必将遭遇明显冲击^[1]。目前的智慧财政人员把大量任务性或者复杂性的工作都交给了系统完成,并且智慧财政人员还要使对职业细分的要求降低等,这都造成了人员整体的需求量和求职数量的下降。而由于以往对高级职务专业人员的培养恰恰聚焦于会计以及基础的财会计算化等方面,因此很多基础的实操岗位都能够很轻易地被财政智慧所替代,例如,目前的报税自动化机器人就能够自动地按照公司运营情况制作报税申请

表,从而取代了传统申报岗的工作。可以了解到,现阶段企业财务管理智能对高职院校专业人员的新要求,是目前高职院校人员培训模式改革的重要基础。从目前发展的实际状况来研究,现代企业财务管理智能技术需要将会计人员由记账型向信息型转变,同时可以运用大数据分析人工智能信息技术完成会计管理、融资评估等工作,从而实现了由单纯的登记者到一定程度的管理者的转变。

(一) 会计工作重心转移

会计工作经历了三个阶段:手工操作、计算机化和网络化。其中,人工会计的试点是财务数据的处理和结算。财务审计计算机化的试点是会计信息的处理,但它仍然离不开手工会计^[2]。在互联网产生和发展的前夕,可以通过智能财务审计处理设备和语音输入、自动扫描等财务审计数据处理方法,实现财务审计步骤的智能化。会计师不需要将太多的精力用在处理财务信息上,但可以更多地用于财务信息的分析,这样可以为产业转型的决策者提供可靠的数据参考。

(二) 会计工作效率显著提高

无论是流程财务审计还是计算机化财务审计,会计人员都需要付出大量努力进行重复财务审计,这使会计工作的效率难以保证。然而,采用智能设备和操作系统可以改变传统的执业方法,完善会计工作步骤,极大地提高了会计人员的执业速度,即使面对更复杂的会计工作,会计人员也能高效地完成这项工作。

(三) 会计信息的准确性是可以保证的

现代会计工作是高度有限的,会计人员在手工工作之中不可避免地会遇到原始文本有误的问题,导致会计信息的错误。然而,通过现代扫描方式,会计人员可以准确、快速地获取会计信息,智能管理软件可以自动完成会计工作,确保财务审计结论的准确性。

二、财务智能化时代高职院校人才培养模式创新的重要性

目前,财税政策和会计准则不断变化。如果会计人员不具备不断学习和积累经验的能力,就很难提高他们的服务技能和应对社会制度变革的能力。

网络时代,会计工作的重心发生了变化。其主要职

杨 哲 / 邵阳职业技术学院 (邵阳 422000)

责是详细探讨会计信息动机之中蕴含的观点和规律，从而为行业决策者和转型提供参考。然而，探讨会计信息重要性的关键途径是对财务审计数据进行处理和研究。换言之，会计人员必须具备较强的数据处理和研究技能，才能探索会计信息应用的意义。

人工智能可以自动完成一些编译工作，换言之，会计人员不仅要掌握专业知识，还要具备专业判断能力。只有这样，会计行业才能对国民经济的内外部自然环境变化做出快速反应。

三、财务智能化时代高职院校人才需求的新特征

智能财务的实质是覆盖财务流程的智能化，这一概念涵盖三个层面：第一，基于业务与财务融合的智能财务共享平台，这一平台是智能财务的基础。第二，基于商业智能的智能管理会计平台，这一平台是智能财务的关键。第三，基于人工智能的智能财务平台，这一平台的实质直接代表智能财务的发展。在新的时代背景之下，从财务智能化的新形态特征中我们可以看出，高职院校的学生在毕业之后会受到较为明显的冲击。其主要原因是目前的智能型财务在其实际操作过程当中会把大量的具有标准性和重复性的工作交给智能系统进行处理。除此之外，智能型财务在实际操作过程当中还会在较大程度上减少财务岗位的分工。在这种情况下，就会使财务人才的需求量以及财务人员就业人数大幅度减少。而传统形势下的高职院校人才培养工作恰恰集中在核算和基础电算化方面，在这种新环境之下促使许多基层的实操工作都会被智能型财务功能所取代。例如，现行的报税机器人能够在具体的应用过程当中自动根据企业的经济数据形成报税申请表，这完全替代了报税岗位工作人员的工作内容。由此可见，进一步掌握目前我国财务智能化对于高职院校人才的新需求是开展高职院校财务人才培养的基础条件。

