

优化课程供给，促进学生全面发展¹

•于会祥 赵佳 朱锋 李雪 许晓滨*

摘要：北京市育英学校在新课程、新教材实施工作中坚持以课程供给优化为抓手、学生发展指导为途径、教学组织变革为保障、校本教研项目化为依托，探索出了一条普通高中优质而有特色的发展之路，构建了“一主线、三层次”的高中课程体系，生涯规划指导梯度化、学生规划引领精细化、学生心理指导个性化，选课走班实现“一级一策”，并引导教师处理好全面发展与志趣发展之间的关系、知识学习与素养培养之间的关系、真实生活与价值体认之间的关系。

关键词：高中教育 课程供给 学生指导 选课走班

中图分类号：G423 文献标识码：A 文章编号：1672-6715 (2022) 04-0019-08

北京市育英学校是一所有着深厚红色文化底蕴的普通校，原为中直机关育英学校，1948年建立于西柏坡，1949年随党中央迁入北京。在发展过程中，学校始终遵循国家课程政策方针，坚持“五育”并举，通过课程供给的不断优化满足学生需求，实现了学校的快速发展。目前，学校已成为一所九年一

贯、十二年一体的特色学校。

作为海淀区“双新”示范区建设参与校，近年来，育英学校坚持以课程供给优化为抓手、学生发展指导为途径、教学组织变革为保障、校本教研项目化为依托，探索出了一条普通高中优质而有特色的发展之路。其中，优化课程顶层设计、构建学生发

¹ 本文系北京市教育科学规划课题“高中自主创新课程实践研究”（课题编号：CDD17215）的研究成果。

* 于会祥，北京市育英学校党委书记、校长；赵佳，北京市育英学校高中学部副校长；朱峰，北京市育英学校高中学部课程教研部副主任；李雪，北京市育英学校高中学部学生成长咨询部主任；许晓滨，北京市育英学校高中学部课程教研部主任。

展指导体系以及实施多样灵活的选课走班制度是重中之重。在“双新”示范校建设中，学校基于数据进行科学化管理，切实保障新课程、新教材理念的落地，实现了教学质量的大幅提升，促进了学生德智体美劳的全面发展。

一、明确育人目标，系统构建课程体系

课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体。在国家课程方案指导下，基于“五育”并举的教育目标，结合学校九年一贯、十二年一体的实际情况，学校于2012年确立了以基础课程、修身课程和发展力课程为支柱的“育·英”课程体系（图1），并以此为基础推进全校各学段课程建设。

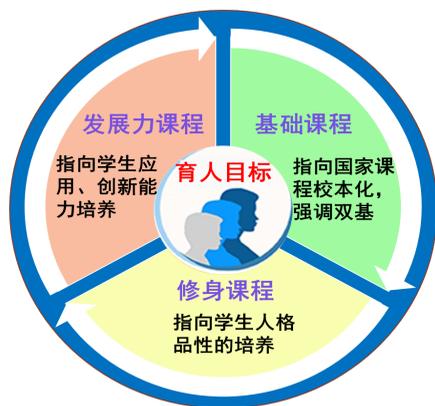


图1 “育·英”课程体系
（全学段，2012年版）

在此思路下，学校围绕课程硬件资源建设、师资结构调整、选修课程研发、劳动课程开发实施等方面进行积极探索，形成了具有一定特色的课程体系。然而，随着学生发

展需求的不断变化以及新课程、新教材的实施，该课程结构亟须重构与优化。2018年，学校高中部在原“育·英”课程体系的基础上做了优化拓展，构建了“一主线、三层次”的高中课程体系（图2）。

