

以中职技能大赛推动中职汽车运用与维修专业教学改革研究

王光亮

甘肃省临泽县职业中等专业学校 甘肃省张掖市 734200

摘要: 对于技能大赛而言,其举办和进行的作用并不只是为了发现和探索人才,其同样也会带给教育改革十分深刻的影响。针对我国中职汽车运用与维修专业而言,围绕技能大赛开展的教学专业化改革,可以确保人才培养与企业未来发展需求更加符合。因此,本文围绕技能大赛带给教学改革的影响和作用展开探究,希望能为各位相关人员带来一些参考。

关键词: 中职技能大赛 中职汽车运用与维修 专业教学改革

The Study the Teaching Reform and Research of Middle-level Automobile Operation and Maintenance with the Middle Vocational Skills Competition

Wang Guangliang

Abstract: For the skills competition, its role is not only to discover and explore talents, but also to bring a profound impact on education reform. For China's middle-class automobile application and maintenance major, the teaching specialization reform around the skills competition can ensure that talent training is more in line with the future development needs of enterprises. Therefore, this article explores the impact and role of the skills competition on teaching reform, hoping to bring some reference to all relevant personnel.

Key words: secondary skills competition, middle-vocational automobile operation and maintenance, professional teaching reform

针对汽车行业来说,其在促进我国经济发展的领域中展现出十分关键的作用,特别是在汽车行业不断发展的今天,汽车运用与维修领域专业化人才的需求也处于不断增加的趋势,这不仅为中职汽车运用与维修专业发展带来了机遇更是挑战。在全新的发展背景下,围绕中职汽车运用与维修专业人才培养而言,应如何围绕汽车行业发展趋势的进一步发展,逐渐变成了很多教学管理人员和教师思考的首要问题。而通过技能大赛的举办,进一步促进我国中职汽车运用与维修专业教学改革,进一步达成教学模式和思想的多元化创新,这不仅能够充分调动起学生的学习积极程度,而且还可以大幅度提升学生的创造力和实践能力,更加进一步使汽车行业发展与专业化教学发展理念保持一致,满足我国汽车市场的未来发展需求。

1 中职汽车运用与维修专业教学模式发展现状

现阶段,我国中职院校的汽车运用与维修专业基本上都是在最近阶段得以发展的,有很大一部分参与到汽车专业教学的教师,都是大学生毕业以后投身到教学工作当中,有很多教师都缺少企业内部的实践工作经验,特别是中职学生大多都基本素质相对较差,基础知识方面也较为浅薄,这也导致中职汽车专业教学存在质量较低的问题,最终使中职汽车运用与维修专业教育教学中显现出相对较多的弊端和缺陷。

1.1 专业教学中弊端和缺陷

在我国各大中职院校相继开展“双元制”教学模式以后,围绕中职汽车的实践应用以及维修开展的专业教学改革展现出了较为出

色的效果^[1]。但落在实践教学,中职院校的教学过程依然存在有汽车专业课程设计相对较为理论化的问题,其带给中职汽车专业的教育意义相对较低,同时在这一过程中对学生的知识掌握要求相对传统,也并未充分关注中职学生在汽车维修技术方面展开的教学,也并未充分关注学生的理论课程与实践课程设计不平衡的问题,很难真正意义上达成应用型技术人才培养的核心目的,通过这样一种教学形式毕业后的学生对具体岗位的适应能力相对偏低。

1.2 专业教学模式落后

现阶段,伴随着世界经济形势的不断变化,世界范围内汽车行业对从业工作人员的技术标准和要求也不断提升,并且汽车行业以这样一种飞快的速度发展,也导致中职院校汽车专业学习的知识更迭越发增快^[2]。但根

据实践经验来看,现阶段,中职院校汽车运用与维修专业的教学形式无法紧跟行业的发展需求,特别是,其在围绕汽车新技术、新工艺知识展开的教育方面也远远追不上汽车行业的发展进度,这也导致现阶段汽车专业教学的开展很难与汽车技术发展的主要需求相符合。

