

中职学生心理健康研究：演进、热点、展望

——基于 CiteSpace 的知识图谱分析

刘诗佳, 唐翠芳

(贵州师范大学, 贵州贵阳 550000)

摘要: 以中国知网 2002—2021 年 5 月底收录的 896 篇篇名为“心理健康”、主题为“中职学生”的文章为数据来源, 运用 CiteSpace 软件总结我国中职学生心理健康研究的演进历程以及研究热点。演进历程主要包含萌芽阶段对中职学生心理健康状况的研究, 爆发阶段对影响因素和对策的研究以及平稳阶段对心理健康干预的研究。研究热点主要集中于对中职学生心理健康影响因素的分析和对策的研究, 最后提出未来发展的展望。

关键词: 中职学生; 心理健康; CiteSpace; 可视化分析

中图分类号: G631/G711

文献标识码: A

文章编号: 2095-4530(2022)20-0006-05

一、研究数据与方法

笔者通过中国知网, 以篇名为“心理健康”、主题为“中职学生”检索从 2002 年至 2021 年 5 月底近 20 年间的全部期刊, 剔除与中职学生心理健康不相关的文献后, 将得到的 896 篇研究性文献确定为有效数据。

Citation Space 简称为 CiteSpace, 也可译为“引文空间”, 是一款可视化分析软件, 通过可视化技术可设计制作出“科学知识图谱”, 该图谱能展现出某个学科或者研究领域的演进历程, 进而让人对该领域未来的发展趋势作出较为精准的预测。本文以 896 篇期刊文献为样本, 使用 CiteSpace 软件对关键词进行分析, 从而对中职学生心理健康的演进历程和研究热点进行深度挖掘。

二、演进历程分析

通过对 CNKI 中中职学生心理健康研究文献的统计分析, 可以将演进历程大致分为三个阶段: 一是萌芽阶段(2002—2005 年), 二是爆发阶段(2006—2010 年), 三是平稳阶段(2011—2020 年)。2021 年由于只收集

了前 5 个月的数据, 所以文献数量较低, 如图 1 所示。

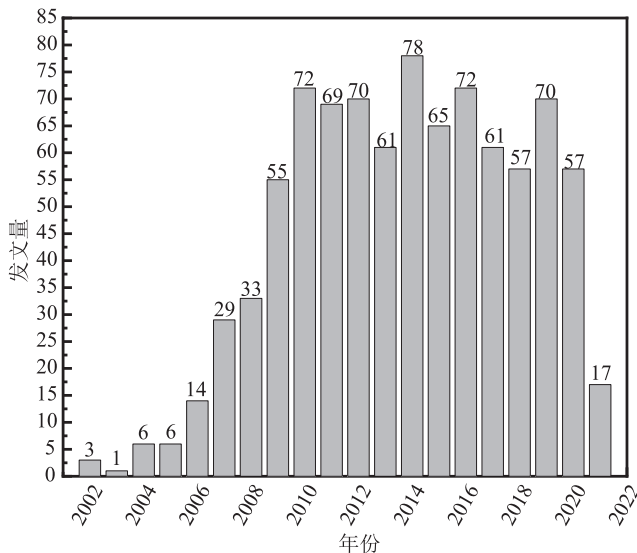


图 1 相关文献的年度分布情况

在 CiteSpace 中点击 TimeZoneView 选项, 便可以获得关键词共现时区图谱, 依据各个时间段内关键词的突现情况, 可看出该领域研究热点的整个演进过程。如图 2 所示, 关键词用圆节点作为标识, 在不同时期形成了不同的研究热点。

收稿日期: 2021-08-07

作者简介: 刘诗佳, 女, 贵州师范大学研究生。研究方向: 职业技术教育。

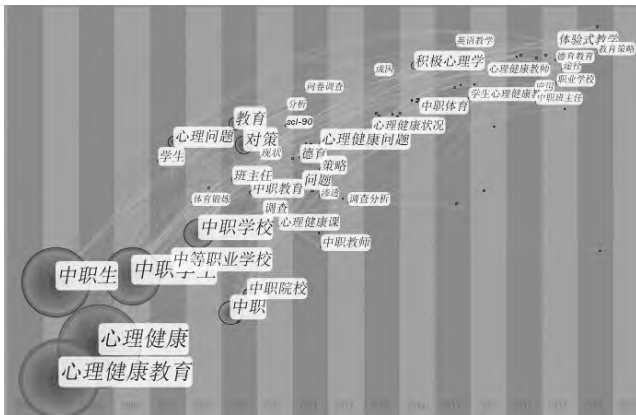


图2 关键词共现时区图谱

（一）萌芽阶段（2002—2005年）：中职学生心理健康状况研究

在该阶段，热点关键词主要是“中职学生”“心理健康”“心理健康教育”等，在CNKI中只检索到16篇符合检索条件的中职学生心理健康研究文献，在此前的年份中，几乎没有找到以该主题为研究内容的相关文献。可以发现，研究者通常以不同视角对不同层次的学生进行调查和研究。