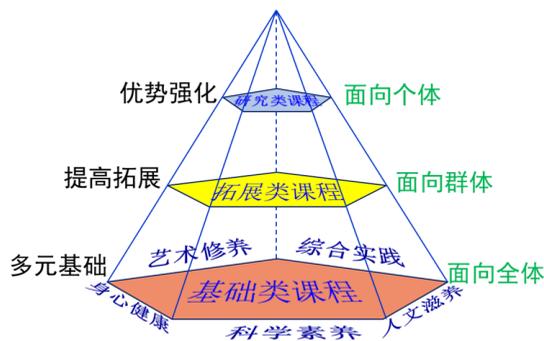


图2 北京市育英学校“一主线、三层次”
高中课程体系（2018年版）

（一）“一主线”贯穿育人目标

基于大学、中学、小学三个学段宏观统筹的视角，学校高中部设计了上接大学、下衔初中和小学的一体化课程体系。结合学校“培养行为规范、热爱学习、阳光大气、关心社稷、勇于担当的国家栋梁”的育人目标，设计了与之相对应的人文滋养、科学素养、身心健康、艺术修养和综合实践五大领域课程。高中部所有课程的开发与实施都围绕这一主线进行，实现高中课程与大学、初中和小学课程有效对接。

（二）“三层次”细化课程设置

“三层次”指学校设置的基础类课程、拓展类课程和研究类课程。基础类课程重在满足共性需要，以普通高中各学科课程

标准为实施依据；拓展类课程重在激励个性发展，以学生志趣发展为目标；研究类课程重在聚焦科技前沿，以科学素养提升及潜能挖掘为方向。三类课程中，基础类课程力求做到与初中、小学课程进行衔接，在高中课程中居于核心地位，也是学校“育·英”课程体系的重要组成部分；拓展类和研究类课程则尝试构建可以与高校对接的课程体系，实现大学、中学课程一体化，助力“发展力课程”。三类课程中，“修身课程”贯穿始终。

1.基础类课程

基础类课程包括国家必修课程和选择性必修课程，基于普通高中各学科课程标准进行校本化实施，以满足学生的共性和个性发展需求。各学科教师通过深入研究教材，以大单元教学理念为指导，对教材进行深化、细化或整合重构，设计有利于促进师生、生生双向互动的教学方案，编制有利于引导学生阅读教材、深入思考的指导方案，并根据不同学科、不同水平学生学习需求进行分层分类课程的研发。同时，学科教师会根据教学内容的不同进行学科史和学科前沿知识的渗透，促进学生更加系统地了解学科发展情况，深入理解学科本质，促进学生创新思维的发展。

2.拓展类课程

拓展类课程包括国家选修课程和校本选修课程，定位差异性，满足学生的志趣发展

和多样需求。其中，校本选修课程包括兴趣选修、文化选修两类。兴趣选修根据学生兴趣特长、发展需求并结合学校的实际情况（如设备、场地等）进行开设，每位学生需选择两门兴趣选修课程，各学科教师应具备开设1~2门兴趣选修课程的基本能力。文化选修课程尽量考虑与新课程、新教材、新高考相结合，可以是教材内容的精深化处理，也可以是相关知识的拓展和深化，主要从学科思维方法或学科文化入手，或者按照学科史分专题进行，每位学生可根据需求与时间合理规划、自主选择。

3.研究类课程

研究类课程是依据高中科技特色课程建设规划，依托学校物理、化学、生物学等高端实验室，为满足国家对科技创新人才的需要而开发的高端学术课程、大学先修课程、科技创新课程等，定位个性化发展。以高端学术课程为例，该课程紧密围绕高中物理、化学、生物学的核心概念，提炼学科融合概念，让学生通过基于真实情境的完整学术探究过程，解决真实问题，建立科学核心概念，培养研究能力和创新能力强、具有批判性思维的综合型人才，为学生成长为完整的社会人做准备。