1.3 维修专业教师整体水平较低

现如今,汽车新技术得到了进一步发展,尤其是新能源汽车领域的不断发展,也为教师的水平提出了更高的标准和门槛^[3]。但现阶段,大部分中职汽车专业教师的素养和水平等都相对较差,甚至还有一部分专业教师是临时“转型”的,有很大一部分专业教师的个人素养无法达到与汽车行业息息相关的技术标准,并且还有一部分中职院校专业教师缺乏足够的实践操作能力,很难确保学生的汽车专业知识教学质量。

1.4 实训设备较为老旧

当前阶段,有很大一部分中职院校汽车运用与维修专业实训设备较为传统,并且严重缺乏实训工位,这就导致中职院校学生的汽车专业实践动手能力发展需求无法满足^[4]。因此,这也意味着各个中职院校应将不同汽车行业技术设备的未来发展作为基础,持续进行优化和完善,为学生提供更加专业化的实训工位和实训设备。

2 职业技能大赛对中职汽车专业带来的影响

2.1 体现中职汽车运用与维修专业的实践教学效果

针对中职汽车运用与维修专业的学生而言,其主要通过技能大赛的设计来展开进一步科学化的比拼,由于竞赛所导致的成绩除了可以展现出学生的自我专业化水平以外,还能进一步发挥出学校自身的专业化实践教学水平^[5]。这也意味着,中职汽车院校技能大赛的创设,可以进一步校验学校专业的实践教学能力,其不仅代表着学校专业教学成果的系统性评估,甚至在实际比赛过程中,学生可以发现很多与实践教学密切相关的问题,这也是确保中职汽车专业化教学改革工作的核心应用方式。

2.2 正确评估中职院校的教学质量

对于全国各个中职院校而言,应踊跃积

极地投身到经由不同级别教学部门共同构建起的技能大赛中,同时,通过积极鼓励学生参与技能大赛的热情^[6]。而在各级技能大赛当中,中职院校最终获得的优秀成绩,可以充分证明出学校在汽车运用与维修专业的实践教学水平,以此来从根本上强化学校的知名程度,以此来为后续的招生工作带来更加深入化的影响。与此同时,针对中职汽车运用与维修专业的学生而言,其能否在技能大赛当中获得出色的成绩也能在很大程度上检验学生的实践专业能力,同时为企业的后续发展积累更加丰富的应用经验,确保学生能够在后续就业环节中具备更加多样化的选择空间^[7]。

2.3 促进汽车运用维修专业改革

当前阶段,围绕中职汽车运用与维修专业技能比赛来说,其中的项目设计主要根据现阶段汽车行业的人才的技能需求和标准进行设置^[8]。这也能够为后续我国中职院校汽车运用与维修专业教育模式的改革作出深入化的领导作用,同时各个中职院校的专业教师,可以进一步引导学生积极参与技能大赛,通过这样的形式,明确汽车行业相对应的实践专业技能以及人才需求标准,并在这一过程中了解先进化设备的更新换代,此外,专业教师依托技能大赛的展开,优化专业化的教学模式,通过这样的方式引导中职汽车的应用教学,并使其与企业实际发展更加贴合。

2.4 调动学生与教师的积极热情

通过技能大赛的应用促进中职汽车应用与维修专业的教学改革,可以在无形当中调动起学生与教师的积极学习热情,立足于技能大赛激励机制下,针对不同的成绩设计不同层次的奖励,针对所有获取技能大赛名次的学生,应优先考虑进行修学分、物质奖励的设计,依托这样的奖励机制来调动起学生的技能大赛积极性与热情,学生们为了获取技能大赛名次,则势必会由此构建起积极的竞争和学习氛围,并从根本上强化学生的个人素养。同时教师在指导学生获取职业大赛奖项过后,同样能够获取到相应的精神和物质奖励,并且优先考虑教师的职称晋升、评级等环节,从根本上调动起教师辅导学生技能大赛的积极性。