一是常规调查。通过研读文献发现，最为普遍的方式还是问卷调查、心理调查量表（SCL-90）等常规性调查。如俞国良^[1]等人编制出了《中职学生心理健康问卷》，涵盖了学习、成长、生活和职业四个子问卷，研究表明：随着年级的不断升高，学生的心理健康状况和心理差异也从学习方面逐渐转向成长和生活方面。孟晓乐^[2]将河南某农校中职学生的心理健康水平与国内正常青年组SCL-90常模进行了比较，发现前者的心理健康水平较低，主要受到学生自我成熟度低、学业和就业存在矛盾、人际关系不适应、家庭经济状况不佳及不良教养方式等因素的影响。陈禧鸿^[3]也采用心理卫生症状自评量表SCL-90，在浙江省金华市区的2所中职学校随机抽取学生进行问卷调查，结果显示中职学生主要存在人际敏感、强迫以及焦虑等心理状况。

二是特殊人群调查。江琴娣、杨福义^[4]采用随机抽样方法，对上海市工读学校和普通学校不同年级学生进行调查研究，分析工读学校与普通学校学生的心理健康差异，结果表明：工读学校学生的总体焦虑水平和抑郁水平普遍较高，但他们的心理健康水平不存在明显的年级差异，而普通学校的学生则表现出了明显的年级差异；同时，父母的教育方式对学生的心理健康影响较大，大多数工读学校学生父母的教育方式存在明显缺陷，最

为突出的是，生活事件应激与工读学校学生的心理健康水平存在明显的负相关。

（二）爆发阶段（2006—2010年）：中职学生心理健康影响因素和对策的研究

在该阶段，热点关键词主要是“教育”“班主任”“对策”“心理健康课”“影响因素”等，主要探讨了中职学生心理健康方面的问题、解决心理问题的对策以及涉及的对象。在CNKI中检索到203篇符合条件的文献，相较于早期萌芽阶段的16篇文献，中期爆发阶段对该领域的研究增长了将近12倍。研究结果均表明：学生自身、家庭、学校以及社会因素会影响学生的心理健康状况。

一是影响因素研究。曾天德^[5]采用SCL-90、生活事件量表、应对方式问卷对漳州医学护理职业学院的学生进行了问卷调查。结果表明：良好的人际关系、学习中的压力是影响中职学生心理健康的两大主要因素。其中多元逐步回归分析表明，生活事件中焦虑、自责、幻想等因子会作为中介因素影响人际关系和学习压力，从而影响学生的心理健康，并且这种影响极大。陈贞娥、唐济生、张天亮等人^[6]采用分层整群抽样的方法，用16PF、SCL-90、应付方式问卷、心理压力感量表对计算机专业学生的心理健康影响因素进行研究，结果显示来自不完整家庭的学生大部分会存在心理问题。

二是对策研究。基于对中职学生心理健康状况的研究，部分学者对于加强中职学校学生心理健康工作的有效性和可靠性，给出如下意见。赵笛^[7]提出应该建立和完善学生的心理健康辅导体系，加强校园文化建设，采取多方面措施改善学生的学习生活条件和环境。文书锋^[8]倡导利用积极心理学对中职学生心理健康问题进行干预，他认为造成中职学生心理健康问题的原因主要包括：对心理健康教育重要性的认识不足，过分关注中职学生心理的消极层面；教育者与教育对象之间关系欠和谐，影响了心理健康教育的功效；心理健康教育途径不全面，心理健康教育支持系统欠完善。吴春晴^[9]从心理辅导教师的角度，介绍了自己在多年工作实践中摸索出的一套行之有效的职校生心理辅导方案，采用团体辅导的方式开展心理健康教育。团体辅导是在团体情境下，通过团体内成员之间的相互作用，促进个体的观察、学习、体验、认识自我、探讨自我，从而转变自己对待他人的态度、转变自己的学习态度和心理健康状态。

