

## “互联网+”视域下中职英语教学路径探析

薛丽芳

(福建技术师范学院附属龙华职业技术学校,福建 福州 350300)

**摘要:**当前,随着“互联网+”的发展,我国教育信息化改革已经步入了2.0时代,为高效课堂提供了新的构建路径。在中职学业水平测试这个新的考试制度的驱动下,英语作为当前社会人才的必备技能,作为升学分数的重要组成部分,在中职教育体系中占据着重要位置。在“互联网+”背景下,中职英语教师应该将网络技术、信息技术的应用重视起来,让互联网技术助力学生的全面发展,助力中职英语高效课堂的构建。该文针对“互联网+”视域下中职英语教学路径展开探究,希望能够为广大教师提供借鉴,进一步推进中职英语课堂改革,提升中职英语教学效率。

**关键词:**信息化;中职;英语;高效课堂

**中图分类号:**G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-5039(2022)19-0233-03

随着教育教学的不断发展,教师们的教学形式也在不断地丰富,尤其是互联网技术和信息技术的普及和应用,为中职的英语教学注入了新的活力,加快了中职英语教学模式的改革进程。在“互联网+”教育的背景下,中职英语教师要积极利用新型技术,灵活采取多样化的教学形式,在教学中为学生创造更多的兴趣点,以达到提升学生英语水平,更好地实现学生升学的目标同时增强其就业竞争力的目的。

### 1 “互联网+”对于中职英语教学的优势

在“互联网+”的背景下,教师要将互联网信息技术与教学相融合。这样的教学方式与传统的教学方式相比具有很多的优势,主要体现在以下几个方面。

第一,结合互联网技术能够更有效地带动学生的学习积极性。学生对新型的,现代化的设备、信息接受度高,使用兴趣大,操作能力强。互联网技术的发展带来了许多能够刺激学生学习兴趣的内容,互联网技术所具有的影像、声音、文字等多方面的展示方式能够有效吸引学生的注意力。尤其是随着现代互联网技术的发展,很多新的表现形式出现在大众眼前,无论是一些创新型的教学软件还是传统的动画媒体教学,互联网技术的应用都大大丰富了课堂教学,让教师在教学的时候能够选择更加多样化的方式,让学生也能够多种多样的刺激下,对学习产生更加浓厚的兴趣。在兴趣的驱动下,学生学习的效率就会变得更高。尤其是在英语学习中,英语不同于我们日常用的汉语,不仅需要学生能掌握单词的写法和读法,还需要学生在应用英语的时候能够结合语境、结合文化差异,来表达自身的想法。而这些内容都是传统教法所无法实现的,互联网信息技术的融合能够为学生提供更多的英语教学的资源,从而实现学生英语能力的整体提升。因此,教师在培养学生英语能力及素养的时候,必须与时俱进,将互联网技术融入进教学中。

其次,在互联网技术的应用之下,不仅教师可以从中获得更加丰富多样的教育资源,学生也可以收获更多的学习途径,大大提升了教育便捷性。通过互联网信息技术的使用,学生可以不受时空限制地开展学习。在过去没有互联网的时代中,学生如果想要拓展自己的知识储备,就需要寻找和查阅大量的资

料,而现代信息技术的发展使得这些过程能够通过简单的搜索得以实现。互联网技术使得信息能够更加有效地分门别类,学生在学习的时候通过互联网就能更自由地选择学习的内容,这将其主体性完整凸显了出来。互联网具有的分享性特征使得整个互联网世界蕴含大量的使用信息,学生在互联网中就能根据自身的学习情况以及自身的实际能力,进行适应的资源配置。在互联网这一个“大宝库”中,里面包含了无数前辈的学习经验,学生在经验的基础上就能进一步拓展和发挥自己的能力,就能对英语有更加深刻的认识与了解。所以,将信息技术与中职英语教学相融合,对于促进学生自身发展和提升学生英语水平来说,都是十分必要的。

