

# 福建省高职院校实训设备政府采购风险防控研究

■文/颜美妹 罗立仪 杨金林 (福建林业职业技术学院 福建南平 353000)

**摘要:** 基于福建省政府采购网上公开信息系统运行情况,根据福建省高职院校政府采购现状,从采购的不同阶段梳理高职院校实训设备政府采购出现的采购决策风险、采购需求风险、履约验收风险等具体表现,并分析出现原因;提出规范采购操作流程、提高采购人员法律意识和专业素质、完善高职院校采购制度、提升管理信息化水平、健全采购监督与审计机制等措施,从根本上规避和减少采购过程中的风险,促进高职院校实训设备政府采购的科学性、合理性和合规性。

**关键词:** 高职院校; 政府采购; 实训设备; 风险防控

近年来,国家高度重视职业教育,发展职业教育已成为促进“大众创业、万众创新”的战略之举,各级财政对职业教育事业拨款日趋增多,高职院校实训设备采购金额逐年增加。通过调查了解,福建省国家示范性骨干高职院校、示范性现代职业院校等实训设备的年采购金额平均3000万元左右,有的高职院校实训设备采购金额达4000万元以上。面对日益庞大的采购体量,如何做好采购工作,控制采购风险,促进阳光采购公开透明,全面提高采购经济效能,促进高职院校可持续高质量内涵式的发展具有重要意义。

## 1. 福建省政府采购网上公开信息系统概述

为进一步规范政府采购行为,福建省于2017年正式启用“福建省政府采购网上公开信息系统”。系统的主要功能有:“在线审批、网上监管、网内比价、网上公开”等,招标采购执行环节实现全流程电子化。系统使用模块化设计,有“采购预算确认、采购实施计划、组织采购、采购履约验收与资金支付”等业务环节,每一个业务环节实行三级审批,即业务处室经办、业务处室领导、业务处室分管领导、采购处室经办、采购处室领导、采购处室分管领导。

## 2. 福建省高职院校实训设备政府采购风险分析

福建省政府采购网上公开信息系统经过几年的运行,信息化技术的运用,提高了风险防控的力度,

但在实践操作中,大部分采购业务需要在线下组织实施,之后形成文字材料,再上传至系统,因此在项目采购决策(包括规划论证、前期市场调研)、采购需求编制、履约验收等环节依然存在较高的风险。

### 2.1 采购决策风险点及分析

目前,大部分高职院校二级学院(部门)数量较多,采购类别繁多,采购经费渠道多元,各部门会有数额不等、形式不同、要求不一的采购行为(见表1),虽然有相应的采购管理办法,但尚未建立专业的采购队伍,造成采购决策难度增大,并存在许多风险。

#### 2.1.1 采购决策风险点

采购决策缺乏详细的整体规划,使得采购项目不合理,造成重复购置同类型的设备或所购置的设备专业性、前沿性不足,无法完全满足实训、教学发展的需要;市场调研不充分,预算金额偏高。

表1 高职院校政府采购主体多样性表现

序号	多样性特征	表现形式	备注
1	采购部门多样性	部门(学院或系)多,各部门采购功能差异大,采购管理部门也有差别	规范性难
2	采购经费渠道多元化	行政经费、科研经费,纵向经费、横向经费,科技部门、教育部门等多行业经费,国拨经费、自筹经费等	难度高
3	采购组织形式分散性	自主权较大、灵活性较强、呈现分散性	要求严
4	采购设备非通用性	高职院校学科多、专业方向多,采购仪器范围广、专业性强,大部分是非通用性精密设备	灵活性大

### 2.1.2 采购决策风险分析

造成决策失误的原因：采购人员专业知识不足，前期调研不够充分。据了解高职院校实训设备的采购主要是由各系部或实训室的老师负责，一方面这些老师的教学实训工作较重，另一方面对所采购设备技术性能了解不足，同时由于信息不对称，因此在市场调研时不深入、不充分，信息收集不齐全，给决策造成影响。