3 中职汽车运用与维修专业教学改革中技能大赛的应用

3.1 优化专业教学模式

围绕中职汽车运用与维修技能大赛为核心创设出的比赛项目,能够从根本上反映出现阶段我国汽车市场对人才的技能需求和技能标准^[9]。现阶段,我国围绕中职院校汽车专业为核心开展的教学模式应着重将中学生的就业问题作为基本导向,并在这一过程中将对中职学生技术规范和专业技能的培养作为核心目标。中职院校方面应充分融合技能大赛的项目设计情况,以此来将中职学生技术规范、专业技能的培养作为核心建设目标^[10]。中职院校应充分融合技能大赛中的项目设计内容,针对现阶段中职院校汽车运用与维修专业教学计划等展开深化改革,并由此来设计出满足汽车职业能力标准和需求的教学形式。同时在专业教师的汽车专业技能课堂教学开展过程中,需要在实训过程中融合技能大赛的项目设计内容以及一系列规范操作,同时通过应用专业化教学设备以及教学资源等确保专业化教学可以更加具备职场气氛,从根本上强化学生的积极学习兴趣,并在这一过程中强化学生的汽车维修技能实训热情。

3.2 构建“双师型”师资队伍

针对全国中职汽车运用与维修技能大赛而言,其在很大程度上展现出了中职院校汽车专业教育教学水平。想要着重展现出中职院校汽车专业的教育教学水平,则应从教师的技能实践教学能力、教学的学历等多个角度作为入手点,以此来构建专业化的“双师型”专业化教师队伍,通过这样的方式全面提升中职汽车应用与维修专业的实践教学水平。

第一,针对中职院校而言,其应构建起系统化的企业实践考核教师机制,周期性地派遣专业教师进入到对应的汽车维修企业内部展开挂职锻炼,确保专业教师自身的实践教学能力得以强化和提升,并在这一过程中对维修人员的专业需求进行获取,同时周期性的考核教师的实践水平以及教学水平。

第二,中职院校应构建科学的专业教师激励、考核机制,通过这样的方式强化专业教师参加技能大赛的热情,同时为所有参加到指导技能大赛的辅导教师进行奖金和津贴

的发放,积极鼓励其参与到一系列汽车专业培训工作当中,通过这样的方式构建起一支具备高素质、高水平的强大教师队伍,以此来强化汽车运用与维修专业技能大赛的开展和专业创设水平。

3.3 汽车运用与维修专业实训教材设计

当前阶段,现阶段我国中职汽车运用与维修专业教材以及实训指导手册大多,应用种类十分繁杂,特别是其在专业技能方面相对较为落后,同时由于中职院校的技术、设备的更新无法紧跟潮流,特别是很多教材都着重强调理论知识学习,而并非实践学习,其围绕汽车专业技能做出标准和需求相对较低,同时关于汽车专业的专业项目介绍相对不够系统和全面。这也意味着,中职院校的汽车专业应积极鼓励教师进行学校专业设备的开发创设,并由此创设出具备较强实践性的实践指导手册,同时围绕技能大赛的项目创设开展深入化解读分析,并派遣专业化教师进入到企业内部,明确汽车专业的技能需求,以此来充分融合技能大赛的设计流程,并立足于行业自身的基础技术规范,进一步达成汽车运用与维修专业教材的深入改革。

3.4 完善实训条件

现阶段,全国中职汽车运用与维修专业共进行了三个项目的设计,包括车身修复、汽车机电维修、车身涂装等,同时各个项目围绕汽车的系统化生产流程,进一步设计出多样化的子项目,例如,在汽车机电维修方面,设计出了对应的车轮定位、整车维护、汽车故障诊断等环节,同时与技能大赛之间协同应用的设备工具也是现阶段企业的主要发展产品。这一系列项目也在很大程度上表明了未来汽车运用与维修专业改革和实训条件的实际发展方向,以此为核心也进一步模拟未来汽车专业学生的求职走向和路线,并对汽车维修企业的实际工作流程作出系统性模拟。特别是在技能大赛深入化推广的背景下,有