四、财务智能化时代高职院校人才培养的建议

（一）重新定位人才培养目标

在网络时代，财务审计主要依靠智能操作系统，现代财务会计逐渐转变为监管财务审计。因此，高职院校在培养财务审计人才时，必须与时俱进，重新定位人才培养目标。高职院校在制定人才培养目标时，还应注意以下三个问题：一是在全面推进监督财务审计制度规划的领导思想指导下，制定财务审计人才培养目标，在《监督财务审计基本规范》和《监督财务审计业务规范》的

指导下，制定多元化、互补性的人才培养目标。二是整合高职院校财务审计专业的主要学科，制定系统的人才培养目标^[3]。例如，税务财务审计、监管财务审计和会计信息监管的培训目标是不同的，但准确的培训目标必须反映智能化时代的特点。三是结合高职院校特点，制定符合高职院校特点的人才培养目标，准确引领财务审计教育转型。

（二）完善课程体系

从实践的角度来看，大多数高职院校财务审计专业的学科设置不完善，或多或少存在问题。例如，会计信息研究与监督的课题难度很大，难以培养具有决策能力和判断能力的财务审计师。因此，针对这一问题，高职院校应实施系统措施，完善学科设置。

在学科设置之上，高职院校应注意以下问题：一是立即脱离领导和老财务审计科目，同时，提高财务审计主体的独立性。毕竟，智能时代的财务审计主要局限于财务审计操作系统。二是继续加强会计从业人员素质培训，设置国际法、国民经济等财务审计科目。三是增加财务审计研究课题，提高人才的数据处理和研究技能。例如，增加专业课程，如减税估算研究、税务准备和财务审计实践。四是在科技产业化时期，高职院校应提高学生使用准确的财务审计材料的技能，提高网络时代财务审计人员的综合技能。五是高职院校应结合师生心理转化的规律和课时，合理设置每堂课的课程内容，进一步加强师生业余技能的培养。总之，在高职院校人才培养模式的转变中，高职院校应及时创建人才培养科目，以应对智能化时代的转变。

（三）大力推进教学模式的创新

为了提高财务审计人才培养的实效性，高职院校还应充分整合高等教育转型，大力创新财务审计学科教学模式，充分运用现代高等教育方法和理念，创新课堂教学方法，尤其要摒弃过去的灌输式教学模式。毕竟实践能力更强的财务审计员比其他的会计人员更受欢迎，过去的教学模式侧重于教师和学生的理论知识学习，不适合教师和学生实践能力的培养^[4]。

第一，教师应大力运用数字化、互联网等教育手段，创新财务审计教学。例如，在基本伦理、国际法等理论知识的教学中，教师可以通过数字化手段，改变财务审计经验以照片和图像呈现的方式，从而增强财务审计理论知识教学的生动性和娱乐性。或者利用互联网整合更多行业经验，丰富课堂教学内容。或者利用网络来增强

课后教学的效果，加强学生的学习。

第二，教师应大力运用智能化的各种教育理念，加强财务审计教学模式的创新。例如，在相关思想指导下，设置学习的社会活动和情节，提高学生的学习效率。或者以素质教育为龙头，加强对学生专业素质和道德素质的培养。

第三，教师应转变财务审计教学模式。例如，采取轮换课堂教学法，提高学生的自主学习技能，采取合作讨论教学模式，加强对学生合作讨论技能的培养，培养学生的案例学习技能。总之，高职院校财务审计人才培养模式的转变，必须创新财务审计教学模式。