最后,信息技术是随着时代发展而不断进步的技术。因此,在互联网世界中,学生就可以随时随地接触到最新的消息,还能够通过互联网与其他国家进行联系。现代互联网世界的发展使得学生在学习中不会受到眼界的限制,学生能够通过互联网了解更多的外界知识,运用互联网拓展自己的知识视野。英语教学中很重要的一点就是英语学习必须尊重不同国家的文化差异,在传统教学中学生对于不同国家文化的了解仅仅来自书面记载,其中可能会存在很多的谬误,使得学生对不同的国家会有不同的认知偏差。而现在互联网技术的发展使得学生能够直接与国际接轨,学生能够直接获取国际信息,学生在看待问题的时候就能以一种全球化的视野来对待问题。在这个过程中,学生的视野就能得到拓展,学生在学习英语的时候,就会更加注重它的实用性。

### 2 中职英语教学现状

“只有认识事物的现状,才能探究问题的解决策略。”在中职英语教学过程中,为了将中职英语教学与互联网进行融合,教师应真正深入了解现阶段中职英语教学存在的问题,并结合互联网的特点,真正更为高效地运用互联网解决中职英语教学中的问题,提升中职英语教学的高效性。在本文的论述中,教师注重从现阶段中职教学的背景、英语教学的方式以及学生存在的问题三个角度进行此部分内容的论述:

角度一,教学背景。从2017年开始,中职学业水平测试作

收稿日期:2022-02-04 修回日期:2022-02-22

作者简介:薛丽芳(1986—),女,福建福清人,大学本科,研究方向为英语教学。

本栏目责任编辑:唐一东

为一种新的升学考试制度面向福建省中职生开展,学考制度在很大程度上起到了促进中职生全面发展的作用。越来越多的中职生有机会继续升学,优秀的学生也能通过不懈的努力冲刺本科、专科院校。而英语作为学考公共基础卷的重要组成部分,在分数上也占了很大的比例。故而这也要求师生要改变以往悠哉的教学态度,坚持引进新的教学模式、教学资源,不断调动学生的学习积极性,努力提高学生的英语成绩。而“互联网+”教学模式在此时扶摇而上,为师生的教学提供了支持和帮助。

角度二,方式单一。中职英语教师在教学的过程中往往运用单一化的方式授课,并不注重为学生搭建多样性的学习舞台,导致学生的英语学习兴趣被严重消磨,而真正促进学生英语学习能力的提升便成为空谈了。针对这种状况,中职英语教师可充分运用互联网开展多种形式的英语授课模式,在培养学生良好英语学习情感的同时,让他们积极地融入其中,掌握相应的英语学习方法,促进整体中职生英语学习能力的提升。

角度三,基础薄弱。在中职英语教学过程中,教师发现大部分学生的英语基础知识较为薄弱,他们在英语学习的过程中常常面临多种阻碍因素。这也导致部分学生在英语学习的过程中常常产生畏难心理。针对这种状况,中职英语教师一方面从情感上鼓励学生,另一方面从学习方法上进行指导,真正让学生在英语学习的过程中掌握相应的英语学习方法,树立英语学习的自信心,在夯实学生英语学习基础上,促进他们英语综合学习水平的提升。

总而言之,在中职英语教学过程中,教师应真正从具体的英语教学问题着力,构建不同形式的互联网授课形式,调动学生的英语学习热情,促进整体中职英语教学的实效性,让学生掌握英语学习规律,并将英语知识运用在日常的工作、学习中,促进整体中职英语教学质量提升。

### 3 “互联网+”视域下中职英语教学优化路径

在本文中,笔者注重从智慧课堂、教学资源、语境的创设、专业的匹配以及精准性的教学五个角度进行论述,旨在将互联网教学的优势发挥到极致,真正促进中职生英语学习能力的提升,增强中职英语教学的有效性。在具体的论述中,教师注重从如下几点入手:

#### 3.1 建设“互联网+”教学平台,打造智慧化课堂

在“互联网+”背景下,教师可以利用“互联网+”教学平台打造一个智慧化的英语课堂,以达到高效教学效果。通过“互联网+”教学平台,教师可以把制作好的微课上传到平台上,积极开展线上教学模式,让学生利用智能设备开展英语学习,在线观看教学视频;还可以设计在线任务,让学生完成任务后反馈到平台上,便于学生间的交流以及教师的查看,对学习效率和效果的提升大有帮助。