三类课程不仅相互联系和促进，还能充分发挥一体化学校的优势，最终实现大学、中学、小学课程的有效衔接和一体化建构（图3）。

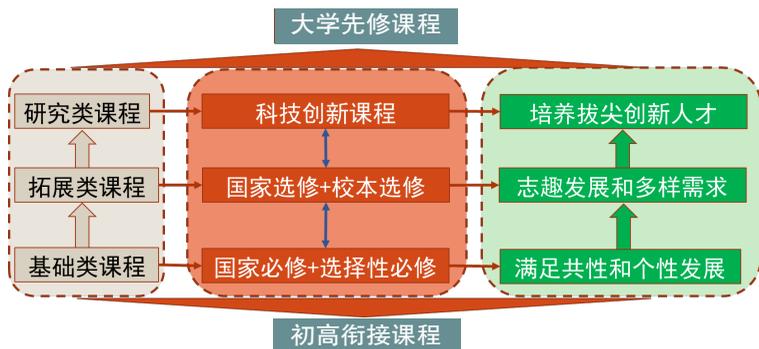


图3 育英学校“三层次”课程内容及目标

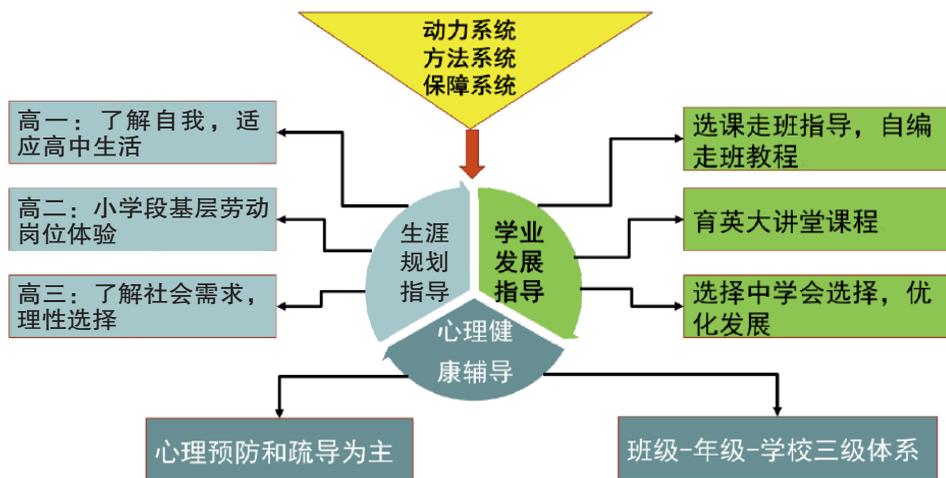


图4 育英学校学生发展指导体系图

二、强化发展指导，着眼学生未来成长

新课程、新教材建设给了学生更多的选择权，也给学校指导学生发展提出了一系列挑战，学校需要从更深层次思考如何将学生培养成国家、社会需要的人才。为了引导学生科学规划、智慧选择、健康发展，育英学校建立健全了学生发展指导制度，围绕动力系统、方法系统、保障系统开展了生涯规划指导、学业发展指导、心理健康辅导三个层

次的全方位学生发展指导方案，形成了完整的学生发展指导体系（图4）。

（一）生涯规划指导梯度化，突出劳动教育

学校通过分析各年级学生发展需求，充分利用校内外资源，进行梯度化生涯规划课程建设，高一主要以“了解自我，适应高中生活”为主题，高二主要以“小学段基层劳动岗位体验”为主题，高三主要以“了解社

会需求，理性选择”为主题。为进一步凸显劳动价值、体现劳动之美，学校将学生的全面发展理念融入系统的劳动教育课程中，这突出表现为，在高二年级开设小学段基层劳动岗位体验课程，以深度体验基层劳动为核心，让学生在劳动中接受教育，树立尊重劳动、热爱劳动、劳动光荣的理念。

学校在实践中，不断创新教育形式，建立了适应本校学生的职业生涯体验模式。例如，打造丰富多彩的社团课程，组织学生开展主题研学活动，并让学校成为学生生涯探索、职业体验的实践基地，让全体学生真正深入进行职业体验，破解生涯职业教育难题，着力培养全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

（二）学业规划引领精准化，提供多样选择

在学生学业规划指导方面，学校通过编制选课走班指导册等，帮助学生解决学习过程中遇到的有关学业规划、课程选择、学习方法以及学习效果等方面的问题与困惑；同时，根据学生本人的教育背景、兴趣与能力，辅助学生寻找适合自己发展的方向，设计符合学生认知需要的育英大讲堂课程。在育英大讲堂课程中，由各学科教师和优秀学长分阶段开设学科领域发展指导和学科学习方法指导课程，对学生开展学科价值、学科学习方式等方面的指导，确保学业指导的有效性。学业规划指导旨在帮助每一位学生追