（四）构建实践教学体系

实践教育是培养会计专业人才不可缺少的一部分。除了高等职业教育的实践以外，我们还应该充分考虑建立科学的教学体系，特别是在高等职业教育阶段。例如，尽可能与行业前沿的财务审计行业合作，开展实践之后的社会活动，使教师和学生能够在真实的行业自然环境中进一步解读和实践财务审计经验^[5]。或者根据行业对审计人员的需求，在高职院校建立培训基地，引进新型智能化操作系统和设备，搭建模拟综合培训模块，让师生了解和掌握综合财务审计实践的步骤和方法。此外，在网络时代，高职院校还应大力建立双师型教育群体，实现师生体验的多样化。作为高职院校教师，财务审计教师应适应财务审计专业的转型，密切关注行业的变化趋势，参与产业化经营，不断积累教材和案例，为财务审计教学改革打下坚实的基础。同时，高职院校还应大力引进工业类人才开展培训科目的教学，完成双师型教师队伍的组建。

（五）财务智慧云要培养高职专业人员的信息技术运用技能

首先，工作人员必须做好计算机科学、信息化知识的研究，包括大数据分析和财务决策、EXCEL 技术在企业财务管理中的运用、机器学习和财务智慧等内容，将财务智慧变成企业自身所能够驾驭的合作伙伴，而并非完全被取代。其次，财务管理现代化的发展使企业的财务管理体系开始和外界的体系进行衔接与集成，包括税务系统、会计体系、差旅报销体系，因此管理人员还必须熟悉这些外部体系，和有关人员做好配合，打通内部财务管理过程，实现真正的财务智能化。

（六）财务智能化要求高职人才从传统的记账型向管理型转变

借助大数据和人工智能技术能够有效进行财务管理、财务分析以及财务决策。在这种条件下，要求财务工作者要从简单的记录者向财务管理者的角色转变。

第一，业财一体化要求高职院校提升人才的综合素质。相关工作人员必须了解企业中的业务内容以及现金特征，一方面，要充分掌握传统的财务知识，要深入业务前端了解企业中采购、生产营销中的各个环节，掌握相关管理知识帮助业务部门有效提升其工作效率，为相关管理人员提供更加全面的咨询信息。另一方面，要求其具备较强的沟通协调能力，要确保能够与管理部门和相关工作人员以及业务部门保持良好的合作关系，进而为企业的发展创造出更多的经济效益。

第二，财务智能化要求提升高职会计人才的分析决策能力。在智能化的时代背景下，海量的信息数据是有效开展财务工作的基础。因此，相关工作人员应该在日常工作中主动关注企业财务中所反映出的各类问题。例如，关注企业采购数据、企业生产数据、企业销售数据以及企业资金流转数据并对其进行进一步的分析和整理，提取出其中具有较高价值的信息，从而为管理层和业务层提供有效的决策支持。例如，企业财务预算和企业中各个部门的经济活动有密不可分的关系，相关工作人员可以对往年的财务实际预算和本年度的预算数据进行对比，从而在原有基础上找到可以改进的部分，有效提升企业资金的利用效率。

（七）采用案例式教学方法

在财务智能化时代的教学背景下，要求高职院校的学生必须具备良好的分析和决策能力，案例式教学方法可以有效提升学生的这一能力。案例教学是教学手段中的一个重要组成部分，教师在实际操作过程当中可以通过描述案例并科学合理地创设教学情境与教师的教学内容进行有效的结合，从而使学生能够在课堂中针对实践案例运用所学知识对其进行分析和思考，进而在此基础上启发学生、引导学生，提高其创造性思维能力，提升学生解决问题的能力。

案例式教学方法侧重于把现实性且具有突出代表性的问题引入课堂案例中，从而将学生个体的思考变为集体的头脑风暴。在这一过程当中既能增强学生的合作学习能力，还能让学生把教学的理论知识与实践活动进行有效的结合。例如，教师在实践教学活动中将“财务

机器人来了以后，还需要财会人员吗？”这类新颖的问题与课堂案例进行有效的结合。通过针对案例中的内容进行探究从而让学生了解人工智能在现代智能化财务工作中突出的应用优势，同时让学生了解人工智能的基础概念，并借助云教学平台让学生在线上线下组成讨论小组。教师在线上给每个小组都分配不同的任务，例如，财务机器人的工作范围有哪些？在新的财务智能化背景下财会人员应该怎样面对全新的机遇与挑战？学生在面对这些问题时能够激发探究欲望，从而积极查阅相关资料。同时，通过PPT和小组演讲等形式阐述个人观点，教师也可以在线上或线下进行灵活的评价。