(三) 平稳阶段 (2011—2020 年): 中职学生心理健康干预的研究

这一时期的热点关键词主要是“积极心理学”“德育教育”“途径”“教育策略”“心理干预”等, 主要根据中职学生心理健康问题, 探讨解决问题的策略。在该阶段, 年发文量平均为 66 篇左右。通过对已有文献的可视化分析, 发现心理咨询、心理辅导是最常用的干预方式。程宏^[10]采用问卷调查法对 456 名中职学生进行了心理健康调查, 建议建立学生心理健康档案, 做好学生个人基本情况、家庭背景、心理健康水平等各种反映学生心理健康状况的记录; 同时, 要建立和完善心理咨询系统, 聘请心理卫生专家, 对有心理问题的学生进行个别辅导。罗新红、封银曼、王济发^[11]等人对中职学生开展心理健康教育提出了以下建议: 学校教师要保持与学生家长之间的联系与沟通, 同时要做到心理健康教育工作与德育教育工作相结合。

三、研究热点分析

将符合条件的 896 篇期刊文献作为研究对象, 在绘制的中职学生心理健康研究文献关键词聚类知识图谱中, 得到了 87 个关键词节点和 297 条连线, 并利用

CiteSpace 的相关功能对图谱进行调整和优化, 最终效果如图 3 所示。

研究热点可通过关键词频次和中心性来反映, 因此, 笔者用关键词频次和中心性大小来共同分析该研究领域的热点主题。经 CiteSpace 统计分析, 关于中职学生心理健康研究热点的关键词显示, 共有节点 (Nodes) 87 个, 连线 (Links) 297 条, 密度 (Density) 为 0.0794。在图 3 中, 节点面积越大, 表明该节点所代表的关键词在研究中出现的频次越多, 热度越高; 节点的某一层年轮越宽, 表明该节点所代表的关键词在相应的年份出现的频次越多; 节点连接线越密集, 表明节点的中介中心性越强, 具有强中介中心性的关键词通常是连接不同研究视角的关键枢纽^[12]。根据多诺霍提出的分界频次方法计算高频和低频关键词: $T = (-1 + \sqrt{1 + 8I}) / 2$, 其中, I 表示关键词的个数, 依照相关数据, 计算出 $T = 13.1$, 即 13 是高低频关键词的分界频次, 在 13 以上的就是高频关键词, 共 14 个, 如表 1 所示。