寻属于自己的未来，成就学生学业进步和个性、志趣发展，让学生在中学学会选择、智慧选择，最终顺利完成高中学业，实现自身的优化发展。

（三）学生心理指导个性化，构建三级体系

在学生心理成长机制建设中，学校坚持心理预防、建设为主，构建了班级—年级—学校三级体系，结合自我探索心理班会、专题讲座、个体咨询体验等方式，密切家校合作，共同营造学生心理健康的“阳光心理驿站”。

三、实施选课走班，创新实现“一级一策”

选课走班是教学组织变革的直观体现，是确保新课程、新教材落地的重要路径。选课走班尊重学生的个体差异，扩大了学生学习自主权，能够满足不同潜质学生的学习需求，增强了学生学习上的获得感和成就感。

（一）走班模式初探：“0.5+0.5”

学校2015年就开始在数学、物理、化学学科进行“0.5+0.5”走班尝试，即上午主要学习国家基础课程，下午开展走班课程，形成了行政班与教学班共存、班主任与学科教师共管、年级统一协调的组织管理体制。

“0.5+0.5”走班旨在让学生在中学学会选择。学校主要采取“送课到班”“一班一课表”的统一规划形式。经过多年实践，

“0.5+0.5”的走班为新课程、新教材的实施积累了丰厚的经验，奠定了坚实的基础。

（二）走班模式优化：“一级一策”

随着中考政策和学校近年来生源的不断变化，学生间的差异越来越大。为了更好地满足不同水平学生的发展需求，学校进一步探索、提出了“一级一策”选课走班实施路径。

一是基于数据调研提供选课走班指导。为了更好地辅助学生选课，学校以数据调研和分析为手段，提供更为客观的支持，调研内容包括学生对选课的了解程度、选课的依据等（图5、图6）。

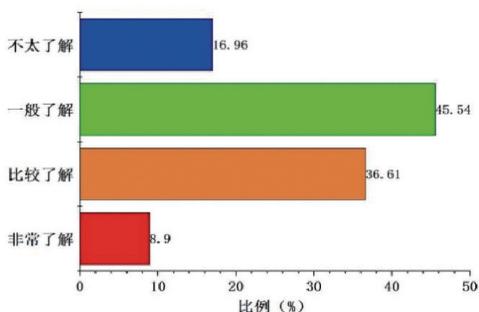


图5 学生对选课的了解程度调研数据

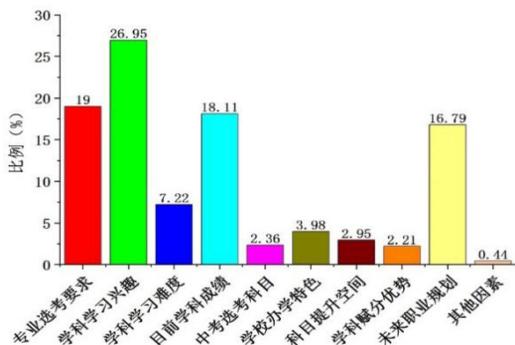


图6 学生的选课依据调研数据

在数据调研的基础上，由学科教师对具体情况介绍，增加学生对学科内容和学习方式的了解；邀请优秀学长回校宣讲，明确高校各专业对选课组合的要求；家长的职业讲座则给学生带来关于社会对人才需求的信息。

针对不同年级，分阶段对学生的选课情况进行统计和量化分析，为年级选课提供客观依据，并综合考虑中考政策、生源情况、学校资源等因素，最终形成以领域选课走班和分层选课走班为主的年级选课走班方案。即在各年级“一级一策”实施选课走班过程中，学校会结合学生学习情况，针对同一级学生，在高一、高二、高三不同学段根据选课数据的变化对选课走班方案进行适度调整。例如，2021级学生，在高一年级按照领域选课走班，升高二年级后将实施分层选课走班，到了高三年级则实施组合选课走班。也就是说，学校会基于调研数据、依据学生不同学段的发展情况制订选课走班方案。学生发展需求是多元的，再叠加中考政策的影响，每一级学生的选课情况都会存在较大差异，表1是学校2016—2021年各学科选课人数和组合数的统计。