例如,在“It's time to change.”这一单元的 Reading and Writing 教学中,首先,笔者先让学生观看微课导学案,引导学生学习课本阅读材料,让学生尝试在线阅读,或者是聆听朗读音频;指导学生运用信息技术来突破词汇与句型的困难,了解课本材料的内容,掌握本课的相关词汇、句型。在微课中,笔者融入了本班同学的生活习惯的相关介绍视频,并构建起一个趣味化的兴趣情境,引导学生运用不同词汇来描述自己曾经的生活学习习惯与现在的生活学习习惯。笔者还发布了一个小视频,组织学生进行了线上讨论,让学生结合视频展开讨论,你觉得这样的生活习惯是健康的吗?你觉得对于学生来说什么样的

习惯方式是健康的呢?等问题,先引导学生组织思路,再引导学生思考英语表述,逐步培养学生的英语读写能力。此外,笔者利用动画软件将问题制作成小游戏的方式,让学生在轻松的环境中解题;笔者还在平台中创建班级,鼓励学生上传自己的朗读音频、英语作文、个人观点等学习资料,组织学生进行课外讨论,做好英语课堂内外教学的衔接。通过打造“智慧化英语课堂”,教师让学生在课下学习相应的英语知识,并结合学生的学习状况灵活进行相应教学方式的调整,真正在掌握学生英语学习水平的基础上,灵活设定相应课堂授课模式,注重英语教学的互动性,激发学生的英语学习潜能,获得良好的中职英语网络授课效果。

#### 3.2 创设生动化语境,促进积极参与

在“互联网+”背景下,中职英语教学中应用多媒体技术,能够将英语对话场景通过视频、音频或图片等形式进行更加直观的展示,有利于生动语境的构建,对于英语的学习具有重要意义。中职英语教师应该充分利用多媒体的技术优势,在课堂中创设出更加生动、真实的语境,在语境中引导学生积极参与到口语锻炼中来,培养其英语应用能力。

例如,在“I saw a terrible movie.”这一单元教学完成后的一次口语交际练习中,笔者便利用多媒体设备播放了一段《摔跤吧!爸爸》中的感人片段,让学生在电影的欣赏中浸入笔者所营造的“观看电影”的真实情境中。不仅融入了思政教育而且在电影片段欣赏完毕后,笔者在学生生动的情境体验中营造了一个真实语境:“What kind of movies have you watched? Please talk to each other.”引导学生利用所学知识,结合笔者提供的一些句型以及对对话框架,让学生针对自己看过的电影进行小组间的相互探讨和口语练习,锻炼其英语知识的应用能力以及英语口语表达能力,同时培养其英语语感,并在相互交流中发现自己的学习缺陷,实现及时弥补。通过这样的语境口语锻炼,学生的口语能力得到了显著提升,也更愿意开口用英语交流了。通过运用互联网引入相应的情境,教师真正让学生融入其中,感受英语的使用语境,并在不自觉中张口说英语,调动学生的英语学习热情,促进整体英语教学质量提升。

#### 3.3 强化网络资源融入,打破学生学习壁垒

随着“互联网+”的发展,网络上的信息来源越来越广泛,信息量内容也越来越多样化,同时网络为教学带来的资源也越来越丰富,超星学习通、蓝墨云班课等教学软件的出现为英语教学注入了新的活力,也为学生们提供了更加多样化的教学资源,这些网络资源和教学软件平台有效打破了传统教学中教材为主的教学方式,进一步拓展了中职课堂教学容量,打破了学生的学习壁垒。在中职教学工作中,教师可以将超星学习通、蓝墨云班课等教学平台以及多元化的教学资源充分利用起来,进一步丰富教学内容,利用多样化的教学资源满足学生的知识需求,进一步拓展学生的认知。

例如,笔者在教授“Festivals”相关知识时,便利用网络资源收集西方圣诞节、复活节和感恩节等相关视频、图文资源,并将其整合成为微课视频上传到超星学习通平台中,引导学生充分了解西方节日起源、传统美食和节日风俗,并将西方节日对比中国的春节、中秋节和重阳节,让学生了解中西方不同的节日风俗,激发学生对传统文化的热爱。随着洋快餐和西方电影的流行,很多学生对中国传统节日不太重视,很少主动了解传统节日文化,对此,笔者还通过网络搜集了节日主题的古诗词,并带领学生尝试将其翻译为英语,提升学生英汉互译能力。在这一过程中,让学生借助电子词典或互联网进行翻译,使学生积