更多的中职学校汽车专业方面构建起了多方位协同一体化的实训场地,以此来构建起“前厂后校”共同协同的实训发展基地,使企业与学校之间形成共同融合,在课堂实训过程中融合积极工作任务,同时在专业实训环节中引入积极先进的工艺流程以及机械工具设备,确保学生能够在模拟实训背景下开展实践操作,确保学生能够明确和清晰各个维修企业的差异化操作流程,同时在实训活动当中科学融合中职学生专业化理论知识内容。

3.5 推动企业与中职院校协调合作

现阶段,社会对人才的需求已经不再局限于传统的理论知识人才建设方面,其需要更多的具备强大实践应用能力的人才。因此,为了从根本上强化学生专业能力,则必须使企业与中职院校之间展开协调和融合,通过这样的方式来面向学生构建起一个能够获得成长和发展的平台。在校企协调融合的过程中,专业教师应与企业之间展开密切的沟通,共同牵头举办技能大赛,并使汽车运用与维修专业的学生以及企业内部的员工共同参与到工作过程中,并在技能大赛比赛进行过程中,鼓励学生向具备丰富经验的企业员工进行了解和学习,以此来使学生更加了解汽车运用与维修行业,与此同时,企业内部的职工在这一赛事进行过程中,可以面向学生的创新之处进行学习,以此来强化自我更新的理论知识,通过这样的方式保障中职院校的学生与企业职工之间形成协同发展的局面。

4 结语

针对中职院校而言,其不应简单地将技能大赛作为强化学校影响力的方式,而是应进一步通过技能大赛的开展,促进专业课程的深入化改革,确保专业课程的教学质量得以强化,通过这样的方式满足社会的人才需求。本文围绕通过技能大赛的应用促进中职

汽车运用与维修专业教学改革展开深入化探讨,以此来为后续教学改革工作的有序开展作出可靠的理论支撑。

参考文献:

- [1] 李明海. 中职学校汽车运用与维修专业仿真实训教学模式的有效性研究[J]. 时代汽车, 2022(05): 27-28.
- [2] 李晓明. 以技能大赛推动中职汽车运用与维修专业教学改革研究[J]. 中国设备工程, 2022(03): 229-230.
- [3] 杨绍刚. “互联网+”背景下中职汽车运用与维修专业课程教学改革与实践[J]. 中国新通信, 2022, 24(03): 164-166.
- [4] 张延武. 浅谈中职教育汽车运用与维修专业课程改革实践[J]. 时代汽车, 2022(04): 57-58.
- [5] 周秦娟, 王承琦. 基于SPSS软件的“理虚实”一体化教学效果分析——以中职新能源汽车运用与维修专业为例[J]. 新课程研究, 2022(03): 40-42.
- [6] 杨绍刚. 如何在中职汽车运用与维修专业教学中融合工匠精神[J]. 现代农村科技, 2022(01): 120.
- [7] 王德明, 张兴林, 李勇生, 邓青松. 农村中职学校汽车运用与维修专业现代学徒制实施策略[J]. 汽车维护与修理, 2022(02): 18-20.
- [8] 门青芳. 中职汽车运用与维修专业理实一体化教学探讨[J]. 时代汽车, 2022(02): 74-75.
- [9] 刘权. 关于中职汽车维修专业教学改革的理性思考[J]. 现代职业教育, 2022(02): 52-54.
- [10] 郭丽. 中职汽车运用与维修专业现代学徒制人才培养模式研究[J]. 时代汽车, 2021(23): 53-54.