## 2.2 采购需求风险点及分析

### 2.2.1 采购需求风险点

采购需求风险主要体现在需求编制不完整、不明确，变相设置隐性的具有排他性、倾向性的技术参数、评审因素、资格条件，违反了政策规定，造成流标，导致采购周期延长、人力成本增加。

对2022年1月福建省财政厅发布的16条政府采购信息公告进行统计后发现，存在违法违规问题的采购项目共36个，其中采购需求编制不合法合规“出镜率”最高，有31个项目涉及。具体有将经营年限、经营规模等设置为评审因素，评分项进行横向比较评分，评审因素未细化与量化到相应区间等。

### 2.2.2 采购需求风险分析

主要原因在于采购人员业务不精通，目前大部分高职院校的采购人员都是兼职，且未经过专业的培训就上岗，对采购需求编制所涉及的相关法律法规以及拟采购设备的技术信息不熟悉，容易造成采购需求不完整、不明确，重要指标不合理或评审因素不合规。还有部分老

师对供货商有偏爱，直接采用供货商提供的设备的技术参数编制采购需求，变相设置隐性的具有排他性、倾向性的技术参数、资格条件、评分标准等，形成不公平竞争。

## 2.3 履约验收风险点分析

### 2.3.1 履约验收风险点

部分高职院校“重采购，轻验收”，给一些不守信誉的供应商钻了空子，在供货时以假乱真、偷工减料、以次充好。采购人验收把关不严，合同验收执行不严让不符合合同约定的设备通过验收，以致于教学、实训过程中很多的功能无法满足，造成了财政资金的浪费。

### 2.3.2 履约验收风险分析

高职院校验收小组的人员大多是由申购部门、资产管理部门、业务归口部门、计财处、后勤处等部门组成，验收人员的专业性不强，使得验收时，尤其是专业性强的实训设备，由于缺乏专业人员的把关，验收人员只能对设备的数量、产地、规格型号、生产厂家、包装等外象的内容进行核实，而对内部的性能则无法予以检查，导致以假乱真、偷工减料、以次充好的设备通过了验收。

## 3. 高职院校实训设备政府采购风险防控措施

### 3.1 规范采购操作流程

3.1.1 细致开展市场调查，提供科学的采购依据

采购人要依规建立政府采购需

求调研制订机制，扎实搞好市场调查，准确、科学、合理制订采购需求。调研小组在进行市场调研时应了解仪器设备供货商的情况，对不同供货商同类设备的性能指标、使用范围、技术参数、价格、性价比、优缺点、售后服务、备品备件、校外其他单位的配置情况、使用率、故障率以及可能涉及的更新升级、运行维护等方面进行详细考察调研、纵横比较，做到全面掌握，为采购决策提供详实的数据。

3.1.2 明确政府采购需求，保证采购信息完整无误

编制采购需求应结合采购项目特点，学校现有设备配置情况，国家、地方、行业标准，同时应符合国家有关法律法规和政策的规定，落实促进中小企业发展、支持绿色环保等政府采购要求。采购需求描述应当清楚了、表述规范、含义准确，必要时可征求相关专家、第三方专业机构的意见，避免出现倾向性、排他性和歧视性的问题，促进公平竞争。

3.1.3 严格规范履约验收，提高采购质量

验收小组应由设备采购人员、管理使用人员、相应领域的技术专家、资产管理部门、计财处工作人员等共同参与。验收时应当按照合同约定认真核对设备的数量、规格型号、技术参数，对每一项技术、服务和商务要求的履约情况进行确认。对于大型贵重精密仪器设备，性能指标复杂、技术要求高的，可以邀请参加本项目的其他供应商或

第三方专业机构参与验收,确保供货商保质保量履行合同的约定。

### 3.2 提高采购人员的法律意识和专业素质

政府采购政策性强、风险高、要求严、业务水平高,所以要求从事采购人员的政治素质高、思想道德水平高、风险意识强、政策掌握准、操作能力强等。学校应设立专职采购员岗位,重视选拔合适的采购人员,定期开展采购培训;对采购人员进行职业道德、法律法规、风险防控、操作技能等知识和能力的教育培训和演练,也可开展不同院校同行之间的沟通交流,形式多样、方法灵活,不断提升采购人员的法律意识、综合素质和专业水平。