其中, 中职生、中职学生、中职学校、中等职业学校等都是泛指概念, 虽然频次很高, 但不能作为中职学生心理健康的真正热点, 不具有代表性, 因此不做过多分析。

利用 CiteSpace 分析中心度, 如果数值大于 0.1,

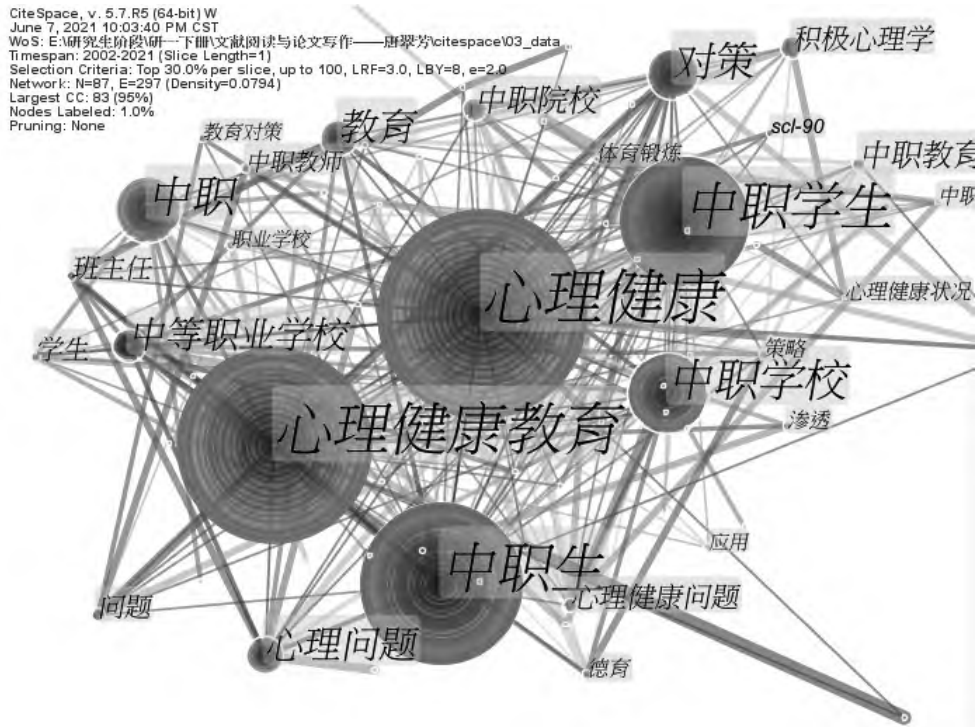


图 3 研究热点的知识图谱

表1 近20年相关文献的高频关键词与出现频次列表

序号	关键词	词频
1	心理健康	400
2	心理健康教育	310
3	中职生	241
4	中职学生	175
5	中职学校	81
6	中职	62
7	对策	46
8	教育	41
9	心理问题	35
10	中等职业学校	31
11	中职院校	17
12	中职教育	16
13	心理健康问题	15
14	积极心理学	14

就表明该关键词为当前研究的热点问题,本文进一步将中心度 ≥ 0.1 且频次 ≥ 13 的关键词筛选出来,共13个,如表2所示。

表2 中心度 ≥ 0.1 且频次 ≥ 13 的关键词

序号	关键词名称	中心性	频次	年份
1	中职生	1.14	241	2004
2	心理健康	0.84	400	2005
3	心理健康教育	0.79	310	2004
4	积极心理学	0.7	14	2014
5	中职院校	0.53	17	2009
6	心理健康问题	0.45	15	2011
7	中等职业学校	0.41	31	2007
8	中职学生	0.22	175	2006
9	对策	0.22	46	2009
10	中职	0.17	62	2008
11	中职学校	0.13	81	2007
12	心理问题	0.13	35	2007
13	教育	0.11	41	2008

结合图3、表1和表2可以清楚地看出:心理健康、心理健康教育、中职学生、对策、教育以及班主任等关键词较为突出,反映了这一阶段中职学生心理健康研究领域的热点主题。

四、研究结论与展望

(一) 研究结论

自中职学生心理健康进入学界视野以来,研究者

分别从中职学生心理健康的状况、影响因素和对策、干预措施方面进行了研究,取得了一定成绩,但也存在一定的不足,主要体现在以下几个方面。

第一,研究主题不集中,没有形成较完整的中职学生心理健康教育理论体系。心理健康教育理论体系的形成对心理健康具有指导作用。在过去的研究中,研究者对中职学生心理健康教育的研究主要侧重于人际关系、学业成绩、生活状况等方面,而对于需要专业化心理健康知识和技能去解决学生心理健康问题的研究较少,这就意味着研究者对中职学生心理健康的研究不够深入,中职学校专业的心理咨询团队和心理咨询教师的数量较少。同时,由于缺乏心理健康教育理论体系的支撑和帮助,中职学校开展心理健康教育活动存在一定的困难。

第二,研究深度不足,尚未挖掘到影响中职学生心理健康的重要因素。从研究热点和关键词共现时区图谱了解到,随着时间的迁移,对中职学生心理健康的研究不断发生变化,说明各研究机构对该领域的研究并非处于一直关注的状态,未能形成围绕某个研究主题而开展的联合研究态势。心理健康干预是预防学生心理健康问题的重要手段,需根据学生在成长过程中表现出来的心理前期征兆,选择合适的心理健康干预方法和手段,但目前研究者对于心理健康干预措施的关注度还有待提高。

(二) 未来展望

通过研读文献,笔者发现一些中职学校的心理健康教育流于形式。要改变这种现状,需要将教育工作落到实处,即全面提高中职学校心理健康教育效能。综上,笔者认为提高中职学生心理健康水平,需要从形成强有力的学校领导力、重视心理健康教育教师的专业性发展、常态性监测学生心理健康的发展变化三个关键方面进行。

第一,形成强有力的学校领导力。学校领导力是学校发展的首要条件。学校心理健康教育工作应由校长牵头。校长对心理健康的认知、态度和行动决定着学校心理健康教育工作发展的方向与速度。因此,学校要将提高学生心理健康素质作为目标,使学校教育管理者积极参与学校心理健康教育工作,提供和整合心理健康教育资源,发挥其在心理健康教育工作中的带头作用。此外,心理健康教育工作烦琐而复杂,制定具体化、可操作的心理健康教育制度是开展心理健康教育工作