累更多的英语课外词汇,进一步提升了中职学生的阅读理解能力。通过引入多种形式的英语教学资源,教师真正让学生在英语学习的过程中掌握更多的知识,并拓展学生的英语学习视野,让他们感受英语学习的乐趣,促进整体英语教学质量的提升。

### 3.4 引入互联网,贴合学生的英语学习实际

在中职英语教学过程中,教师一方面需要让学生学习具有实用性的知识,另一方面应该结合学生的英语学习漏洞,灵活设置不同的授课形式,达到提升英语教学的精准性。在具体的落实上,教师可结合学生的实际,还可设置不同的英语网络学习模块,比如英语词汇模块、阅读学习模块、写作模块等,让学生结合个人的学习弱项,以及兴趣点,进行相应英语知识的学习。与此同时,教师可设置相应的英语测试,并让学生在测试的过程中发现、解决个人在英语学习中的薄弱环节,提升英语教学的针对性,更好地贴合学生的英语学习实际。

## 4 总结

总而言之,随着“互联网+”教育的发展,网络信息技术在课

堂教学中得到了越来越重要的应用,中职英语课堂也基本实现了教学的网络化和信息化。伴随着教育信息化2.0时代的到来,中职英语教师应该积极探索信息化教学的新趋势,通过建设“互联网+”教学平台,打造智慧化课堂;创设生动化语境,促进积极参与;强化网络资源融入,打破学生学习壁垒等路径,进一步提升英语课堂的教学质量,促进学生学习效率和学习质量的进一步优化发展,为社会培育优质人才。

### 参考文献:

- [1] 蒋荣辉. 互联网+环境下中职英语教学模式创新研究[J]. 校园英语,2020(50):50-51.
- [2] 侯伟.“互联网+”背景下合作学习在中职英语教学中的应用策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿),2020(11):39-40.
- [3] 李慧.“互联网+”背景下的中职英语创新教学微探[J]. 农家参谋,2020(23):296.
- [4] 严小爱. 基于“互联网+”背景下提高中职学生英语口语能力的策略[J]. 现代职业教育,2020(37):174-175.

【通联编辑:李雅琪】

(上接第222页)

此外,湖湘文化所留下的以历史遗址、文物、非遗作品、文献等物质载体对于学生们理解湖湘文化更有视觉冲击力、更为直观全面。可通过现场观摩、项目式教学活动等来进行教学。利用课余时间,带学生们观摩湖湘非遗文化作品、参观历史遗址,开展沉浸式教学,通过了解作品、遗址的历史渊源,让学生们争当“文化传播志愿者”,给外国友人介绍这些文物、作品、历史遗址,联系实际,有机地把湖湘文化融入英语教学中来。

## 5 结束语

新时代背景下,立德树人不仅为教育事业的发展指明了方向,还为人才培养和高等教育事业的发展提出了新的要求。同时也是我们党从推进党和国家事业发展、实现党和国家长治久安出发提出的一项重要战略任务。推进地方文化传承与发展,既是地方文化历史积淀的必然归宿,更是地方文化发扬光大、走向新的繁荣的重要起点。本文以湖湘文化为例,初步探

讨地方文化融入高职英语课程的研究,以期进一步提升与推进地区特色高职英语课程思政建设,有利于探索思政融入英语教学的新方法、机制与规律,提高高职英语教学质量。

### 参考文献:

- [1] 习近平. 习近平:核心价值观其实就是一种德 国无德不兴 [OL]. <http://politics.people.com.cn/n/2014/0505/c1024-24975911.html>(访问时间:2021-02-02).
- [2] 刘娜,杨士泰. 立德树人理念的历史渊源与内涵[J]. 教育评论,2014(5):141-143.
- [3] 杜纯粹. 湖湘文化要略[M]. 北京:北京大学出版社,2012.
- [4] 王松平,赵伟,李洪源. 湖湘文化概论[M]. 北京:中国轻工业出版社,2019:1.
- [5] 陶澍. 陶澍全集六·文集[M]. 长沙:岳麓书社,1983:23.

【通联编辑:梁书】