### 3.3 完善高职院校采购制度,提升管理信息化水平

#### 3.3.1 健全采购制度

高职院校在采购过程中,应根据最新的政府采购制度及相关的法律法规,结合学校自身的实际情况,完善政府采购管理办法,并制定与之相对应的内控制度。明确各岗位工作职责及具体分工,完善高职院校政府采购预算管理制度,以及与之相关的管理操作流程及精细化管理标准,保证政府采购工作顺利完成。

#### 3.3.2 理顺各部门管理职责

高职院校政府采购主体较为复杂多样,每个部门(或二级学院)都会存在各种类型的采购行为,出现许多不规范、不合理的操作。所以,学校理顺好相关部门的管理职能,哪个部门审核什么内容,用什么方式进行审查,如何公示审查结果,将各个部门的职责合理嵌套在

政府采购各个环节,发挥风险防控合力,做到有章可循。

#### 3.3.3 提高采购管理信息化

高职院校应积极推进政府采购的信息化管理平台建设,充分利用高校校园信息化管理系统和信息手段,做到前期调研、市场询价、采购需求论证、立项审批等操作过程留痕、程序固化、自动监测等功能,并与福建省政府采购网上公开信息系统无缝对接,保证采购全过程透明,全方位监控,全天候查询,有利于降低风险,同时在过程中保证部门间的协同和提高效率。

### 3.4 健全采购监督与审计机制

高职院校应坚持监督监管,充分发挥内设监督部门的监督作用,对采购政策执行、采购需求审查、履约验收风险防控等重点环节,做好事前、事中、事后的监督检查,确保采购项目符合国家有关法律法规、政策的规定。监督部门应通过设立监督信箱、电话等多种途径,接收师生的问题反馈,有效分析、预判和处置风险事项。

## 4. 结语

做好高职院校的政府采购工作是高校财政资金规范化管理重要内容,也是提高资金使用效率的主要途径。在政府采购过程中,存在着各种风险,如何把风险可能造成的不良影响降至最低,需要对风险进行识别、评估,并在采购各个环节中根据风险点制定针对性的措施进行风险防控,如:提升采购人员专业水平,进一步完善高职院校政府采购制度,建立健全采购全过程的

监督与审计机制,加强采购的验收管理等,这些都有利于学校作出正确的决策,有利于实现学校教学及生产活动目标。<sup>[7]</sup>

## 参考文献

- [1]王东,刘妍.《COSO框架下政府采购风险监管体系的构建》[J].新疆财经大学学报,2019,(4):60-71.
- [2]张铭清,雷霆,王俊伟,等.《高校政府采购风险防控机制建设路径》[J].实验室研究与探索,2020,(4):259-262.
- [3]于晓冬,李长利.从采购需求管理视角看高校政府采购风险防控[J].中国政府采购,2021,(9):24-27.
- [4]吴冠仪.《高校政府采购管理工作的“双控”体系研究》[J].实验室研究与探索,2018(8):296-298.
- [5]王华.《事业单位政府采购管理工作中存在的问题及解决措施》[J].现代农村科技,2020,(10):6-8.
- [6]蒋思,张文璐,卢军强,等.《基于大数据的政府采购风险防控策略探索》[J].实验技术与管理,2019,(7):278-280.
- [7]郭玉倩.《高校招标采购存在的风险及风险防控研究》[J].高校后勤研究,2020,(2):14-16.
- [8]刘明阳.《招标采购中的风险管理对策研究》[J].中国市场,2021,(21):119-120.

## 基金项目

- 1.2020年度福建省中青年教育科研项目(科技类)“基于采购信息系统下高职院校实训设备采购风险防控技术”(课题编号:JAT201127);2.2019年度福建省职业技术教育中心职业教育教学改革研究课题立项,《终身教育型职业培训系统下的林业职后教育模式创新研究》(课题编号:GA2019005)。