（八）高度重视专业技能竞赛的重要性

在智能化财务的教学背景下，高职院校人才的培养工作应该强调“以赛促学”“以赛促教”“以赛代练”的教学形式。在实际操作过程中，教师应该将相关课程和实践教学内容与比赛内容进行有效的融合，从而积极鼓励每一位学生参与到各种大赛中，既能够有效提升学生的综合素养，还能够提高学生的动手能力。例如，江苏省所开展的大学生统计分析大赛、全国会计技能大赛等活动都可以通过这种方式潜移默化地提升每一位学生的经营管理能力，进而在此基础上增强高职院校学生的财务信息处理能力和数据分析决策能力，从整体上提高其综合素养。

五、财务智能化时代高职院校人才培养新特征

（一）业财一体化要求增强了高职院校人才的培养能力

第一，综合业务的能力提高。高职院校人才必须同时对学校的经营内容和现金特征深入认识，既要了解传统的财务管理基础知识，也要深入经营最前端，对企业生产、制造、销售等环节加以熟悉，掌握管理、统计等方面的专业知识，并协助业务部门提高工作效率，为管理人员提供财务咨询信息服务。第二，具备良好的交流协作能力。高职院校人才必须和业务部门、管理部门建立良好的协作关系，才能够综合利用经营、财务管理等信息，协调相关者利益，促进高职院校的进一步发展。

（二）智能自动化要求高职会计人员掌握决策技能

首先，智能化的海量财务数据储存于大数据库，会计人员在平时的工作流程中必须主动关注业财数据分析中表现出的资本流动等层面的问题，并对其进行深入的

分析与研究，梳理出有价值的大数据并进行合理运用，为业务管理层和管理人员提供实际情况分析与政策支持。例如，财务预算与各个部门密切相关，会计人员就可通过对年终财务数据实际情况与预算数据的比较，确定需改善的部门，从而使管理人员与业绩管理层在下一年度更为合理地使用资金^[6]。其次，会计人员也应该积极设计方案，并积极参与到管理流程中去。例如，项目融资，会计人员会通过市场系统采集相关信息，对项目的经营风险进行控制、对利润做出判断，进而计算出收益预期并做出决策。最后，如果遇到投资并购的问题，会计人员就必须具备一定的战略思想，站在院校层面合理分析判断，合理配置人力资源。

结语

高职院校应详细研究网络时代对财务审计行业的影响及对会计人才的需求，然后从人才培养的目的、财务审计学科入手，在人才培养方法、财务审计专业等方面采取有效的创新策略，构建财务审计教学模式和实践教学体系，创新财务审计人才培养方式。

参考文献：

- [1] 洪韵华. 财务智能化时代高职院校人才培养模式创新研究[J]. 商业经济, 2020(8): 182-184.
- [2] 李冠瑛. 大数据财务智能化环境下高职院校会计专业人才培养模式探讨[J]. 中国总会计师, 2022(2): 140-142.
- [3] 王捷敏. 财务智能化背景下基于能力框架的会计职业教育改革[J]. 当代会计, 2021(6): 1-3.
- [4] 何慧玲, 陈晓娟, 周姝. 智能化时代高职会计人才培养模式转型[J]. 内蒙古煤炭经济, 2021(4): 229-230.
- [5] 吴海宽. 简析智能化时代高职会计教学改革创新[J]. 营销界, 2020(22): 190-192.
- [6] 王霞, 吴岚. 基于财务共享的高校管理会计人才培养研究[J]. 商业会计, 2017(17): 126-127.

基金项目：本文系省教育厅课题：“云一端”协同下财务智能化人才培养模式研究（课题编号：21C1465）；学院教育教改课题：高职基础会计教学现状及教改新探（课题编号：JG202103）的研究成果。

作者简介：杨哲，女，汉族，1973年12月生，湖南常德人，硕士研究生，副教授，研究方向：职业教育、会计教学。