的强有力保障。

第二, 重视心理健康教育教师的专业性发展。心理健康教育教师的专业化水平决定着心理健康教育的效能。在日常教学工作中, 教师对于提高自身专业能力与心理健康教育理论和实践水平有着迫切需要。从以往的研究中可以看出, 由于教师解决问题的水平有限, 学生得不到较多实质性帮助, 无形之中加大了心理咨询室教师的工作量。因此, 要重视心理健康教育教师的专业性发展, 大力支持他们参加培训, 全员参与、全程参与, 共同投身于中职学生心理健康教育工作。

第三, 常态性监测学生心理健康的发展变化。对学生的常态性监测是准确把握其心理健康状况的有效手段之一。中职学生正处于身心动荡的青春期^[13], 在学习、成长和生活中更容易产生心理与行为问题。通过监测技术手段或者采取相应的干预措施, 不仅能够减轻心理健康教育工作者的压力, 而且在一定程度上能够避免学生出现心理健康问题, 有利于落实心理健康教育工作。监测和干预是为了早日发现并解决问题, 学校可以针对学生目前存在的心理问题开展相应的心理健康讲座, 帮助学生掌握一定的情绪调节技巧, 从整体上提升学生了解自我、认识自我以及调适和管理情绪状态的能力。

参考文献

- [1] 俞国良, 侯瑞鹤, 姜兆平, 等. 中等职业学校学生心理健康状况和特点的调查研究 [J]. 中国职业技术教育, 2005(32): 34-37.
- [2] 孟晓乐. 中职学生心理健康问题探析及对策 [J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2002(4): 14-17.
- [3] 陈禧鸿. 中等职业学校学生心理健康状况调查与分析 [J]. 职业技术教育, 2005(29): 94-96.
- [4] 江琴娣, 杨福义. 工读学校学生的心理健康状况及其影响因素研究 [J]. 心理科学, 2005(3): 622-625, 618.
- [5] 曾天德. 高级职业护理学生心理健康状况及影响因素分析 [J]. 中国职业医学, 2007(3): 251-252.
- [6] 陈贞娥, 唐济生, 张天亮. 计算机专业学生心理健康影响因素分析 [J]. 山东大学学报(医学版), 2008(5): 457-461.
- [7] 赵笛. 我国研究生心理健康教育研究综述 [J]. 中国成人教育, 2007(5): 22-23.
- [8] 文书锋. 积极心理学视野下的中职生心理健康教育 [J]. 中国职业技术教育, 2007(34): 9-11.
- [9] 吴春晴. 团体心理辅导在中职学校心理健康教育中的应用 [J]. 职业教育研究, 2008(2): 146-147.
- [10] 程宏. 中职生心理健康现状调查分析及对策 [J]. 中国职业技术教育, 2011(34): 94-97.
- [11] 罗新红, 封银曼, 王济发. 中职学生心理健康状况调查与对策 [J]. 当代教育论坛(教学研究), 2011(11): 51-53.
- [12] 洪波, 杨柳. 基于 CiteSpace 的我国意识形态知识图谱分析 [J]. 马克思主义研究, 2018(1): 110-118.
- [13] 俞国良, 张伟达. 创造力与心理健康: 关系视角的诠释 [J]. 中国教育学刊, 2019(8): 13-18.

(上接第 5 页)

与治理能力现代化建设能够取得成功的关键因素之一。对于一所高职院校来说, 正常的学校运转离不开各类人员的积极参与和支持, 例如学生、教师团队、行政管理人员、其他员工等, 如果能够提升这些人员的整体素质与能力, 将他们的智慧与劳动转化为学校的发展动力, 学校的治理改革将取得事半功倍的效果。优化高职院校治理改革的人才队伍, 一是要不断提升学校各级各类人才的整体素质, 协调各类人员之间的关系, 增强他们的主动性、积极性和创造力, 健全学校的治理体系框架; 二是要加强干部队伍建设, 将优秀的人才选拔出来并安排到合适的岗位上, 充分发挥干部队伍的才干,

将学校的治理体系落到实处; 三是要严格选人用人的标准, 积极引进素质、能力、专业等均对口的人才, 充实学校的治理人才队伍, 满足学校治理的用人需求。

参考文献

- [1] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2018-05-03(12).
- [2] 方守恩. 以一流党建引领高校治理体系和治理能力现代化 [J]. 思想理论教育, 2020(9): 77-81.
- [3] 郑少南. 坚定不移推进高校治理体系和治理能力现代化建设 [J]. 中国高等教育, 2020(2): 35-37.