可以看出，每一级学生在选课时，各科目人数都不同，组合数量较多，因此走班方案必须在充分考虑学生、学校实际的基础上，由高中学部进行统筹管理，实行“一级一策”，从而真正满足学生的发展需求。

表1 2016–2021年各学科选课人数和组合数

年份	物理	化学	生物	政治	历史	地理	人数	组合数
2016	0.84	0.84	0.84	0.16	0.16	0.16	240	2
2017	0.77	0.77	0.43	0.25	0.29	0.49	235	18
2018	0.79	0.71	0.56	0.22	0.31	0.4	218	19
2019	0.78	0.58	0.64	0.27	0.27	0.5	240	19
2020	0.72	0.63	0.65	0.25	0.27	0.48	252	20
2021	0.87	0.72	0.7	0.2	0.2	0.31	251	18

表2 2017–2020年各年级走班方案

年份	组合数	走班方案
2017	18	高一下学期“六选三”分层走班，语文、英语分类走班，数学分层走班
2018	19	
2019	19	高二“六选三”分层走班，语文、英语分类走班，数学分层走班
2020	20	高二“六选三”走班，高三“六选三”分层走班，数学分层走班

2017–2020年各年级的走班方案见表2。

二是构建“双班”模式，确保教育教学有序进行。走班之后，学校原有的行政班教育教学模式发生了较大变化，为此，学校采取了教学班和行政班并存的“双班”模式。之所以保留行政班，是出于培养学生集体归属感的需要，同时也方便各类教育活动的组织开展。在行政班中，学校以导师制的形式构建起学习共同体，导师由学科教师担任，指导学生进行学习方式探索和时间规划管理等。

选课走班会产生大量自习课，由于学生分散，教师无法在自习课上进行传统的全班性答疑。为了充分利用自习课时间，学校将

答疑和管理全部纳入师生课表，其中答疑采用预约制，教师根据预约“送课到人”，从而有效保证了自习课的效率。

四、落实生本理念，科学统筹“三个关系”

育英学校在落实生本理念、实现学生全面发展的教育实践中，结合丰富课程体系、优化课程供给的具体实践，深入思考“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。学校认为，在优化课程供给过程中必须处理好三个关系：第一，全面发展与志趣发展之间的关系；第二，知识学习与素养培养之间的关系；第三，真实生活与价值体认之间的关系（图7）。



图7 学生培养需处理好的“三个关系”

（一）全面发展与志趣发展的关系

促进人的全面发展是教育的目的与追求，是学校教育内涵的体现和诠释，也是对坚持中国特色社会主义发展道路、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人要求的落实。全面发展为志趣发展奠定了坚实的基础，提升了志趣发展的品质；志趣发展是全面发展基础上的选择性发展、个性化发展，丰富了全面发展的内涵。学校应在注重学生基本素质全面发展的基础上支持、鼓励学生的志趣发展，同时以志趣发展推动学生的全面、和谐发展，从而实现二者的相辅相成、辩证统一。

（二）知识学习与素养培养的关系

知识是素养的基石，但是有知识不一定能够形成素养，素养是需要系统训练和培养的。因此，学校的教育教学应正确处理知识学习和素养培养的关系，在教学过程中努力帮助学生将知识转化为终身受用的素养。

（三）真实生活与价值体认的关系

学生在学校的所有活动都是他们的真实生活。学校是育人的场所，教育很大程度上可以说是教育者对受教育者的影响，这种影响主要体现在教育者自身的影响以及教育者创设的教育氛围的影响。价值不是一种实体，需要学校在不同学段设计有针对性的教育活动，引导学生在实践中去体认。

未来，在“双新”示范校的实践探索中，学校将进一步落实新课程、新教材理念，优化和丰富课程供给，探索具有鲜明育英特色的普通高中育人模式，促进学生德智体美劳全面而优质发展，为基础教育改革提供育英方案。❖

（责任编辑 刘青松）